

# 小学语文课程改革面临的问题分析与策略探究

李荫民

(良庆区大塘镇南洲小学那造教学点 广西南宁 530000)

**摘要:**近年来,国家大力推动小学语文课程改革,小学语文课程改革已经取得了一定的成果,教育理念、教学方式以及课堂氛围环境已有较大的转变和改善,然而当下仍然面临许多阻碍和问题。本文基于第一线小学语文教师的视角和改革实践过程中的体会深入分析了当下小学语文课程改革中存在的问题,阐述了新课改背景下小学语文教师如何转变教育理念、创新教学方式,并提供了一些对于实际教学改革有效的方式、方法。

**关键词:** 新课程改革 小学语文教学 问题分析 策略探究

**中图分类号:** G622.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.24.073

从以往传统的小学语文教学中,众多教育工作者意识到我国小学教育教学模式中在教学目标定位不精准、教学方法及模式不合理、培养学生核心素养不明确等问题。因此,我国立足当前社会发展情况和教学效果,实施了新一轮的基础教育课程改革,通过深化课程教学改革,推陈出新,以期持续地推进小学语文教学发展,整体地提高小学语文教学成效。在新课改大背景下,教师应充分地分析以往传统小学语文教学中存在的问题,并以此制定合理有效解决对策,为学生建立创新性、创造性的学习环境,提高小学生对语文课程的兴趣,养成良好的文化修养。同时,小学语文教育理念如何正确转向、教学方式如何创新也是广大教育部门管理者和语文教师重点关注的内容。

## 一、目前小学语文教学中存在的问题分析

### (一) 教学形式单一,教学方法落后

教学形式单一,教学方法落后是现阶段小学语文教学中普遍存在的问题之一<sup>[1]</sup>。在大多数的语文课堂中,教师负责讲,学生负责听,课后完成以“抄、记”为内容的家庭作业,学生没有充分地发挥其主动性,师生之间也没有足够的沟通互动。这种方式虽然能在一定程度上达到教学任务中“识、记”的任务,但是难以激发学生对于语文学习的兴趣,学生只是在被动地接受知识。在这种教学情境下,一部分学生会将语文课程学习理解为“会写,能记”便是优秀,语文课也会在他们心中被打上“枯燥、死板”的标签,以致他们在课堂上注意力难以集中,学习的兴趣渐渐下降,甚至出现厌学的情况。所以,当下这种语文教学模式并不科学合理,没有考虑到小学阶段学生“天性使然”的心理特点,没有利用他们对新鲜事物具有浓厚的兴趣和好奇心的特点设计教学形式和教学方法。

### (二) 教学目标模糊,核心素养缺乏

当前的小学语文教学中,教师迫于学校以学生成绩作为任务要求和考核目标,因而制定的教学目标大多都是以提高学生考试成绩为核心因素,轻视了对学生核心素养的培养。然而,教学目标与新课程改革的初衷与目标相去甚远,也说明教师们对新课改背景下的教学目标模糊不清。新课改注重的语文核心素养是以语文素养为基础的语文基本知识与技能、语文思维与语感、语文情趣与审美、语文情感态度与价值观,能促进人终身发展与社会适应的内在的综合涵养。所以,当前很多教育工作的管理者和教师没有清晰地掌握新课改对小学语文课程的目标及要求,没有基于培养学生的核心素养制定课程目标,所制定的课程目标不利于学生综合能力的培养和长远的发展。

### (三) 改革意识不强,创新行为不力

“知为行之始,行为知之成”,习总书记多次谈到以“知行合一”为做事之方向和准则。在新课改大背景下,教育管理者 and 语文教师要认识到新课改的必要性和可行性,并付诸教学实践中,这样知行合一才能真正落实新课改的任务和达到新课改的目标。然而,当下小学语文实际教学过程中,相当多的老师语文课程改革意识不强,付诸实践的改革创新行为更加流于形式。为了应付教育管理部门的定期检查,他们会象征性地开展一些“公开课、示范课、实践课”之类的达到改革创新要求的教学内容,但实际上他们认为,语文课程改革形式化色彩过重,大多是形式重于内容,各种形式要求过多但又不能真正落实到教学目标上来,不知道怎么改革才是对的,传统的教学对提高学生的成绩更有效果,还不如不改。所以,当下许多教师还没有强烈的语文课程改革意识,对新课改的教育理念没有真正地理解和掌握,没有达到“知”

就不知该如何“行”，他们更不懂得如何将课程改革的理念转变为课程改革的行动力。第一线的教育工作者对当下语文课程改革中问题的认识是清晰而又深刻的，只有真正地转变他们在新课改背景下的教育理念，才能实实在在地将新课改的任务落到实处、见到实效。

此外，现在的小学语文教学中，教师会在开学时建立一个QQ群或者微信群，用于学期内告知家长重要的学校通知，其更重要的作用是布置家庭作业，要求家长监督和帮助学生完成家庭作业。许多家长在下班之后已经没有足够的精力和耐心辅导孩子的作业，结果是“辅导”完成作业变成了“帮助”完成作业。日复一日，家长和学生都滋生出了惰性的应付思维，家长轻松地完成学校老师交给的“辅导任务”，学生也能快速且准确地完成自己的家庭作业，教师也认为学生的作业全部正确就代表他已经掌握了所学知识。学生对家长的依赖性越来越强，逐渐地失去了思考习惯和自学能力，一旦测试考核就会“原形毕露”。

## 二、新课程改革下小学语文教育理念的转向

### （一）学习新课改要求，认清改革必要性

当下的小学语文课程改革中，首要的任务就是转变教师的教育理念，但教育理念既不能保持传统一成不变，也不能盲目转向，随意发挥，必须认真学习新课改的要求，明确新课改的目标，认清小学语文课程改革已经势在必行。教学管理部门或者学校应该集体组织教师们深入学习新课改内容和要求，也可以邀请教育专家和领导为教师解读最新的课程改革方向，帮助教师们全面且专业地掌握新课改的本质与目标。对于教师的学习成果，学校可以定期以开会的形式让教师们分享和展现其在实际教学过程中遇到的问题和心得，并采取适当有效的方式对教师掌握新课改内容的情况和其在教学过程中使用情况进行督促和检查。通过以上培训和监督相结合的方式，目的是有效地提高语文教师对新课改的认识。

### （二）转变新课堂主体，提高学生主动性

根据新课改的要求，小学语文课堂的主体，应从教师过渡为学生，应鼓励学生积极主动地参与到课堂中来，主动接受和吸收知识，提高他们学习的主动性和兴趣。处于小学阶段的学生对新鲜事物有着充足的好奇心，学习知识也有强烈的欲望，教师应该充分地利用学生这一“天性”设计教学，抛弃传统的“老师只讲，学生只听”的教学理念。同时，小学语文也是一门很灵活的课程，对于诗歌和课文阅读教师应该引导学生主动思考，回想体会自己生活中与诗文中的共同

点，鼓励他们主动探索和理解课文的内容和其中的情感，这样学生学习完的内容自然而然也会在生活中运用。不仅教会了学生课本中的知识，也培养了他们发现和感受生活的能力，同时也促进了他们思考、情感、实践的能力。

### （三）适应新时代变化，设定课堂新目标

时代的步伐越来越快，世界的变化日新月异，小学语文课程的教学目标不能只囿于课本任务，也要引领学生发现和探索世界。时代的变化也已然影响到了小学阶段的这些稚嫩的学生，网络的发展让他们能够接触大量外部的信息，一些学生对时事新闻和先进科技产品的了解甚至超过了他们的家长。然而，大量良莠不齐的信息映入他们的眼帘，这对判断力不足的他们或许弊大于利。小学阶段的学生正处于认识世界、树立正确的人生观和世界观的关键时段，小学语文课程更是小学阶段培养学生思辨能力的主要课程。新修订的《语文课程标准》指出：“语文课程应通过优秀文化的熏陶感染，促进学生和谐发展，提高他们的思想道德修养和审美情趣，从而逐步形成良好的个性和健全的人格。”因此，小学语文课程不仅要教授学生语文知识，更要承担“思想品德、历史人文”的启蒙教育任务。这对小学语文教师的素养也提出了更高的要求，同样也对他们的课程目标和课堂内容提出了更新、更高的要求，教师们的教育理念的转变对小语文课程改革的意义不言而喻。

## 三、新课程改革下小学语文教学方式的创新

### （一）增加互动情境，培养核心素养

2014年教育部对新一轮课程改革提出新的指示：“将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系。”<sup>[2]</sup>由此可见，当前小学语文课程的改革方向也着重于培养学生的语文核心素养。这就要求语文课程不仅要引导学生丰富语文知识，掌握语文学习的基本技巧，也要锻炼学生在实际生活中所需要的识字、阅读、写作和口语交际能力。小学语文学习的文章多为记叙文，多为现实生活的真实改编，教师可以通过在课堂上增设多种互动情境，模拟现实生活来让学生运用语文知识和体会诗文中的情感，例如当学习一篇对话文或者一篇文章中的对话情节时，教师可以让学生通过角色扮演、对话表演来学习文章，这样既可以帮助学生理解课文，也可以锻炼他们的表达、交际能力。此外，教师应根据课程核心内容多设置课堂提问来引导学生理解文章，答案也不应限于课文内容，应有足够开放性和灵活性，可以让学生分组讨论和互动，合理地问答和互动也能有效地活跃课堂气氛，提高学生的思考问题和解决问题的能力。

## （二）善用信息科技，提升学习体验

随着我国信息科技和教育事业的发展，多媒体教学设备已经在小学得到普及，网络上也有大量有关与小学语文的优质教学视频和教学资料，小学语文教师要充分地利用这些教学资料来丰富课堂内容，提升学生在课堂上的学习体验，让他们感受到语文的魅力和乐趣。尤其是在学习记述类的文章时，学生对文中所描写的自然环境、历史过往、人物形象没有看到过，且没有一定的相关知识和想象能力，很难理解文章要表达的内容和情感。因此，教师可以在网络上寻找相关的图片、音频、视频来让学生自己去看、去听，帮助他们理解文章，同时锻炼他们的想象能力。在实际教学中也不难发现，课堂上播放多媒体视频等资料时，学生表现得更感兴趣并且关注度有明显的增加。教师可以利用这一点，在设计教学课堂时适当地增加多媒体教学内容，有助于把握课堂氛围和节奏。

## （三）加强实践合作，锻炼自学能力

沟通合作能力和自我学习能力是一个人一生至关重要的能力，但现在许多学生学习任务较为繁重，多为家长辅导学习，对家长的依赖性导致他们的自学能力逐渐下降，同时，在现代家庭中基本都是独生子女，学生在这样的家庭环境中缺少人际交往的能力和奉献的精神，容易以自我为中心导致缺乏同学之间沟通交流。<sup>[9]</sup>小学语文教师在教学过程中应该重视学生沟通合作和自学能力的培养，可以在课堂上或者在课后作业中以小组合作的形式安排任务。通过小组合作完成任务，可以锻炼学生的沟通交流能力和自学解决问题能力，更重要的是在合作过程中可以培养他们对集体、对他人的奉献精神。教师应该亲自分组并注意如何合理分组，应该将活泼开朗的学生和内向安静的学生搭配，每个小组的同学可以轮流担任。小组任务完成后，教师也应设置相应的评价和表扬奖励措施，激发学生的团队荣誉感和责任担当意识，促进他们树立优秀的人格。

## （四）改善考核方式，转变应试思维

在当下的小学语文教学中，学期末的考试成绩无疑是被当成学校、教师、学生和家長三个主体在本学期的“工作绩效”，而学校、教师、学生、家長则互相以学生的成绩“考核评价”其他主体。学校只以班级平均成绩、优秀率来评价教师的教学质量和教学成绩，家長也只关心学生的期末成绩，学生也从小便形成了应试思维，这种“唯成绩论”的考核评价方式使得教师和学生过分地看重成绩，导致教师在教学过程中轻视了以培养学生综合素养为主的内容，更是与新课程

改革的方向背道而驰。因此，改善当下小学语文课程的考核评价方式是推动课程改革的根本性任务，然而，如何改善、如何评价是摆在教育管理者和教师面前的难题。

从实际小学语文教学中来看，学校的考核评价方式直接决定了教师对学生的教学方式和教育理念，学校应该综合各方面来评价教师的教学质量，要辩证地看待学生的教学成绩，引导教师以新课标的内容和要求为基础设计教学内容和教学方式，从而更好、更有效地推动新课程改革<sup>[4]</sup>。新课程标准的核心内容要求小学语文教师在实际教学中要树立以学生为中心的教學理念，培养学生口语交际能力、诗词歌赋的阅读能力、作文的写作能力以及树立学生正确的人生观、价值观，因此，学校在期末课程考核时要结合以上内容进行学生的综合能力考核。但在实际的期末考核工程中，很难设计多种情境来考核学生的综合能力，至少当下大多数学校难以实现。因而，学校要注重在整个学期过程中的考核评价，通过旁听教师上课、检查学生一学期以来的作业情况、教师在教学过程中组织学生活动等情况，结合教师教学班相较于上学期学生整体成绩的提升或下降的相对比例，综合地评价教师本学期的教学质量和教学成绩。学校借助这样的考核方式，能使教师更好地践行新课程标准的要求，真正地加入新课改的队伍中来。

## 结语

随着时代的日新月异和教育事业的长足发展，小学语文课程改革势在必行，小学语文教师应该准确地认清当下改革的形势，站好自己的岗，积极地学习语文课程改革的要求，以培养学生核心为教学目标，转变传统教育理念，并以实际行动探索和创新教学方式，在第一线为小学语文课程改革事业探索方向、建言献策。小学语文课程改革绝不是一夕可成，也不会一帆风顺，教育管理部门、全体小学语文教师、学生家长应共同努力，攻坚克难，完成这一伟大事业。

## 参考文献

- [1] 贾红光. 差异化教学理念下小学语文教学改革分析[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(17): 0180.
- [2] 廖秀云, 范建玲. 新课标背景下乡村小学语文教学改革调查研究——以广西××县为例[J]. 教育界, 2021(41): 17-20.
- [3] 莫福涛. 探讨新课程改革下的小学语文教学策略[J]. 观点|教改前沿, 2021(4): 03-96.
- [4] 齐菁梅. 小学语文课堂教学改革创新探索[J]. 文学少年, 2021(11): 0337.