

# 浅议“问题教学法”在高校思政课教学中的运用\*

祝冬芹

(长江大学马克思主义学院 湖北荆州 434000)

**摘要:** 高校思政课程承担着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重任,是落实立德树人任务的主渠道。问题教学法是提  
高思政课教学水平的重要手段,提出问题是关系问题教学法能否有效实施的关键。笔者从提问的原则、目的、提什么  
问题和怎样提问,以及提好问题的条件几个方面着手,探讨如何通过提高提问水平提高高校思政课教学水平。

**关键词:** 问题教学法 高校思政 创新能力

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.24.137

党的十八届五中全会通过的《中共中央关于制定国家经济和社会发展的第十三个五年规划的建议》,提出通过“提高高校教学水平和创新能力”来实现“建设一批世界一流大学”的目标。科研与教学的冲突一直是高校教师面对的难题,从而也展开了高校是教书育人为主,还是科学研究为主的讨论。十八届五中全会明确地将提高教学水平放在提高创新能力之前,说明了党和国家对高校教书育人职能的重视。高校不管怎么变首先是一所学校,教书育人是本职。习近平总书记在2018年召开的全国教育大会上强调要把立德树人融入思想道德教育。当前高校思政课立德树人的主渠道作用没有充分发挥出来,人们质疑最多的是他的灌输式教学方式。其实学生的课程学习从小到大都以说教、灌输为主,人们置疑最多的是思政课的灌输,这与思政课的特性相关。思政课是一门从中学就开始的延续性学科,有相当知识的重合,很多人觉得这门课谁都知道,谁都能讲。而专业课对学生来说是新的知识,老师的说教和灌输并不会引起学生的反感。这种特性决定了高校思政课程必须改变原有的陈旧的教学方法。问题教学法是一种有益的探索。

## 一、问题教学法

问题教学法最早可以追溯到苏格拉底的“产婆术”,近代杜威提出了“五步教学法”,真正提出“问题教学”这一术语的是苏联教育学家马赫穆托夫,他认为问题教学是一种发展性教学,关键在于创设问题情境。现代西方已经将问题教学法作为从小学到高校的常规教学手段。问题教学法在中国也有悠久的历史,著名的教育学家孔子也是采用问答式的方式

进行教学,引导学生思考问题、分析问题。宋代教育家张载说:“学则须疑”“在可疑而不疑者,不曾学”。现代著名教育家叶圣陶也说过:“教师之教,不在于全盘授予,而在于相机诱导。”问题教学法是指教师在教学过程中,通过创设问题情境,引导学生积极主动地在交流、合作、探究的学习过程中努力发现问题,提出问题,探寻解决问题的途径和方法,使学生基于问题情境发现探索知识,掌握技能,学会学习。问题教学法可以改变高校思政课程的刻板印象,根据学生和老师的点灵活运用,激发学生的探索精神,提高思政课的学习效果。

问题教学法的运用有利于提高高校思政课的教学水平,但在实际的操作中却存在一些问题,主要体现在提出问题这个环节。如有的提出的问题简单针对教材内容,学生可以直接找到答案并没有引发学生的思考;有的提出的问题与教材相差太远,与教学的宗旨不相关;有的提出的问题没有时鲜性,不能引起学生探究的欲望等等。提出问题是问题教学法核心环节,这个环节决定了问题教学法的实际效果。

## 二、思政课程应用问题教学法之提出问题

思政课不同于一般的专业课,它不仅是一种理论教学,更是一种思想和政治教育。在思政课程教学中提出问题应该把握它的特点,从以下几个方面思考:

### (一) 提出问题的原则

思政课程坚持以马克思主义理论为指导,新教学方法的探索和运用必须以此为根本原则。比如《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课从马克思主义基本原理与中

\*基金项目:2020年度省教育厅哲学社会科学研究专项任务项目(思想政治理论课)“大中小学思政课一体化背景下思政课教师培养培训创新研究”(项目编号:20Z019)。

国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果角度，说明为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义。因此，提出问题必须以马克思主义理论为基础，才能够帮助学生正确理解党的理论、路线、方针和政策。只有牢牢掌握了马克思主义理论的基本原理，提出的问题才不会出现根本性错误，引导学生学习本课程才能达到预期的效果。

### （二）提出问题的目的

思想课以立德树人为根本目标。提出问题是以为科学研究为目的，还是以教育学生为目的，是不一样的。从表面看，教师的科研与教学是一致的。事实上两者有在实践操作中有很大的差异。教师的科研会更多的注意理论探讨，教学则会更注意现实分析。学生并不具备老师的理论知识水平，特别是地方院校理工的学生，思政理论基础较差，过多的理论探讨会不符合学生的实际。问题教学法是为了引导学生，提出的问题要从学生的角度出发，对学生思政课程的学习和理解才会有帮助。比如《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概念》课程教学的最终目的是不断激发学生对党、对国家、对社会主义的强烈情感。因此，提出的问题要能将学生引导到对社会主义和党的重大方针政策的认可上来。

### （三）谁提问

问题教学法中的问题由谁来提呢？问题教学法中教师是主导，一般认为应该由老师来问，学生来答。其实不然，教师确实是问题教学法的主导，但这个主要体现在对过程的掌控，通过问题引导学生，并非指提问的主体。问题教学法是师生互动的教学活动，这个过程是双向主体的。教师引导学生发现并提出问题是问题教学的目的之一。因此，提问主体的形式是多样的，可以由老师提，学生答；学生提，老师答；老师自问自答；学生自问自答等。

### （四）提什么问题

这是问题教学法的关键，搞清楚提问的原则和目的就是为了提出问题作准备。提出的问题应该具备以下条件：

第一，提出的问题应该理论联系实际。作为一种教学方式，提出的问题不同于科学研究，不能为理论而理论，必须是理论联系实际的。比如《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中的理论基础是马克思主义理论，但该课程的主线是马克思主义理论在中国实践中的发展，即马克思主义中国化。问题教学法中提出的问题，不仅要有理论探讨，

也应有实践探索。

第二，提出的问题应该是真问题。无论是科学研究还是教学，都强调命题的真伪。真问题即为真实存在的问题，主要指学生在疑惑的、不明白的，或者社会有争论的问题。如已经有定论的，或公认的问题则不能认为是真问题。当然如果你能对定论和公认的问题提出有充分论据的质疑也是可以的。教学不同于科研，置疑一直要有充分的依据，且能得到学生的认可。

第三，提出的问题应该有针对性。针对学生的不同情况，预设不同的问题。比如针对有一定思政理论基础的文科生，可以进行较深入的理论探讨，而思政理论基础稍弱的理科生，可以以现实解读为主。比如针对不同的专业进行问题预设，针对经济类学生可以更多设置中国特色社会主义经济建设相关的问题，而政法类专业的学生可以更多设置中国特色社会主义政治社会建设相关的问题，提出问题与学生所学的专业进行结合，能够更好地探讨现实问题。

第四，提出的问题要能引起学生的兴趣。可以从学生关心的国内外重大时政和社会热点出发，如新冠疫情防控、中国共产党成立一百周年、十九届六中全会精神、成功举办北京冬季奥运会等，这即涉及国家大政方针的宣传，也涉及国家重大问题的探讨。可以从学生切身利益出发，如从大学生就业问题探讨中国特色社会主义和谐社会的建设。可以从学生的兴趣点和生活经验出发，如通过大学生创业问题的探讨，探讨国家创新的途径等等。提出的问题只有与学生的专业相关、利益相关或兴趣相关，才能激发他们探讨的欲望，引起学生的共鸣。

第五，提出的问题要立足教材，高于教材。教材是教学的依据，教学不能脱离教材，但也不能拘泥于教材，要善于把教材语言转化为教学语言，把教材内容转化为教学问题，通过多种形式将教学内容深入学生内心。

第六，提出的问题要成系统。教师的问题可以以章节为依据，设置每个章节的重点问题。同时将问题分类，如理论问题、历史问题、现实问题、理论与现实的关系问题等等。通过一个个问题将整个教材的内容贯穿起来，有效地将教材内容变成授课内容。

### （五）怎么提问

问题教学法不是简单的“你来问，我来答”，而是要通过

问题引导学生去思考探索答案。大学生大多不重视思政课程的学习,即使老师提出问题,学生也大多不回应。因此教师不仅要思考提什么问题,还要创设好问题情境。教师要充分考虑大学生的思想实际和个性特征,营造民主、平等、和谐的师生关系和良好的问题情境,并积极参与到问题的讨论之中。教师要掌控整个教学进程,从提出问题、营造问题情境,到组织问题讨论、进行讨论小结,每一个环节,教师都要发挥主导作用,充分调动学生的主动性,共同保证问题教学顺利进行并取得实效。

当前高校思政课问题教学法难以开展的问题突出体现在许多高校都实行大班教学。解决这个问题可以采取分小组讨论的方式,在课堂上提出问题后,将学生按座位分成若干小组,根据每个小组派出一位发言人阐述自己的观点。要给学生足够的时间和手段探索答案,因此讨论时应该容许学生使用现代技术,上网查找自己需要的资料。当然仅仅利用课堂进行有效讨论是非常有限的,可以采取布置课后作业的形式,让学生课后以小组为单位进行探讨学习。这是一种更有效的方式,但学生的课后学习讨论老师很难掌控。

### 三、思政课程提好问题的条件

问题教学法是师生的互动教学模式,要提出好的问题,不仅对老师的水平有较高的要求,对学生也同样需要提出要求。

#### (一) 提高教师的理论和实践水平

教师无可厚非是问题教学法的主导,他的理论和实践水平在很大程度上决定着问题教学法的应用水平。高校思政课教师必须加强自身的马克思主义理论修养,做到真信,自己都不信是不可能教好学生的;必须对党的方针政策要有正确深入的理解,授课教师一定要根据党中央的精神,时刻更新的自己的授课内容,将国家大政方针讲清讲透;必须做好科学研究,只有做好研究,才能将教材内容进行深入分析,解释的合情合理,学生才会真信。思政课绝不是教条,教师更不能将其教条化。一定要用理论对其进行合理的解读,才有可能将思政课上成人人都喜爱的课程。

#### (二) 建立平等的师生关系

在问题式教学法的实施过程中,教师需要转变传统的以教师为主的教学理念。在提出和解决问题的各个环节中,老师只是引导者,学生的才是学习主体,学生与教师是平等的关系。问题教学法顺利开展的基础是构建和谐、平等、民主

的师生关系,营造良好的学习氛围。

#### (三) 提高学生对思政课的重视程度

长期以来高校思政课没有受到学校和学生的重视。这门课的成绩对升学率的影响较小,学校不重视思政课教学,课时安排少,能不上就不上,有些学校没有思政课专职教师,随便安排老师上,教学质量自然大打折扣。这门课就成了上不上无所谓,谁上无所谓的课程。学生受这种做法的影响很大,认为思政课就是一门可有可无的课,就是死记硬背的课。有了这种先验观念,学生非常不重视思政课。光有老师的一厢情愿是不行的,教学是互动的。学校一定要帮学生树立起思政课和专业课一样重要的思想,用同样的心态上课,问题教学法的应用才会起作用。光靠兴趣是无法支撑整个课程的学习的,学习一定要有端正的态度。

提问是问题教学法在思政课教学中运用的关键,也是能否提高思政课教学水平的关键。作为高校思想政治理论课教师要提出好的问题,必须从自身的水平着手,深入研究思想政治理论课,将教学当成科研来做。只有教师自己深入研究了问题,提高自己的政治素养和理论水平,才能真正提出真问题。同时在教学中以引导学生探究问题为主,真正做到为生为本,做到平等的师生的关系,才能保证问题教学法的有效应用。

#### 参考文献

- [1] 张耀灿. 现代思想政治教育学[M]. 人民出版社, 2006.
- [2] 郑永廷. 现代思想道德教育理论与方法[M]. 广东高等教育出版社, 2000.
- [3] 郑金洲. 问题教学[M]. 广西师范大学出版, 2005.
- [4] 张德江. 改革教学方法培养创新人才[J]. 中国大学教学, 2009(5): 77.
- [5] 陈梦希. 问题教学与批评精神的培养[J]. 求索, 2004(2): 23.
- [6] 崔友兴, 蔡林, 陈瑞君. 问题教学法与探究教学法比较分析[J]. 当代教学理论与实践, 2011(8): 121.
- [7] 赵明刚. 提升高校思想政治理论课教学吸引力的路径探究[J]. 教育评论, 2015(4): 45.

#### 作者简介

祝冬芹(1975.12—),女,汉族,籍贯:湖北荆州,讲师,本科,从事思想政治教育研究。