

高中政治教学中体验式德育融入研究

罗燕珊

(广东省珠海市第三中学 广东珠海 519000)

摘要: 高中思想政治课程是引领学生价值观的重要载体,为增强政治课程育人实效,促进立德树人根本目标的实现,应将德育内容融入教学活动中,辅以体验式教学模式,给予学生最直观的德育体验。基于此,本文首先阐述了体验式德育融入高中政治教学的必要性,分析高中政治教学开展体验式德育的基本原则,进一步讨论体验式德育融入高中政治课程的教学策略。

关键词: 高中政治 体验式教学 德育

中图分类号: G631 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.24.067

随着新高考与新课改的持续落实,高中政治课程愈发重视育人实效,在日常教学活动中,不仅需完成常规性知识传授任务,还需引导学生思维观念,帮助学生树立正确价值观,使学生能够全面发展。对于高中政治课程而言,将体验式德育理念融入其中是极为必要的,应尊重学生课程主体地位,设计趣味化、多元化教学活动,使学生能够在活动体验中深入理解课程知识及正能量观念。

一、体验式德育融入高中政治教学的必要性

体验式教学强调学生的真实感受,通过体验式活动对学生产生熏陶,使学生能够在活动体验中逐步理解课程知识,而在德育教学期间,需将德育元素全面渗透到课程的方方面面,对学生产生潜移默化地影响,在高中政治教学期间,将体验式教学与德育进行融合具有较强可行性,可通过设计体验式德育活动,提高课程育人效果。

体验式德育融入高中政治教学的必要性主要体现在以下几个方面:第一,满足育人要求。将体验式德育融入高中政治教学中符合现代教育理念,现代教育强调“德育为先”,要求德育渗透到所有教学活动中,以此彰显教育价值,由此可见,在高中政治教学中融入体验式德育能够满足现代育人要求,有助于素质教育的全面落实^[1]。第二,培养学生三观。高中阶段的学生已形成了基本的思想认知,但并未成熟,事物分辨能力相对较弱,需适当的引导教育,使学生能够正确判别是非对错。而在整个高中课程体系中,思想政治课程与德育的契合度最高,可通过政治教学体验式德育渗透,对学生思维价值进行正确引导,使学生可在教师指导下树立正确三观。第三,彰显课程价值。思想政治课程内涵丰富,能够对

学生形成正确认知具有较强促进作用,采用体验式教学的方式将德育内容融入到课程活动中,以此可最大限度地彰显思想政治课程的学科价值。

二、高中政治教学开展体验式德育的基本原则

高中政治教学开展体验式德育活动是一个长期且持续的过程,需对学生形成潜移默化地影响,为确保高中政治体验式德育教学效果,应遵循情境融合、走近学生、民主平等的原则。第一,情境融合。高中政治教学注重“以人为本”,应以情感为基础,场景为框架,由内而外营造德育育人课程环境,在潜移默化中引导学生主动参与到课程活动中。情境融合是指情感与课程情境的交织,基于情境融合原则开展教学活动有助于师生构建良好的沟通关系,激发学生课程兴趣,增强学生课程体验,确保体验式德育活动可在高中政治课程中良好实现。第二,以生为本。在设计并实施体验式德育活动时,教师应站在学生角度思考问题,了解学生心理变化,选择公共性话题元素与学生沟通,通过真诚交流走进学生内心,以此可更为高效直接地开展体验式德育活动,并对学生思维价值观产生正确引导。第三,民主平等。高中政治课程教学期间应主营造民主平等的育人环境,渲染和谐开放的课堂氛围,借助课程环境对学生形成“润物细无声”式的影响,以此可确保体验式德育活动能良好渗透到高中政治教学中,促进高中教育立德树人目标的实现。

三、体验式德育融入高中政治课程的教学策略

(一) 理论联系实际

随着新高考制度的深化落实,高中思想政治教材完成了更新换代,相较于旧教材,新教材与新时代社会形势、民族

文化的关系更为紧密,且新教材的思想性、时代性、教育性更为显著,因此,为切实提高思想政治课程教学效果,将体验式德育内容全面渗透到课程活动中,教师应立足于学生学情与教材大纲,深入研究新教材内的德育元素,找准德育与课程知识点之间的联系,明确育人目标,以此确保体验式德育活动能够切实落实。在实践教学期间,应理论联合实际,使学生站在生活化角度看待政治课程中的德育元素,营造生活化情境,引导学生结合生活化情境内化吸收课程知识与德育思想,确保学生真正掌握课程知识,且可借助课程知识解决生活问题,通过学以致用提高教学效果。以新教材必修2《我国的个人收入分配》为例,该课程内容与人们日常生活息息相关,在收入分配教学时,教师可创造“小王一家的收入”生活化情境,“小王父亲于国企工作,月末有工资,年终有奖金,母亲为股份制企业管理层,除基本工资外,还享有股票分红,母亲负责家庭理财投资,包括国债与银行存款,小王的叔叔经营农家乐,小王喜欢小发明,通过转让专利获得了一笔收入”,在教学期间,可基于该生活化案例引导学生进行收入途径分析,使学生进一步了解收入分配相关知识,同时引导学生联系自身家庭情况,自主分析家庭的收入途径^②。在该部分教学中,应使学生正确认识不同收入途径之间的平等关系,必要时可将职业平等观、收入途径平等观融入其中。随着社会经济的发展,我国个人收入分配不断优化完善,如2018年的个人所得税改革,此时可带领学生探究个税改革政策对于个人收入分配的意义,使学生认识到政策的惠民性,同时强化学生的党政意识,以此实现德育在高中政治课程中的全面渗透。

(二) 引入时政热点

在高中政治课程教学期间,学生需接触到较多专有名词,学生初次接触时容易感到一知半解,该现象不仅可影响正常的思想政治课程教学,还会阻碍体验式德育活动的渗透教育,此时可将时政热点融入政治课堂中,通过带领学生分析了解时政热点,使学生逐步掌握政治课程中所涉及的专有名词,并可借助时政热点对学生思维观念产生熏陶引导。为增强德育体验感,教师可采用小组展示的方式引出时政热点,要求学生以小组为单位搜集整理近期发生的时政热点,每节课选取一个小组带领学生讨论时政热点,该小组完成热点分享后,

进一步从德育思政、课程知识、个人想法等方面进行自由讨论,通过该方式提高德育体验感,使学生在活动体验中深入理解课程知识及德育思想。在新教材选择性必修2《诚信经营依法纳税》课程中,引导学生搜集于“诚信经营”“依法纳税”相关的热点事件,使学生认识到依法纳税的重要性,是公民需遵守的义务,并对偷税漏税行为的严重性进行解释,予以警醒,为学生后续依法纳税奠定基础。高中政治课程知识涉及诸多专有名词,若所有专有名词均详细讲解,不仅需耗费大量时间,还容易消磨学生课堂兴趣,此时可借助时政热点引导学生自主探索,同时融入德育元素,实现德育体验式渗透的同时,提升高中政治教学质量。

(三) 丰富教学活动

传统化政治课程教学模式相对单一,在一定程度上抑制了学生学习积极性与主动性,不利于德育元素的良好渗透,因此为提高思想政治课程德育效果,构建高效教学课堂,应立足于教学实际,丰富教学活动,采用多元化活动内容激发学生学习兴趣。对于高中课堂而言,可借助多媒体教具播放趣味视频,或采用情境模拟、演讲比赛、课堂辩论、主题调查的方式开展教育活动,提高教学实效,并实现德育全面渗透。新教材必修3第三单元为《全面依法治国》,共涉及《治国理政的基本方式》《法治中国建设》《全面依法治国的基本要求》三部分,完成该单元知识的教学任务后,可选取社会道德问题开展演讲比赛,引导学生思考社会生活中常遇见的道德问题,使学生树立正确认知的同时能够良好保护自己。对于复杂性社会道德问题,还可采用情境模拟的方式强化学生认知,提升学生的道德水平及事件应对能力,实现德育的同时,可确保学生能够真正受益。

高中阶段学生具有一定的自我表现意识,在设计教学活动期间,应遵循以生为本原则,结合学生需求设置活动形式与内容,确保学生能够在教学活动体验中掌握课程知识,并形成正确德育思想认知。在高中思想政治新教材必修4《学习借鉴外来文化的有益成果》教学期间,可在课程导入期间设置课堂辩论活动,引导学生思考“外来文化对于国内发展的利弊”问题,并按照学生思路分为“利大于弊”“弊大于利”两方,以此展开情境辩论,引导学生从不同角度看待外来文化,培养学生文化平等观,同时在辩论活动总结中,教师融

入德育思想内容, 升华主题, 对学生思想道德产生一定引导, 增强学生课堂体验, 保障德育渗透效果, 并为后续课程学习奠定基础^[3]。

(四) 组织实践活动

在高中政治体验式德育活动中, 应引导学生走出教室, 通过实践活动加深学生对于课程知识与德育思想的认知。对于高中教学活动而言, 教师应结合教学内容及德育主题科学设计教学实践活动方案, 主动了解学生生活习惯, 以日常生活为切入点分析学生需求, 同时在实践活动中突出政治课程知识内容, 以此方可保障教学活动育人效果。德育实践活动中可融入探究性问题, 对学生实践活动的开展给予一定指导, 引发学生思考与分析, 培养学生问题分析解决能力, 此外, 高中政治课程德育实践活动需注意衔接学生日常活动, 可给予学生一定体验感。高中政治德育实践活动类型多样, 例如, 组织社会实践活动, 在新教材必修2《我国的社会保障》一课中, 教师可采用课后实践作业的形式, 引导学生利用周末等时间访问调查周边人员的社会保障情况, 及相关人员对社会保障的了解程度, 要求学生记录访问调查过程及结果, 并尝试总结社会保障体系的优化方向。采用实践访问调查的方式能够予以学生最直观地体验, 使学生进一步了解课程知识, 并从社会福利、社会优抚等方面引导学生关注残疾儿童、老年人等弱势群体, 以此加强德育。学生通过实践活动可增长自身见闻, 并提升自身道德水平与思想觉悟。在高中校园内, 可在一定范围内组织捐献衣物、志愿者服务活动, 引导学生重视身边小事, 使德育行为落实到日常生活中, 切实提升学生德育素养, 并借助实践性德育活动深化学生对于正能量思想道德的理解, 继而引导学生塑造正确价值观。为进一步促进体验式德育在高中政治教学中的全面渗透, 可挖掘高中思想政治教材内的文化、社会、经济内容, 将其日常生活连接, 并以知识竞赛、板报设计等班级实践活动联系到一起, 使高中政治教学期间的体验式德育更为全面, 在班级内部营造浓厚的德育氛围, 在潜移默化中对学生思维价值观产生良性引导^[4]。

(五) 改革教学评价

在传统教学模式下, 考试成绩是最为直接的评价方式, 过于集中的课程评价导致师生过于看重成绩分数, 但在现代

教育环境下, 注重学生综合能力的提升, 在高中政治教学渗透体验式德育过程中, 应改革课程评价, 将德育指标纳入课程考核项目内, 采用教学评价的方式引起学生对于德育的重视, 继而持续化提升学生的思想道德素养。在高中政治课程教学期间, 教师可引入师生互评、生生互评、自我评价的方式拓宽评价方式。以新教材选择性必修一《中国与国际组织》为例, 教师可引导学生正确认识国家与国家组织间的关系, 借助多媒体教具播放国家代表在各种国际组织大会中的讲话视频, 使学生认识到国家的崛起与强大, 培养学生祖国自豪感与民族认同感, 以此激发学生爱国情怀, 继而实现体验式德育元素的全面渗透。完成《中国与国际组织》课程学习后, 可引导学生基于《中国与国际组织》内容总结自身课程收获, 在自我反思总结中进一步深化爱国情怀, 此外, 还可组织小组互评, 学生之间互相评价彼此的课程表现, 帮助从他人角度正确认识自我, 在革新课程教学评价的同时, 使学生形成良好的自我认知, 以此保障高中政治体验式德育实效。

结语

综上所述, 当代高中教育加强了对学生德育的重视, 致力于培养知识扎实、思想过关的高素质人才, 思想政治课程作为德育的主要载体, 在教学期间应以体验式教学为手段, 根据教材内容与教学任务, 因材施教, 设计多元化教学体验活动, 使学生能够主动参与其中, 依托于教学体验提高思想政治课程教学质量, 实现德育渗透。

参考文献

- [1] 赵选玲. 基于核心素养的高中政治德育主题活动开展的研究[J]. 新课程, 2021(49): 225.
- [2] 丁小燕. 探究高中政治教学中德育渗透路径与实践措施[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(10): 5-6.
- [3] 谭小林. 以德为先——高中政治教学德育的实践策略[J]. 知识文库, 2021(18): 154-156.
- [4] 潘红梅. 百年教育 德育为先——谈德育在高中政治教学中的有机融合[J]. 智力, 2021(26): 145-146.

作者简介

罗燕珊(1985.07—), 女, 汉族, 籍贯: 广东普宁, 本科, 毕业于湛江师范学院, 中教一级, 研究方向: 高中思想政治教育。