

职业中专英语教学方法的探讨 ——任务型教学法的设计和应用

伍 星

(郑州市科技工业学校 河南郑州 450000)

摘要: 中等职业教育是我国教育体系的重要组成部分,职业中专是培养高素质技能型人才的重要平台,在我国教育事业飞速发展的时代背景下,职业中专人才培养工作面临着新的机遇与挑战。英语作为中等职业教育中的一门重要学科,其本身具有较强的人文价值,开展英语教育工作不仅能够帮助学生掌握职业所需的英语技能,同时也能够在一定程度上对学生产生深刻的人文影响,提高学生的跨文化交际能力。在职业中专英语教育不断改革的背景下,任务型教学法的应用也在不断普及,文章简单分析了英语教学中应用任务型教学法的积极意义,结合现阶段任务型教学法存在的不足,提出了中专英语教学中任务型教学法的设计和应用策略,供广大教育工作者参考借鉴。

关键词: 职业中专 任务型教学 设计策略

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.24.122

在传统职业教育观念的影响下,许多职业中专在课程建设方面存在一定的偏向性,主要强调专业技能的培养,而没有真正考虑到对学生人文素质的有效锻炼,英语学科在职业中专教育体系中的重要性没有得到充分凸显。在推动英语教育改革的过程中,许多教师尝试采用任务型教学法开展教育工作,但是在设计任务时,教师并没有考虑到学生的真实学习需求,在开展相关的教学工作时,教师对学生的行为进行过分干涉,这就导致任务型教学法很难取得应有的效果,学生在英语学习过程中的体验很难得到充分满足。针对任务型教学法应用存在的不足,教师应当积极推进教学设计的不断优化,一方面做好前期的任务设计,另一方面也要在教学活动中对学生进行全面指导,更好地落实职业中专英语教学中的任务型教学。

一、中专英语教学中应用任务型教学法的积极意义

(一)有利于提高中专英语教学针对性

在职业中专英语教学中采用任务型教学法,是增强英语教学针对性的重要前提和基础。系统的中专英语教学活动主要强调教师对教材内容的分析和讲解,学生能够接触到的英语知识较为有限,教材中的英语知识虽然较为系统,但是本身趣味性不足,在过分依赖教材的情况下,教师开展的各项教学活动很难具有针对性,学生的真实学习需求无法得到全方位的满足。在采用任务型教学法开展中专英语教学工作时,教师能够打破传统教学模式带来的诸多限制,教育的针对性能够得到显著提高,学生在接触和了解英语知识的过程中,能够以任务为载体,不断实现认知能力和认知水平上的有效提升。相较于传统的中专英语教学模式,任务型教学法能够

以任务为载体,对学生提出更加明确具体的要求,这样一来,英语教学活动始终围绕特定的任务展开,中专生在接触英语知识的过程中能够获得更加深刻的启发。

(二)有利于培养学生自主学习能力

以学生为主体是中专英语教学的基本目标,在开展任务型教学活动的过程中,教师能够通过任务驱动的方式对学生提出明确的要求,并且引导学生在英语学习的过程中发挥自身主观能动性,凭借学生自身的力量解决英语学习中遇到的各种问题。中专生英语学习基础本身较为薄弱,他们在接触英语知识的过程中,对英语学习的态度不够,积极采用任务型教学法开展教育工作时教师能够把握好学生的真实学习状况,并且对学生提出相应的要求。从某种程度上来看,任务型驱动法更加强调对学生自主学习能力的锻炼,在提出问题后,学生需要凭借自身的力量解决问题,并且在完成一个又一个任务的同时奠定良好的学习基础,凭借教师有针对性的教育和指导学生的学习能力也能够得到相应的锻炼。相较于基础教育阶段的英语教学工作,中专英语教学本身更加强调以学生为主体开展各项教学工作,在不断采用任务型驱动法的同时,学生的学习体验才能得到充分满足。英语学科的教育价值,才能在此得到凸显。

(三)有利于激发中专学生英语学习兴趣

兴趣是学生学习英语知识的重要驱动力,在利用任务型教学法开展中专英语教学工作时,应极大地调动学生的参与热情,在教育过程中更好地激发学生英语学习兴趣,为学生的学习能力发展,提供坚实基础和保障。实际上,任务型教学法本身关注对学生学习行为的有效指导,教育过程中,师

生之间的互动和交流较为丰富,在采用任务驱动的方式对学生教育时,学生能够真实地感受学习的快乐,并且调整心态。任务型教学法本身更加开放自主,学生在学习过程中能够不断发挥自身的主观能动性,并且凭借自身的力量克服一个又一个难题。在解决英语学习问题的同时,学生能够获得成就感,并且真正体会到学习带来的乐趣。

二、中专英语教学中应用任务型教学法存在的不足

(一) 任务设计缺乏灵活性

采用任务型教学法开展中专英语教学工作的前提在于合理设计任务,但是目前许多教师在教育过程中并没有做好任务设计工作,教师设计的任务大多局限于知识技能层面,而没有真正考虑到学生在文化素质方面的成长,这就导致任务设计本身缺乏合理性,学生的学习体验无法得到充分保障。实际上,许多教师只是将任务型教学看作一种特殊的教育方式,而没有真正考虑到任务型教学对学生综合素质发展的重要作用,一味地强调通过布置任务引发学生的思考,而没有真正关注学生认知能力和认知水平上的发展与进步。此外还有许多教师没有真正理解任务型教学法的内涵,错误地认为,设计任务就是将教材中的习题呈现到课堂上,而没有考虑到如何对相关学习任务进行创新和优化,这样一来,学生很难真正投入课堂学习,也无法在解决任务的同时获得更加深刻的体验。现在背景下学生的学习基础不同,在参与任务型学习活动时的表现也存在差异,倘若学生的个性无法得到充分尊重,很容易导致英语教育中的任务型教学活动流于形式,学生的英语学习基础难以得到有效巩固。

(二) 对学生学习活动过分干涉

教师是中专英语教学活动的组织者,同时也是学生英语学习生涯的引路人,在采用任务型教学法开展中专英语教育工作时,许多教师忽略了对学生的合理指导,而是一味地强调自身对知识点的讲解和分析。教师虽然能够意识到任务驱动教学的重要性,但是在实际教育过程中对学生的学习行为过分干涉,很多情况下学生只能按照教师设计的流程开展教育工作,而无法真正发挥自身的主观能动性,凭借自身的力量解决英语学习中遇到的问题。教师的影响下,学生的学习状态和学习态度都难以得到转变,在英语学习过程中很难真正投入于课堂。在教师对自身角色定位不够清晰的情况下,原本具有较强趣味性的英语教学活动变得枯燥乏味,学生在任务学习中的表现不够积极,这也成为阻碍学生认知能力发展的最重要因素。

(三) 对任务型教学缺乏有效评价

教学评价在中专英语教育中占据着重要的位置,目前许多教师在采用任务型教学法开展英语教学工作时,没有重视教学评价的重要性,许多教师只是关注学生对任务的完成情

况,而没有真正考虑到学生的真实学习需求和认知规律,这就导致任务型教学活动难以得到充分落实。在对学生进行评价时,教师通常只关注学生在任务型教学活动中取得的成果,将成绩作为重要的评价依据。实际上,中职学生本身英语学习基础较为薄弱,在开展任务型教学活动的过程中,教师如果只是强调学生取得的学习成果,很容易导致学生自身的认知能力发展受到一定的限制。在教师的评价标准影响下,许多学生容易受到挫败感,在付出许多努力参与任务型学习活动之后,教师仍然没有给出自己的评价,这就导致学生的认知产生了一定的偏差,真的很难保持积极乐观的态度参与任务型学习活动,最终影响到了中职英语教学中任务型教学的实际开展效果,也在一定程度上打击了学生学习英语知识的自信心。

三、中专英语教学中任务型教学法的设计和应用策略

(一) 基于学情合理设计学习任务

1. 提高任务趣味性

在开展任务型教学活动的过程中,教师应当把握好学生的认知特点,能够根据中专英语教学的主要内容,合理地选择相应的学习任务,一方面关注学生已有的学习基础,另一方面也要考虑到任务本身的趣味性,尽可能地实现学生由被动接受安排向主动探索知识的转变。提高学习任务的趣味性意味着教师需要充分关注中职学生的认知特点,在教育过程中既要考虑到英语教育的基本要求,同时也要积极听取学生的相关意见和反馈,在实施教育的同时能够巧妙关注学生的成长状况,并且结合学生在英语学习中的真实表现做出有针对性的教育指导,凭借对学生学习行为的合理规划,让任务变得更加充满趣味。这就要求教师能够对中专英语教学中的主要内容进行深度分析,在实施教育的过程中,把握好学生的学习态度,并且根据学生在课程学习中做出的相应反馈,对整体流程进行深入的优化,在不断促进学生认知观念转变的同时体现出增值英语的独特魅力。教师在对任务内容进行设计时,应当采用幽默风趣的语言,让复杂的学习任务变得简单化,从而有效引发学生的深刻思考,真正推动学生认知水平的不断提高。

2. 注重任务实践性

英语作为一门重要的语言学科,其本身具有较强的实践性特点,在开展中专英语教学活动时,应当重视任务设计的实践性,既要关注理论方面的知识讲解,同样也要在设置任务时突出任务本身的实践价值,让学生能够具备较强的综合实践能力,更好地促进学生认知水平的不断提升。生产任务设计的实践性意味着教师需要把握好学生的成长特点,并且在教育过程中对英语知识的实际应用场景进行深入的解读,既要考虑到学生在英语课堂学习中的具体表现,同时也要关

注不同学生的学习能力和成长背景。在设计实践化的学习任务时,教师可以考虑到不同专业学生的真实学习需求,在教育过程中结合专业发展特点选择具体的工作场景。不同专业学习背景下,学生对英语学习的需求存在差异,教师设置的实践型任务应当具有较强的专业特征和专业优势,比如在电子商务专业的英语教育工作中,教师可以结合电子商务的常用专业术语对学生进行有效教育,并且围绕这部分内容设计具有针对性的实践任务,要求学生模拟电子商务中客服与顾客之间的交流对话,促进学生实践能力的进步和发展。在具有较强实践价值的任务驱动下,学生能够真正学会如何运用英语知识解决实际问题,并且在专业发展水平上取得一定的进步与提升。

(二) 以学习任务为基础创新教学手段

1. 创设情境,帮助学生快速投入学习状态

创设情境是调动学生视听感官的重要方式,为了有效突出学习任务的趣味性,教师应当重视对教学情境的创设,利用信息技术对学习任务的背景进行还原,更好地吸引学生注意力,帮助学生快速投入学习状态。这就要求教师能够具备较强的组织和协调能力,在设计实践任务的基础上,对相关的教育资源进行整合,一方面利用互联网收集与之相关的图片和视频材料,另一方面也要借助信息技术,在课堂上呈现丰富立体的教育素材,通过这样的形式引发学生的有效思考,并且在一定程度上减轻学生的学习负担。教师创设的教学情境应当与现实生活紧密关联,将学生感兴趣的事物带到课堂,并且通过生动具体的案例引发学生的有效思考,让学生能够快速理解教师设置的任务需求,并且及时调整学习状态。

2. 开展合作学习,提高解决问题的实效性

为了提高学生完成学习任务的效率,教师应当在教育过程中组织合作探究活动,一方面对学生进行合理的分组,另一方面也要基于任务驱动的方式,对学生进行深刻的引导,让合作学习效率得到充分提升。在对学生进行分组时,教师一方面要考虑到学生的英语学习基础,另一方面也要关注学生在英语学习过程中表现出的态度,通过合理的分组实现小组成员间的相互帮助,让合作学习得到顺利落实。在良好的合作学习氛围下,学生能够共同完成教师设置的任务,并且真正发挥学生的个体优势,在小组内部形成较强的合力。在明确学习任务的同时,教师还应指导学生做好小组内部的分工与协作,根据学生英语学习的优势和特长,发挥各自的作用,共同解决英语学习面临的各种问题。

(三) 建立完善的任务型教学评价机制

科学的评价机制对提高中专英语教学质量而言很有帮助,在采用任务型教学法开展教育工作时,应当充分重视对评价机制的合理优化,一方面关注学生的英语学习基础,另

一方面也要考虑到学生在任务型学习活动时的具体表现,通过这样的形式提高教学评价的针对性和科学性。制定评价标准时,教师应当遵循过程性评价的原则,充分关注学生在参与任务型教学活动时的具体表现,根据学生的发言次数以及对英语知识的掌握情况做出全方位的点评。在开展评价活动时,教师则应考虑到教学评价本身的育人价值,能够根据不同学生的学习基础对学生做出明确具体的点评,采用鼓励和赞美的语言对学生进行评价,帮助学生树立起学习英语的自信心。

结语

综上所述,在积极推动职业中专英语教学改革的过程中,许多教师对任务型教学法做出了一定的尝试与应用,但是实际教育环节,许多教师设计的任务缺乏灵活性,对学生的学习行为过分干涉,导致任务型教学活动难以取得应有效果,学生的实际学习体验较为单一。面对任务型教学法存在的不足,教师应当积极创新工作思路,在教育过程中根据学生的实际学习情况设计学习任务,以学习任务为基础,创新英语教学手段,并且在网上的教学评价机制影响下,不断促进学生认知能力的全面发展。唯有如此,才能真正实现任务型教学法的教育价值,在高质量的职业中专英语教学活动中促进学生综合素质的有效培养。

参考文献

- [1] 曾永清. 关于职业中专英语任务型教学法实践分析[J]. 校园英语, 2017(16): 59.
- [2] 刘力扬. 任务教学法在中专英语阅读教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2016(15): 93.
- [3] 廖思捷. 任务型教学法在中专护理英语教学中的优势与局限[J]. 广东职业技术教育与研究, 2015(06): 110-111.
- [4] 饶慧祺. 任务驱动教学法在中专英语课堂中的应用[J]. 现代职业教育, 2015(05): 69-71.
- [5] 张倩. 职业中专英语任务型教学法的设计和实现[J]. 语数外学习(英语教育), 2013(06): 62.
- [6] 刘春杰. 任务型教学法在职业中专英语阅读教学中的应用研究[J]. 现代企业教育, 2012(07): 40.
- [7] 张丽萍. 浅谈任务型语言教学法在中专英语课堂教学中的运用[J]. 科技信息(学术研究), 2008(34): 121, 123.
- [8] 高丽莉. 浅谈任务型教学法在中专英语课堂上的实施[J]. 甘肃农业, 2006(05): 280.
- [9] 韩小霞. 论任务型教学法在中专英语课堂上实施的可行性[J]. 卫生职业教育, 2005(11): 59-60.

作者简介

伍星(1982.2—),女,回族,籍贯:河南郑州,本科,讲师,研究方向:英语教学研究,班主任工作。