

农村初中语文学困生有效性课外阅读的实践研究*

曹长发

(江西省共青城市教研室 江西九江 332020)

摘要:在整个教学过程中,语文是很重要的一门学科,在语文的教学中提高同学们的阅读是很重要的,阅读是语文教学中的一个有机组成部分,让学生进行课外阅读,不仅可以让他们视野得到开阔,而且还能够不断地增长知识,提高同学们的认知,并且陶冶同学们的情操。所以,在初中语文教学过程中,教师应该引入课外阅读来提高同学们的阅读效率。尤其是对于农村的一些学困生来说,教师更应该根据当地的特色以及实际情况制订出科学合理的教学方案,引导同学们进行有效性的课外阅读,不断提高同学们课外阅读的效率和质量,从而让同学们得到全方位的提升,激发起同学们学习语文的兴趣,让他们积极主动地参与课外阅读的教学过程中,让每一位同学都得到提升和发展。

关键词:农村 初中语文 学困生 课外阅读 实践研究

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.24.058

在初中整个语文教学过程中,引入课外阅读可以不断地提高同学们的知识储备量,除此之外,还能够更好地去提高同学们的语文学科素养。对于农村的一些学困生来说,他们在初中的阅读教学过程中,由于阅读的资源比较少,而且一些家长的教育观念也比较落后,在这样的条件下,同学们的课外阅读效果并不是很好。所以,教师应该根据当地的实际情况以及同学们的阅读情况,制定出科学合理的教学方案和教学策略,不断提高同学们的课外阅读有效性。本文主要对农村初中语文学困生的课外阅读的现状以及策略分析展开了探讨,具体内容如下。

一、目前农村初中语文学困生课外阅读现状

(一) 教师不注重课外阅读

在农村整个初中语文的阅读教学过程中,一些语文教师对于同学们的课外阅读并不是很重视,而且很多农村也没有提出具体的课外阅读的策略,一些语文教师在引导同学们进行语文教学时,没有对语文学科的特征以及性质等进行研究和分析,在整个语文教学过程中,教师只是对文章中的内容进行简单的解读,没有给同学们去推荐一些课外阅读的书籍,或者是名著,也不会让同学们尽情课文阅读,而且在课堂上,教师和同学之间的交流也比较少,虽然说有些教师指导课外阅读的重要性,但是在实际语文教学过程中,他们并没有引

导同学们去展开课外阅读,对于课外阅读并不是很重视^①。

(二) 同学们没有充分的课外阅读的时间

在初中整个教学过程中,同学们由于要面临中考,在学习上负担比较大,因此,他们进行课外阅读的时间也比较少,这样一来就会让同学失去阅读的兴趣,不能够积极主动地参与到课外阅读的教学过程中,也不能够形成良好的阅读习惯。其实这些都是由于传统的教学模式造成的,传统的教学模式,导致农村一些初中学困生在学习方面的压力比较大,他们会花大量的时间来进行习题的练习,所以说没有充分的时间去展开课外阅读,这样一来,同学们就不会形成一个良好的课外阅读的习惯。而且现在信息技术在不断向前发展,有些同学会沉浸在网络世界里,教师的一些监管方面或许也会存在一定的漏洞,这些都会给同学们的身心健康带来严重的危害性,会让整个阅读的效率降低。

(三) 同学们没有丰富的阅读资源

对于一些农村的学校来说,他们在整个教学过程中经费相对来说比较紧张,所以,在购买图书或者是其他渠道得到阅读资料是有限的,而且整个图书的更新以及添置等不能够满足初中学困生们的实际学习需求,还有一些图书在配置时没有考虑到同学们的实际阅读情况,在某些学校当中,能够让同学们更加适合进行课外阅读的书籍并不是很多。而且一

*基金项目:本文系江西省基础教育课题《农村初中语文学困生有效性课外阅读的实践研究》(课题编号为GQCYW2020-923)的阶段性成果。

些农村在整个图书室的管理方面也存在大大小小的问题,这样一来,就会让同学们在借鉴书籍方面很困难,对于农村的很多家长来说,他们的经济情况也不是很稳定,所以,在思想方面认识不是很到位,家长会很少给同学们购买相应的书籍来让他们阅读,而且对同学们缺少引导,这样一来同学们的阅读就会比较狭窄,虽然说有时候会进行阅读,但是这样的阅读有着盲目性。同学们不能够在阅读方面有计划地进行,因此,整体的课外阅读的效率和质量都不是很高,在这样的情况下,同学们也没有养成一个良好的阅读习惯^[2]。

(四)对同学们缺乏阅读方面的指导

现如今随着教育事业不断发展,新课程改革也在逐步推进,而且很多教师也都是用新的教育理念来进行教学,在初中语文教学过程中,教师也是越来越重视同学们的课外阅读效率,因此,很多农村也对课外阅读有了更多的关注和重视。不过就目前实际的教学情况来看,在农村初中的语文课外阅读教学过程中,一些教师对同学们缺乏阅读方面的指导,同学们在阅读的过程中没有一个明确的目标,其实教师引导是很重要的,教师可以将一些课外阅读的资料进行筛选和检查,然后选择适合初中生们来阅读的资料,让同学们进行课外的阅读,只有这样才能够不断地提高同学们的阅读效率。从而让每一位同学都能够参与到阅读的教学过程中,提高同学们的阅读效率,更好地去完成教学任务和教学目标。因此想要更好地提高农村初级中学困生语文的课外阅读效率,那么教师就要不断地去改善以上的这些问题,并且制订出科学合理的教学方案,更好地引导同学们开展课外阅读的教学,让同学们养成良好的阅读习惯,提高整体的教学效率和质量。

二、农村初中语文学困生有效性课外阅读的策略

(一)教师起到引导作用,提高综合素质

在农村初中语文课外阅读教学过程中,想要更好地提高同学们的课外阅读效率,教师就要做好榜样,并且起到引导的作用,提高自身的综合素质,然后不断地去丰富自己的知识结构,多阅读一些课外的书籍,然后再挑选一些适合同学们阅读的书籍,推荐给同学们,教师也可以跟同学们交流一下自己的阅读心得,以及阅读过程中的体验和感悟,从而更好地了解一些语文知识,并且对阅读过程中的知识进行归纳和总结。教师首先起到引导作用,可以让同学们养成良好的

阅读习惯,如果只是盲目地进行阅读的话,不仅会浪费大量的时间,而且还不能够提高整体的课外阅读教学效率。其实有了兴趣才能够让事情得到成功,因此,教师要不断地提高同学们的学习兴趣,并且让同学们积极主动地参与阅读的教学过程当中,以此来提高同学们的课外阅读教学效率的有效性,让同学们收获知识,得到更大的进步^[3]。

(二)给同学们创造出良好的阅读氛围

在农村的整个初级中学困生的语文有效性阅读教学过程中,教师制定科学合理的规章制度,并且要对课外的阅读制度进行完善,要给同学们创造出良好的课外阅读的氛围和环境,对于学校的图书馆,教师要进行全面的开放,也可以在班级中建立起相应的图书角,然后引导同学们将自己在家中所阅读的书籍带到学校进行登记注册之后在课堂上共享,然后相互借鉴阅读,之后再对阅读的资料进行整合,提高同学们的阅读氛围。当然学校也可以建立一个图书学习的园地,从而让每一位同学都能够积极地参与到教学过程中,给同学们创造出良好的阅读的交流平台,然后让同学们在交流的过程中,加深自己对于课外阅读的理解和认知,提高整体的阅读教学效率,让同学们养成良好的阅读习惯。

(三)引入丰富多样的阅读活动,并且设置阅读任务

对于一些农村的家长来说,他们的文化水平不是很高,在对同学们进行课外阅读时,或许指导能力并不是很足。所以,每一位语文教师都应该挑选一些同学们喜欢的书籍来让他们进行课外的阅读,只有这样才可以不断地激发起同学们阅读的兴趣和积极性,教师应该开展丰富多样的阅读活动,可以举办多种多样的读书活动,让每一位同学都能够参与到教学活动中,提高同学们课外阅读的积极性 and 主动性,教师还要引导同学们坚持课外阅读,学校也应该定期地去开展一些阅读竞赛活动。除此之外,教师还要给同学们设置阅读的任务,在设置阅读任务之后,还要对同学们进行阅读方面的指导。要对整个阅读任务进行科学合理的安排,教师应该将课堂的主体还给同学们,然后留出更多的时间来让同学们进行自主阅读,不断地提高同学们的阅读效率和阅读质量。除了要在课堂上留给同学们一定的时间进行阅读之外,还要留一些课外的阅读时间,从而让同学们能够有更多的时间去进行阅读,教师也可以在课堂上安排一两节阅读指导课,然后

让同学们进行课外阅读活动,并且给同学们一定的阅读指导,提高同学们的阅读效率,更好地完成教师的教学任务和教学目标^[4]。

(四) 根据个体差异行进行阅读指导

对于初中的同学们来说,他们由于性格特点、家庭因素等同学与同学之间会存在较大的差异性,而且每一位同学的阅读理解能力也是不同的。所以,在农村的初中语文课外阅读教学过程中,教师应该根据每一位同学的差异性,对同学们进行课外阅读方面的指导,从而让同学们能够找出适合自己的课外阅读的方法,不断提高同学们的学习效率和质量。对于初中生来说,他们进行课外阅读的时间是有限的,因此,教师应该利用丰富多样的阅读方法来引导同学们展开阅读。比如教师可以让同学们对文章进行略读、细读等,从而让同学们找到适合自己的阅读方法,不断提升同学们的阅读效率,让同学们在有限的时间内,对文章进行更好地吸收,并且更好地了解文章主旨大意,不断地提高同学们的阅读教学效率和质量,让同学们能够用自己的方式来进行课外资料的阅读,加深同学们对于阅读材料的理解和认知,让同学们得到全方位的发展,并且养成良好的阅读习惯^[5]。

(五) 有效培养学生良好的阅读习惯

好的阅读习惯对学生学习能力的提升大有裨益。大部分的农村学生都没有养成良好的学习习惯,尤其是阅读习惯,他们将更多的时间放在了看电视、玩等事情上,即便是一些学习成绩好的学生也只是沉浸在课本教材中,就连课本中推荐的文章都很少去关注和阅读,总觉得自己没有时间去读书,还有很多的作业要做。然而,良好的阅读习惯是通过长时间的阅读实践过程才能够形成的。所以,培养学生良好的阅读习惯,需要从四个方面来进行:第一方面,书籍的选定,只要选定好书籍就要从头阅读到尾,逐渐养成有始有终的习惯;第二方面,规定读书时间,学生要结合自身的情况规定好自己读书的时间;第三方面,规定阅读量,制订相应的读书计划,按照计划阅读;第四方面,做好读书笔记。“好记性不如烂笔头。”通过笔记提高记忆的准确性才能够更好地阅读。做好读书笔记可以帮助学生积累知识,进行阅读材料的储存,加深对阅读内容的理解及记忆,更能够有效培养学生的课外阅读习惯,但是这些习惯还需要长时间的坚持才能够形成,

所以还需要家长及老师经常督促学生。

(六) 以读促写,提高写作能力

听、说、读、写是语文教学中重要的四大教学板块,而“读”与“写”对学生未来的学习发展有着重要的意义。因此,在语文阅读教学中想要促进学生阅读能力的提升与发展,也要利用这一契机提高学生的写作能力。学生养成了良好的阅读习惯就会具备一定的阅读量,所以他们也会对一些作品的语言风格、文章结构、情节构思都会有自己独到的认识与理解,这样利于他们在面对多样的阅读体裁时更加自如。此外,学生阅读积累过程中也会受到很多文学作品潜移默化的影响,并且在他们的习作中也会看到所引用的语句。教师需要对此进行正确的指导,避免出现抄袭、套用的现象,同时,教师也要鼓励学生大胆创新,使学生由阅读到写作的能力都得到全面的提升。

结语

总而言之,现如今在农村的初中语文课外阅读教学过程中,还存在着一些问题,教师应该对这些问题进行研究和分析,激发起同学们阅读的积极性和兴趣,让他们可以主动进行阅读学习。教师也应该进行针对性指导,帮助学生养成良好的阅读习惯,有效提升学生的阅读素养。都说眼睛是心灵的窗户,而阅读则是窗户中最美的内容,教师需要根据农村学生的实际情况为他们开辟出一条新的阅读道路,并在这条道路中激发他们的阅读兴趣,让他们主动阅读,爱上阅读,为自己插上一双飞翔的翅膀翱翔于空中。

参考文献

- [1] 陈海红. 农村初中语文阅读教学中的语感培养研究[D]. 河北师范大学, 2018.
- [2] 范家余. 农村初中语文教学中的课外阅读初探[J]. 亚太教育, 2016(23): 77.
- [3] 李永明. 农村初中语文课外阅读调查分析及对策[J]. 文学教育, 2019(09): 60-61.
- [4] 唐林. 浅谈如何提高农村中学生课外阅读能力[J]. 赤峰学院学报: 作文教学研究, 2019(5): 24.
- [5] 王珂. 初中语文课外阅读指导策略[J]. 科学咨询(科技管理), 2020(5): 126.