

“三全育人”视角下“家—校—社”协同育人策略的实践与研究

罗 慨

(广西南宁市第十四中学 广西南宁 530022)

摘要: 随着“三全育人”政策逐渐进入人们的视野,也对教育行业的协同性提出更高的要求。“三全育人”要求全员育人、全过程育人和全方位育人,在此背景下研究家校社协同育人策略具有极强的时效性。通过梳理,家校社协同育人策略的选择符合新时代中国家庭教育创新、中华传统家文化创新,能减轻中国教育教育价值与伦理压力,但在家校社协同育人策略实践中,还存在家长和社会在育人过程中参与度不高、已有社会教育资源针对性不强、家庭和社会教育工作的专业性不强等问题,应当提高家社在协同育人过程中的参与度,充分利用现有社会教育资源,完成社会教育资源的升级优化,提高家社在协同育人过程中的专业性。

关键词: “三全育人” 家校社协同育人 教育资源 文化创新

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.24.101

2017年2月27日,中共中央、国务院在相关文件中明确提出了“三全育人”这一重要精神,“三全育人”主要包括全员育人、全过程育人和全方位育人三方面的要求。可以说,“三全育人”改革不仅是对现有育人资源的有机整合,也是对长远育人目标的构建,在此大形势下,家校社协同育人策略被赋予了新的历史使命与担当。从“三全育人”的要求来看,家校社协同育人策略完全符合“三全育人”的高站位,因为家校社协同育人模式满足了家庭、学校、社会三大教育主体在育人过程中所扮演的重要角色,既是对社会全员育人的彰显,也是对全过程育人的体现,又是对全方位教育体系的构建。在此背景下,我国的家校社协同育人策略的实施还存在一些问题需要解决,本文目的就是疏解家校社协同教育策略实施过程中遇到的瓶颈,以期能响应国家“三全育人”号召,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献一己之力。

一、“三全育人”视角下家校社协同育人策略的必要性考察

(一)新时代中国家庭教育创新的需要

家庭教育不仅是学校教育和社会教育的前置性环节,还是孩子人生的起步阶段。我国制定了到2035年总体实现教育现代化的目标,这就表明在2035年之前,无论是教育思想、教育制度、课程建设、师资建设等方面都要有相应的革新,家校社协同育人策略就恰恰符合新时代中国家庭教育创新的需要,全方位育人有助于补齐单一的家庭教育的短板,德智体美劳全方位培育,为我国高质量教育体系的构建奠定基础。

(二)中华传统家文化创新的需要

家文化是中华优秀传统文化中的重要组成部分,其核心是基于家庭伦理道德关系展开的家文化哲学,以宗法制度为起源,以仁、义、礼、智、信为重要内容,可以说,中华传统家文化在育人过程中发挥着举足轻重的作用。如今是“三全育人”的新时代,需要谋求教育方式的改革和创新,但这并非要摒弃传统家文化,而是在继承传统家文化的基础上,寻求更为适应新时代的教育方式。实际上,家校社协同育人的教育体系和家文化的价值追求是一致的,因为家文化的价值追求在于立德树人,而家庭教育、学校教育和社会教育则是在继承家庭教育的基础上,构建了三维立体教育体系,更加满足立德树人的需要。

(三)减轻中国教育教育价值与伦理压力的需要

可以说,我国传统的教育职能主要由学校承担,家庭和社会所应当扮演的育人角色长期以来都处于一种缺失的状态,这导致我国教育方式过于单一,教育生态系统发育不完全。在“三全育人”这一新时代背景下,积极响应国家号召健全家校社协同育人机制,就在极大程度上充实了教育主体,教育主体的丰富就在必然意义上充实了教育渠道,也方便使孩子得到全方位的培养与教育,即“三全育人”的号召使得传统育人过程中一直处于缺失状态的家庭教育与社会教育步入正轨,有利于更好地发挥教育作用,减轻中国教育教育价值与伦理压力。

二、家校社协同育人的实践现状

(一)家长和社会在育人过程中参与程度不高

在“三全育人”政策的号召下,教育主体逐渐由传统的

学校过渡到家庭、学校和社会，但从家校社协同育人策略的实践现状来看，家庭教育和社会教育在育人过程中参与意愿不高，发挥的教育作用较低。究其原因，这主要还是受到传统的单一教育（学校教育）主责模式的影响，有家长认为，自己将孩子送到学校接受教育，就已经完成了自己让子女接受教育的法定义务，而孩子的教育接受程度高低则主要是老师的责任，与自己无关。其实抱有这种想法的家长不在少数，从长远的角度来看，这种想法的纠正还需要一个漫长的时间，这段时间也正是家校社协同育人策略贯彻落实的攻坚时期。

（二）已有社会教育资源针对性不强

社会教育资源除没有完全配备到育人过程中，还存在社会教育资源针对性不强的问题。社会教育资源的配备状态与针对性直接关系到社会主体能否承担起育人的职能，现阶段社会教育资源的缺失以及针对性低下，致使社会在某种程度上无法承担起育人的职能。在一些教育场所，例如青少年宫、青少年活动中心、博物馆、社区图书馆等校外活动场所的使用率并不高，甚至有些书目从未被翻看过，究其缘由，要不就是这些教育场所没有得到充分关注，要不就是这些书目的针对性不强，前者启示相关单位加强教育场所的宣传力度，后者则启示相关单位更换针对性较强的书目，以此增强社会教育资源的针对性，使社会担当起育人的职能，满足“三全育人”政策的号召。

（三）家庭和社会教育工作的专业性不强

由于传统教育过程中家庭教育与社会教育的缺失，导致家庭教育和社会教育在育人过程中具有一定的生疏性，这就表现为家庭和社会教育工作的专业性不强。其实，笔者以为这一情形在一定程度上来说是正常的，因为学校是承担育人教学职能的专门单位，其在教学方法、教学节奏、教学主题和教学科目的选取上都有自己的一套经过长时间摸索实践的方法论，家庭和社会刚承担起育人职能，短时间内不宜赋予家庭和社会过重的教育压力，换句话说，应当给家庭和社会提高教育专业性的缓冲时间，等家庭和社会慢慢摸准自身的教育定位，就会承担起自身的教育职能，促使全方位育人的目标得到实现。

三、解决家校社协同育人问题的方法

通过上文论述我们发现，在“三全育人”的新时代背景下，家校社协同育人机制普遍存在家长和社会在育人过程中参与程度不高、已有社会教育资源针对性不强、家庭和社会教育工作的专业性不强等问题，“三全育人”的终极价值就是对现有教育资源的有机整合与价值提升，所以应当着重解决这些问题。

（一）提高家社在协同育人过程中的参与度

家庭和社会在协同育人过程中的参与度较低有其深层的历史原因，在短时间内不能极大程度上提高家庭和社会在协同育人过程中的积极性，但即使这样，我们仍可以从以下几方面努力，提高家庭和社会在协同育人过程中的参与意愿。

第一，从明确责任的角度分析，2021年10月23日，中华人民共和国主席习近平签署中华人民共和国主席令第九十八号，公布《中华人民共和国家庭教育促进法》，自2022年1月1日起施行，未成年人的父母或者其他监护人负责实施家庭教育，国家和社会为家庭教育提供指导、支持和服务。明确家庭和社会在协同育人过程中应当发挥的作用和担任的角色，不能在育人过程中一直处于缺位的状态。

第二，就家庭、学校、社会协同育人体系的构建方面来说，家庭、学校和社会在育人过程中不应是互相隔绝的，而应该加强联系和沟通，家长会和家访的作用大抵就是这样，只有家庭、学校和社会紧密联系，才能在第一时间及时得知孩子的具体表现，并在最短的时间里找出症结，予以解决。在新形势下学校可通过集体家访走进社区，使得老师、社区领导、社区学生家长聚在一起，学校就每个学生的在校表现进行汇报，充分肯定和表扬他们取得的进步；设计表彰环节，表彰社区中的各类优秀学生和书香家庭等，增强学生和家长的荣誉感，树立榜样，传递正能量；设计感恩环节，通过诗朗诵、小合唱等形式表达孩子们对父母的感恩之情；班主任和科任老师分组进入学生家庭开展小范围的家访，就孩子个人的成长举行父母、孩子、老师的三方会谈，谈不足，谈建议，谈困惑，赢取彼此的信任与互助，形成“家—校—社”极强的教育合力。

第三，明确社会这一教育主体的工作汇报制度。在家庭、学校和社会这三个教育主体中，从传统的眼光来看，与育人职能关系最不明显的就是社会，家庭教育是孩子接受的第一教育，家长把孩子送进学校，学校开展教育活动也是其主要职能的履行，但在传统视角下，社会在育人过程中发挥的作用微乎其微。在“三全育人”的视角下，应当构建社会这一教育主体的工作汇报制度，明确规定相关单位在规定时间内应当开展几场教育活动，这些教育活动是采取讲座的形式进行，还是采取进课堂的方式进行，抑或是采取其他方式进行，都应当有明确的规定。

（二）充分利用现有社会教育资源，完成社会教育资源的升级优化

现有社会教育资源虽然存在针对性不强的缺陷，但我们还是要充分利用，当然，笔者说的充分利用现有社会教育资源主要指对现有社会教育资源进行筛选与过滤，将针对性不强的社

会教育资源筛选出去,将对协同育人有力的社会教育资源保留下来并加强利用,只有这样,才能充分利用现有社会教育资源。

除此之外,我们还要积极寻求社会教育资源的升级优化,因为单一的社会教育资源并不能满足“三全育人”政策的高要求,高站位,社会教育资源的升级优化才能与“三全育人”政策的要求吻合,具体来讲,可从以下几方面展开:第一,明确社会育人的目标,寻求社会教育资源优化升级的应然路径。在传统的学校承担教育职能的框架下,将家庭和社会纳入教育体系,共同构建三维立体的教育体系,是寻求教育现代化的应然要求,要想达到这一要求,首先要明确的就是“三全育人”的目标是为党育才、为国育才,实现立德树人的根本目标,从这个层次来讲,“三全育人”并非仅仅育人,更加长远的目标是育才,为国家输送大批高素质人才,而高素质人才的培养和教育还应当从小做起,从点滴小事做起,这也是社会育人应当贯彻的目标;学校能联合社区力量,成立社区家长学校,开设家长大讲堂,多方引进各方资源,丰富家长大讲堂内容,传播先进的教育理念,形成教育合力,营造良好的社区教育氛围。通过系统的课程更新家长教育理念,科学引导家庭教育,切实为学生的全面发展奠定坚实的基础。

(三) 提高家社在协同育人过程中的专业性

家庭和社会在协同育人过程中所表现出的专业性决定了教育质量与育人精准度,现阶段家庭和社会在育人过程中所表现出的非专业性在一定程度上会降低育人预期,也不利于“三全育人”政策的有序开展。这要求我们提高家庭和社会在协同育人过程中的专业性,具体可从以下几方面展开:第一,组织相关讲座,邀请家长和相关单位负责人参加。面对家庭和社会在协同育人过程中的非专业性,首先要做的就是从思想上改变这一现状,组织专业性讲座,让家长和相关单位负责人了解如何育人具有极强的实践性。接受专业讲座之后,家长会在一定程度上提高教育技能和水平,相关单位负责人清楚下一步工作应当如何开展,这都对育人具有极强的作用。当然,除了开展专业讲座,我们还要明确专业讲座在固定时间内开展的次数,保证讲座的连续性。第二,家庭和相关单位负责人加强与学校的沟通交流,提升教育技能。学校是专门教育的单位,其在教育的过程中积累了丰富的经验,或者更为精确地说,即使学校积累的教育经验并非充实,但相对于家庭和社会在育人领域的经验来说,也已经算是领先,加强学校、家庭和相关单位的沟通和交流,可以在很大程度上提升家庭和相关单位的教育技能和教育水平,而且加强学校、家庭和相关单位的沟通和交流,也更加满足“三全育人”政策的开展规划,有助于“三全育人”政策后期有序开展。学校应提出并践行“家长成长先于学生成长”理念,学校可

策划实施“家长成长课程体系”,积极传播科学的家庭教育理念和方法,帮助家长提升家庭教育水平,形成家校教育的合力。“孩子的发展”是关系千家万户幸福安康的大事,要把此项工作落在实处,切实解决学生和家长的的问题,促进学生的成长。针对学生和家长的的需求,组织专题讲座,包含理想信念教育、学法指导、心理健康教育、亲子关系维护等主题,为学生及家长解决实际问题。身处当今“互联网+教育”的时代背景下,学校应充分利用学校网站、微信公众号、微信群、QQ群等各种网络工具和平台媒介与家长进行信息交流,更快捷、更准确地传达信息,高效推进家校的交流与合作,扩大活动效应,以唤起社会各界、广大家庭对家庭教育的理解与配合。利用各种平台,定期推送相关家庭教育主题的文章,推荐家庭教育必读书目,评选书香家庭,引导家长科学家教;多方引进资源,丰富家长大讲堂内容。

结语

孩子是未来的希望,在孩子的教育上万万马虎不得。在新时代“三全育人”政策的背景下,应积极倡导家庭、学校和社会共同构建三维立体的育人体系,为国家输送高素质人才。虽然家校社协同育人机制在实践过程中存在这样那样的弊端,但这在总体上并不影响“三全育人”政策良好的初衷与预期成效。本文对三全育人视角下家校社协同育人策略面临的问题及其解决展开了研究,虽然也针对其中面临的问题提出了几条解决办法,但相对来说,还是较为浅薄的,或者说是较为宏观的,这在一定程度上可能会降低上述对策的可操作性,应当结合当地实际情况合理决策,共同推进家校社协同育人机制形成,符合长远育人的预期目标。

参考文献

- [1] 储朝晖. 家校社协同育人实施策略[J]. 人民教育, 2021(08): 33-36.
- [2] 任晶惠, 余雅凤. 论推进新时代家校协同育人的关键节点[J]. 当代青年研究, 2021(02): 20-26.
- [3] 李龙. 新时代高校开展家校协同育人的思考与实践[J]. 山西青年, 2021(21): 52-53.
- [4] 孙永鸣. 新时代家校社协同育人的内涵和特征[J]. 中国德育, 2021(18): 15-19.
- [5] 刘均侦. 立德树人背景下的家校协同育人策略[J]. 中小学班主任, 2021(15): 36-37.
- [6] 马晓丽, 白芸. 家校社协同育人的基本内涵、关键要点与过程机制[J]. 福建教育, 2021(24): 6-9.

作者简介

罗慨(1978.10—),汉族,籍贯:广东梅县,研究方向:基础教育。