

坚持以人为本理念，优化小学学校管理

黎新风

(深圳市荔园小学<荔园教育集团> 广东深圳 518027)

摘要: 学校管理是教育正常开展的有效保障,小学教育是基础教育,对学生的未来成长与成才具有极大的影响。在当今素质教育背景下,学生的主体地位得到凸显,为确保小学教育教学质量,学校管理中应融入以人为本的理念,给学生更多人文关怀与引导,以更好地促进学生学习提质增效和实现全面发展。本文先分析了小学学校管理存在的问题,然后,对以人为本理念的融入策略进行了探讨,旨在为小学学校可持续发展提供理论借鉴。

关键词: 小学教育 学校管理 以人为本

中图分类号: G471 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.24.089

学校管理是学校发展过程中的重要活动,管理者通过有计划地组织、协调措施等来对教育、教学、师生、科研、后勤等进行管理。学校管理能保证学校内部各项教育相关活动有序进行,为学生和教职工提供良好的生活、学习和工作环境,使学校的整体功能得到充分发挥,顺利实现人才培养目标及其他各项工作目标。小学在国民教育体系中处于基础地位,因小学生年龄小,责任重大,使得小学学校管理工作既复杂又艰巨。在教育现代化发展背景下,人的主体因素日益受到重视,以人为本的理念逐渐被引入到学校教育教学中,同时也使得学校管理理念与思维发生了很大的革新。在这种情况下,传统的以规章制度为本的刚性和经验式的学校管理模式,日渐被以人为本的柔性管理模式所替代。从教育实践来看,以人为本的管理理念正被学校管理者、教职工和学生所接受,成为当前教育管理发展的主流趋势。基于此,有必要深入研究以人为本理念在小学学校管理中的应用问题,为小学学校管理创新建言。

一、以人为本理念对小学学校管理的重要价值

以人为本是管理科学发展的新阶段,其以实现人的全面发展为目标,肯定人在社会历史发展中的主体作用与地位,理念核心是尊重人、激发人的潜能,着眼于满足人的合理需求,调动人的积极性。以人为本理念是一种价值取向,也是一种思维方式。在新课程改革中,以人为本是核心和关键。在应用以人文本理念开展小学学校管理时,学生和教师是重要的主体和核心,学校管理者实施管理的过程中,要坚持以人为本的思路和观念,从师生实际与发展现状出发,对其教学、学习、工作等心理动态与实际生活状态进行全面了解,

有针对性地制定和实施更加科学、合理、高效的教育教学管理模式与策略,引导其树立积极、正确的价值观念,激发其学习和工作的积极性与持续发展的能动性。坚持以人为本理念来进行教育与教学,还能促进小学学校教育教学管理模式更加先进,激励教师不断创新教学思维与理念,打造高效课程,提高教育教学的有效性。在小学学校管理中融入以人为本的理念,还能使被管理者内心产生一种认同感,主动配合学校的各项管理行为,增强其自我学习与自我管理的积极性,从而使学校管理的目标得到顺利实现。

二、当前小学学校管理存在的问题分析

(一)育人理念创新性不强

在小学学校管理中,有的管理者的管理理念创新意识不强,缺乏与时俱进、开拓创新的精神,使得管理方法更新不够及时,使得以人文本的理念在教育与管理工作中渗透和融合不到位。而刚性管理或约束性管理,容易激发起逆反心理,不利于学校管理效果提高。有的小学学校管理者在制定管理制度与规范时,未充分考量学校师生的实际需求,降低了其科学性和合理性,也不利于提高学校的管理质量。

(二)对以人为本理念认识不足

以人为本的内核是科学发展观,在小学学校管理中秉承以人为本理念来开展各项工作,就要实现人的科学发展。然而,因我国采取的还是应试教育,为了保证教育质量,很多学校管理者都非常重视制度与规范的管理方式,对以人为本的教育理念认知不够深入,导致学校管理中对以人为本理念的贯彻和融合力度不高。

（三）以人为本理念的融入还存在困境

在小学学校管理制度中，关于以人为本理念的供给不足，相关法律法规政策对学校建设与管理的参与主体描述不够明确和细致，这给以人为本理念在学校管理的实践带来了很大的阻碍。小学学校内部章程很多还不够完善，内容缺乏特色与个性。小学校长负责制对校长权力缺少分权和制衡，阻碍了学校成为依法自主管理和自主发展的主体。在决策及时方面，目前小学学校管理还未真正形成多元主体参与决策的格局和模式，师生参与学校管理的激励机制也比较欠缺。

三、以人为本理念在小学学校管理中的融入策略

（一）在学校管理中确立以人为本的理念

以人为本的理念重视人的个性需求，这就要求小学管理者要在小学学校管理实践中，主动进行自我学习和提高，不断开拓自身眼界和思维，对以人为本理念的先进性和应用价值进行深入的认知，这样才能将以人为本理念的指导地位进行有效确立。在学校内部定期组织内部交流、培训、讲座等，开展以人为本等新型教育理念的学习。为科学地开展学校管理提供理论支撑。以人为本的学校管理是一种“自律”，其不仅表现为师生能自觉理解和内化学校制度等，也表现为师生对学校管理者行为的积极回应。只有小学学校管理者具备人本情怀，才能真正做到尊重人的个性和自主权利，从而推动以人为本理念的落实，提高学校管理的人本化、民主化和科学化水平。学校管理者要关注和研究师生的心理和思想动态，了解他们的真实诉求，在此基础上，制定科学的管理方案，完善相关激励方案。例如，对于教师，学校管理者要分析教师的特征与需求，有针对性地采取有效激励措施，来满足教师个性化发展需求，调动其工作积极性与创新创造能力，使教师能戮力同心发挥集体效能，为学校管理出谋划策，促进学校教育等管理目标顺利实现。对于学生，学校管理者要结合小学生的身心特点，做到分层管理、因材施教，帮助学生学会自我管理，提高学习的主动性和自主性，促进学生实现全面发展。

（二）营造民主且有人文气息的校园环境

民主、平等的理念日益深入人心，要想推动以人为本理念在学校管理中得到切实落实，确保学校管理取得良好的效果，学校管理者就要注重充分发扬民主精神，吸引广大师生和家长共建共治共享学校管理及其成果。学校要培养师生的民主意识，使其能从思想意识上认清自己的主人翁地位，厘

清学校管理与自身利益的相关性，增强其参与学校管理的责任感和使命感。学校要搭建师生共同交流的平台，使各项管理工作要做到公开透明，确保师生对学校管理的知情权，在学校内部形成和谐、健康的民主管理局面。

校园文化不仅影响着学生的学习态度，还影响着教师的工作态度，校园文化对以人为本理念在学校管理中的实施，具有显著的辅助效果。为更好地促进以人为本理念的落实，小学学校还要重视和加强校园文化建设，将以人为本理念重理、知、交流、协调等的意识，通过校园文化的熏陶渐染，潜移默化地内化到师生行动中，培养师生的热爱学校、积极工作与学习的主观能动性，引导师生自我管理、自我约束、自觉行动。最终通过校园文化丰厚的人文内涵，形成各种健康的风气，为学校管理营造出优良、和谐、向上的文化环境。

（三）融情于师生管理实践中

小学管理要强化校风、师德、师风建设，关心和爱护学生，创建优质的师生关系，激发师生核心潜能。学校管理者应该加强对教师的人文关怀，客观评价教师的各项工作，对教师的教学成果及时予以肯定和认可，促使全体教师树立良好的责任感、荣誉感和自信心，实现教师和管理者的共同进步。学校管理者要定期调查教师和小学生的心理状况，如果发现教师和小学生存在不良的心理情绪，应及时采用科学的方法进行调节和干预，使其尽快回复积极的心理情绪。小学学校管理管理者要学会理解和宽容，当师生在工作和学习遇到困难、挫折或者犯错误时，管理者要主动为其提供帮助，增强其战胜困难和挫折的信心，深刻认识并主动改正自己的错误，使每一位师生都能够感受到来自学校的温暖和关怀。公平公正正是凸显小学学校管理人本性原则的重要基础和保障，小学学校管理者要做到奖罚分明、人人平等，做到公平公正、知人善用，以保证学校管理的权威性。小学学校管理者要以诚待人，这样才能拉近与教师、学生之间的距离，增进信任，增强对学校管理的信服感。

（四）科学民主化管理提升教育教学质量

学校管理工作的有效开展，可以保障学校一切教学工作开展的有章可循，进而为学校教育教学质量提供坚实保障。因此，在开展学校管理过程中，首先需要重视学校管理制度制定和健全，进而实现有效的规范师生在日常教育教学活动中的行为，对师生有着良好的激励作用，同时，还可以为教育教学活动的顺利开展提供秩序维护保障。在管理制度的制

定中,需要遵循“以人为本”的原则,紧密围绕全体师生群体实际,进行科学民主化管理制度的制定,以保障所制定的制度符合全校师生的管理需求实际和学校学情制度。

例如,定期组织学校全体教师进行集体学习制度,以每周一次最为适合,进而引领学校全体教师可以有组织、有计划地参与教研活动和教育业务中来,不断提高自动的教学水平,更高效、高质地开展教学活动。建立良好的课堂教学制度,学校管理者可以积极组织教师群体定期参加文体活动,在问题活动开展中,要对教师贯彻教学制度的学习,对教师群体强调有关课堂教学制度的内容,在思想上落实好教师对课堂教学的重视度,要向教师群体传递:“充分利用一切教学资源来上好每一节课堂教学活动,在开展教学过程中,不上无准备的课,在课堂上要注重师生之间的良好互动,教学姿态要自然亲切,在教育学生方面,要多一些耐心、细心、关心,公平对待每位学生,在课堂教学中贯彻落实好素质教育,继而促进学生学习效率和课堂教学效率的有效提升。”良好的课堂教学制度的构建,也是促使教师在教育教学活动开展中一个自我管理的过程,进而提升学校全体教师的自觉性。制定合理的教师考核制度,针对于学校每一位教师,需要学校管理者客观、公平、公正的给予全面评价,从多角度、多方面给予教师科学评价,对教师的各项考核工作必须要做到公开公平公正透明化,以更好的贯彻学校科学民主化的管理,进而为学校教育教学奠定良好的基础。建立和完善教师各种表彰和奖励制度,并在现代化的教育办学理念和科学民主化的管理和规划的指导下,让教学质量得到提升。学校得以发展,对教育教学质量的提升是必经之路,因此,小学管理者必须要贯彻落实好新课改教学要求,完善学校的教育教学体系,优化教师队伍,提高教师的业务水平,创新教学方式方法,以此来促进教学综合水平的不断提升,继而保障整个学习教学水平的提升。

(五)家校共建提升管理效能

苏霍姆林斯基说:“只有学校教育而没有家庭教育,或只有家庭教育而没有学校教育,都不能完成培养人这个极为细致、复杂的任务。”在小学学校管理中,管理者要重视家校共建问题。通过家校共建来加强两个育人系统的相互支持,形成学校教育合力,为学生的健康发展保驾护航。传统的学校管理中,家庭教育被边缘化,但父母是学生人生的第一任教师,对学生影响最大,应当成为学生的良师益友。在家校共

建中,要明确学校、教师、家长的责任,突出学校的主导作用,通过各种活动来向家长传递专业教育知识,提升家长的教育能力;建立多层次的家委会,落实“家委会”对学校工作的监督作用,通过家委会等途径实现学校管理、学生教育信息的实时交流与沟通,鼓励家长对学校管理问题、学生教育问题建言献策,进而推动学校管理工作得到不断优化。在家校共建中,要发挥好教师的纽带作用。班级教师要积极与家长建立联系,完成学校工作的上传下达;积极与家长沟通,向家长宣传学校相关的事宜,确保学校各项管理制度的配合与落实,彼此交流教育经验与学校教育、教学、管理中的问题,共同商讨解决方案,而并非只是就学生教育问题进行探讨。通过上述多措并举的家校共建方法,不仅有利于学生全面发展,更有利于学校管理质量持续提升。

结语

综上所述,以人为本理念倡导将“人”作为中心,小学学校管理中融入以人为本的理念,是顺应时代潮流和素质教育发展的必然之举,是学校管理走向更加科学、更加规范阶段的反映。小学学校管理者要在以人为本理念导向下,立足学校管理实际,认真研究提高学校管理效率与质量的方法和措施,通常不断创新来促进学校管理持续优化,推动学校实现高质量发展,为国家与社会培养更多栋梁基材。

参考文献

- [1]雷创国.新时期以人为本的视角下小学学校管理模式研究[J].天津教育,2021(35):58-59.
- [2]苏开国.以人为本理念在小学学校管理中的融入分析[J].新课程,2021(46):224.
- [3]殷国伟.“以人为本”在小学学校管理中的实践研究[J].当代家庭教育,2021(22):173-174.
- [4]张泽庆.人文关怀视角下的中小学校管理[J].教育观察,2020,9(23):100-101.
- [5]王旭彤.人本管理理念在中小学校管理中的应用探讨[J].文化创新比较研究,2020,4(12):178-179.
- [6]王移兴.基于以人为本理念的小学学校管理[J].西部素质教育,2020,6(02):251-252.
- [7]赵振强.小学以人为本的学校管理策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):39.
- [8]杜江.以人为本理念下的小学教育教学管理模式研究[J].才智,2019(09):36.