

基于网络平台的大学英语线上线下混合式教学模式探析

杨 帅

(黄淮学院 河南驻马店 463000)

摘 要: 随着信息技术的发展,各种技术的出现,对于当前社会的发展有着重要的促进作用。在教育领域中使用这些先进的技术能够有效地缓解当前传统教育所带来的不利影响,并且也为学生提供了更多的知识平台,对于丰富学生的知识有着重要的作用。大学英语与其他学段的英语有很明显的差异性,专业性较强,所以学生在学习过程中如果仅仅是依靠教材能够获取的知识比较局限,但是网络平台的出现对于大学生的英语学习而言带来了新的学习途径,并且能够提供更多丰富的英语知识内容,同时能够锻炼学生的口语能力,这对于学生的未来就业有着重要的影响。因此,教师要深入思考如何借助网络平台的优势,打造线上线下混合教学模式,促进学生英语能力的发展,这符合当前的英语发展实际需求,同时也为学生提供了良好的学习平台。

关键词: 网络平台 大学英语 线上线下混合模式

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.24.140

因为英语是重要的语言学科,对于这种学科的学习,不仅需要能够掌握具体的运用技能,同时还需要能够在生活或者学习中可以灵活使用。但是,因为受到传统教育的影响,在大学英语的学习中,大部分教师重视对学生语言学习的培养,却忽视了培养学生的使用能力,这对于学生语言运用综合能力会产生不利的影响在大学中开展英语,不仅为了让学生能够掌握相关的英语纸质,同时也是专业发展的具体要求,所以这一时期的英语学习也有着很强的专业性特征。为了能够满足当前的教育目标的具体要求以及学生英语学习的实际需求,还需要借助网络平台的优势,打造线上线下混合教学的模式,能为学生提供广阔的英语学习平台,同时也是能够帮助学生及时了解专业英语知识的重要阵地。网络平台的使用是一种创新的教学方式,符合当前的发展需要,并且这种教学模式更具有新颖性,所以在一定程度上能够带动学生的学习积极性。

一、基于网络平台大学英语线上线下混合教学模式的重要意义

(一) 提升大学生自主学习的能力

借助网络平台的优势以及当前大学英语的实际教学需求,开展线上线下融合教学模式,能够发挥学生的主体地位,在这样的学习活动中学生能够收获到更多的知识^[1]。与此同时,因为网络平台上具有丰富的英语知识,能够实现对学生思维的有效激发。在这一阶段也是能够引导学生进行自主学习的重要方式。以网络平台为基础进行混合教学模式的开展,与当前素质教育理念更为贴切,不仅能够学习到更多的英语知识,同时,学生也能在这样的平台上实现的英语技能有的

效使用,能够保证学生的英语使用能力得到提升。并且促进学生多方面的发展,对于大学英语而言,也是能更好体现其育人功能的重要方式。借助网络平台的优势开展大学英语教学,是能够帮助学生提升自主学习能力的重要方式。例如,在进行英语学习时,学生可以进行课前预习,在进行预习过程中能够借助 PPT 或者微课的方式,对相关知识进行自主学习,因为网络平台上具有较多的教育资源,学生进行自主学习的过程中,不管是单词基础还是口语运用,学生在学习过程中都能够有所掌握,并且以这种方式进行学习,也能在线下开展教学活动中学生的实际使用能力得到提升。

(二) 提供更丰富的英语教学资源

受到传统教育的影响,大学英语所使用的教学模式对于当代学生而言,不能满足及实际的英语学习需求,并且这也限制了英语学科育人功能的发挥^[2]。在传统的大学英语教学中,所使用的主要教学资源为书本教材,并且以此为基础,在进行教学过程中会采用灌输式的方式,更注重对学生传输书本知识,这样虽然在表面上能够完成当前大学英语所制定的教学任务,但是学生的实际发展会受到限制,因为使用的教育资源不够丰富,学生在学习过程中能够接触的知识比较有限,难以促进学生实现全面发展。与此同时,这种方式学生一直处于被动学习难以激发学生自主学习意识,并且这种方式也难以培养学生成为当前社会需要的人才。所以基于网络平台的优势,开展线上线下混合教学模式,能够借助网络平台所具有的丰富教学资源,帮助学生拓展英语学习视野。同时学生也能在网络平台上通过各种方式进行自主学习,获

得更多的知识,并且提升自己的英语能力,也为学生日后的就业发展情况点并基础。所以网络平台的出现,对于学生而言是重要的发展机遇,也要求教师能够根据当前的发展需求,对其中的有利资源进行深入挖掘,结合有效的方式帮助学生进行有效的学习,这样对于学生而言也是能够提升其英语核心素养的关键环节。

(三) 有利于大学英语理论与实践教学的有效衔接

以网络平台为基础,在大学英语教学中打造线上线下混合的教学模式,对于学生而言是能够促进其英语能力得到提升的关键。同时,这也是将英语教学与信息技术进行有效融合的重要体现。在这种模式下学习的大学生,他们的综合能力都能在一定程度上得到提升,进而也体现了英语教学的有效性使用这种混合教学模式,要求教师要对网络平台有足够的了解,并且以此为基础进行英语教学,在教学过程中有同时对学生引导,能够让学生明确自主学习,对于他们以后发展的重要性,并且积极提倡学生结合网络平台的优势开展自主学习^[3]。在进行线上教学时通过为学生介绍微课、慕课等相关的网络学习平台,引导学生对这些平台进行使用,在英语学习中能获取到更多知识,同时也能掌握相关的口语技能。再进行线下教学时,要重视为学生创造学习条件,制定一些具有探究性的活动,让学生能够进行口语展示,创造机会让学生之间使用英语进行交流,这也是能够使学生的综合能力得到提升的一种重要方式。因此不难看出网络平台在大学英语教学中发挥着重要的作用,并且打造的混合教学模式,也符合当前的实际发展需求。能够让学生进行英语理论学习,同时也能进行时实践,是将理论教学与实践教学进行有效融合的重要途径,在这一过程中等有效地带动学生积极学习,明显增强学生的学习动力。

二、基于网络平台大学英语线上线下混合教学模式的探索路径

对于传统大学英语教学形式而言,这种混合式教学模式不仅是一种创新的方式,同时也是一种重要的补充形式,能够提升学生多方面的能力,所以使用这类模式开展教学工作时教师需要重视,能够将线上教学活动和线下教学活动进行有效的设置和结合,实现线上线下课程的有效衔接,进而能够发挥混合式教学的优势,实现对学生的有效培养。

(一) 课前教学工作

课前准备工作是促进混合式教学模式有序进行的重要环节,并且也是能够保证混合式教学模式能够有效开展的重要环节,因为课前教学准备工作是教学以及课后教学进行有效

衔接的重要内容,做好这一阶段的准备,才能确保线上线下教学模式的优势能够得到发挥^[4]。并且对于促进学生的英语能力提升,也有着重要的作用,在进行这一阶段的准备活动时,主要分为两个部分。第一,英语教师要结合当前的教学内容,制定相应的课件,对教材上的知识进行整合,同时结合教学大纲的要求,明确教学目标,设置相应的课件,结合网络平台的优势对教材内容进行拓展,使英语教学内容得到丰富,同时也能促使形式更贴合学生的发展情况,因为这些信息技术在教育领域的实践中有着绝对的优势,在英语学习中能够实现教育与知识的有效融合,将二者进行有机结合,能够制成相应的课件,形成重要的教学资源。第二,制作好的教学课件,能够将重要的知识及时传递给学生,并且也能对学生进行有效的引导,再加上网络平台具有的优势,帮助学生了解更多的学习资源,能够在英语学习中变得更加主动,同时还要重视课下进行英语口语的锻炼,既然能够实现对英语内容的全面掌握,有利于增强学生的信心,同时也是提升学生综合能力的重要阶段。

(二) 课堂教学工作

在使用线上线下混合教学模式中要重视英语教学中课前活动的准备,能够让学生获取较多的知识,并且对相关技能能够有所掌握。所以在实施具体教学时,教师应该结合实际的需求,尽可能减少对部分知识的口述讲解,并且重视使用拓展学生思维发展的方式进行教学,同时也要注意为学生打造能够展示自己英语技能的平台,在展示的过程中,不仅能够了解学生的学习程度,同时也能提高学生的学习自信心。首先要根据学生对英语知识的掌握程度开展教学,因为学生群体之间有着很明显的差异性,所以学习能力和效果都会不同,要以此为依据制定适应的问题,进而能够带动学生的思维发展,并且提高学生的课堂参与度,能够有效解决学生在课前预习中出现的疑难问题。学生在对相关知识有一定的了解之后,教师要结合教材内容,采用创设情境的方式为学生营造一定的语境,这也是能带动学生情感的方式,能够在交流过程中将自己学习的知识进行具体运用,口语交流是英语具体运用的一种重要方式,能够使用英语表达自己的想法是非常重要的运用体现。例如在教学中,教师可以设置相关的议题,让同学们以小组合作的方式进行学习,学生之间通过对问题探讨能够感受英语学习的意义,并且这对于培养学生的核心素养尤其重要。

(三) 课后教学工作

课后教学工作的顺利开展也是体现线上线下混合教学模

式有效性的重要组成部分,首先以学生的实际学情为基础,对学生进行引导,能够借助网络平台上所含有的教育资源进行使用,指导学生能够对这些知识有初步的掌握为止,在对这些网络资源进行使用和学习的过程中,学生也会产生新的理解和感悟,这对于混合式教学模式教学效果的提升有着重要的作用。其次,在结束教学之后,教师要重视学生组织线下的学习活动,例如可以针对特定的情景制定讨论的课题,这也是能够帮助学生提高英语实际运用能力的重要方式,在线下学习的过程中,还有重视对学生引导,让他们学会在这些网络平台上发现更多与学习相关的知识,这也为完成课业提供重要的保障^[5]。最后,因为网络平台具有的优势可以实现交流的畅通性,所以能保证平台的优势发挥,对学生的教学成果进行评价,针对学生做的不足的地方进行指正,并且重视与学生之间进行交流,这对于学生而言,不仅能够高效地完成课业,同时也能帮助学生掌握更多的英语知识。

三、提升基于网络平台大学英语线上线下混合教学模式的教学策略

(一) 重视教学观念的转变

实现网络平台大学英语线上线下混合教学模式的有效进行,还需要教师能够结合当前的实际发展需求转变自身的教学观念,并且能够深入认识到当前在大学英语教学中这一学科的育人功能,树立以人为本的理念。同时,在进行教学过程中,要重视对技术的使用,并且对网络平台上所具有的资源进行深入发掘,合理的使用到教学中,这才能实现英语教学的学校改革。教学观念上的转变,才能帮助教师在教学行动上落实好相关理念,并且能符合当前素质教育的具体要求,实现教学方法的创新,同时还要针对当前教学中遇到的问题进行及时的总结,能对线上线下混合式教学进行不断的完善和优化使其教育功能得到更好的体现。

(二) 重视文化的渗透

在大学的英语学习中,学生需要掌握的知识对于他们日后也有着重要的影响,所以这一时期的英语学习对于知识内容和总量上也有着较高的要求,所以要重视对网络平台上所具有的英语资源进行发掘,能使教育资源得到丰富,这也是混合教学模式能够顺利开展的重要所在,但是还需要重视文化的渗透,能够实现对跨文化能力的培养,立足于当前大学英语教学目标,重视文化渗透,帮助学生深入了解英语文化,在这一过程中学生能够产生新的感悟,对于提升学生的语言能力有着非常重要的作用。

(三) 对教学方法进行不断的创新和优化

传统的教育方法会让学生的发展受到限制,主要是在教学中,大多数教师会采用灌输式的方式,学生虽然能够学习到英语知识,但是这种方式忽略了学生听说读写能力的培养和训练,所以线上线下混合教学模式的出现,能很好地解决这一问题,但是也要求教师能够结合当前教育的实际发展,对教学方法进行创新,尽可能对当前与教育领域相关的技术和方法进行研究,找到能符合当前英语教学的内容,制定多元化的教学方法,不仅能够实现对英语知识的传递,同时,对于促进学生其他能力的发展有着重要的作用,对教学方法的创新也是能够实现大学英语理论学习与实践教学进行有效衔接的关键之处。

结语

总之,网络平台的出现,对于教育领域而言是重要的发展机遇,所以在大学英语教学中正确利用网络平台,对教学模式进行创新,打造线上线下混合教学的方式,实现大学英语的有效改革,并且也能使教学内容得到丰富,帮助学生拓宽视野,这种方式对于学生而言,也是能够提升其学习兴趣,促进学习能力提升的关键。所以在教学过程中,要重视网络平台的使用,结合当前的实际发展需求,构建有效的线上学习平台,与线下教学活动进行有效结合,使整体教学质量得到提升,并且这也是对学生进行综合培养的重要途径,使学生的英语使用能力得到提升,为学生日后就业奠定基础。

参考文献

- [1] 何彬. 线上线下相结合的大学英语混合式教学模式探究[J]. 英语广场, 2022(06): 101-103.
- [2] 蔡立颖. 信息技术环境下大学英语混合式教学研究——评《大学英语混合式教学探究》[J]. 高教探索, 2020(01): 133.
- [3] 邓丽芳, 许金英. 基于微信公共服务平台的大学英语混合式教学探究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(18): 133-134+137.
- [4] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J]. 远程教育杂志, 2018, 36(03): 13-24.
- [5] 林扬欢. 混合式教学在新闻英语听说教学中的应用——评《大学英语混合式教学探究》[J]. 新闻战线, 2018(12): 157.

作者简介

杨帅(1985.11—),女,汉族,硕士研究生,助教,研究方向:大学英语教育及英语笔译。