

深度学习视域下的初中英语阅读教育策略

李志学

(舟曲县第二中学 甘肃甘南 746303)

摘要:深度学习是对英语学习的进一步研习,是提升英语课堂教育水准、达成英语教育任务、进一步加强学生生活中运用英语能力的有效途径,同时也是新课改下英语教育中的一个新的目标。对英语教师来讲,深度学习是力求教师打破以往腐朽的教育模式,以最高效、合理的方式来建立英语教育课堂,也就是对过去落后的教育课堂的深化和补充;对学生来讲,深度学习提倡学生在浅层学习的基础上,进一步自主探索新的学习方式,以快速提高学习质量。

关键词:深度学习 初中英语 英语教育 质量

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.24.055

随着社会经济的持续推进,英语的学习与应用被人们越来越重视,它在国际文化交流、国际贸易等层面被广泛地应用,也是国际间进行交互的一个关键的中间媒介。因此英语的学习以及应用技能也是学生当下必须熟练掌握和熟练运用的。学校是培育我国栋梁人才的重要场所,为了赶上社会经济的步伐,在日常的英语教育中,应加强学生对英语的掌握以及运用技能。另外,英语教师也应持续地改进自己的教育方式以及教育理念,倡导学生在原有学习英语的基础上,不断地自主地摸索新的深度学习方式,由此,持续地加强学生对英语的学习技能,进而提高学生的全面综合素养。

一、有关初中英语深度学习概述

任何一门课程都有着自己独特的属性,英语作为现当下应用最广泛的语言,为了高效地提升英语的学习水准,应在融合英语语言属性的基础上,对英语实施深度的研习。在进行深度学习的基础上,初中英语阅读教育,必须引领学生全面掌握阅读文本的内容,以及各个学科与英语知识间的关联,且能将其灵活地运用。教师应为学生营设出能高效提升英语学习的场景,将学生的实践生活与英语知识高效融合,提高学生的思维技能。在日常的英语教育中,教师应紧绕初中英语阅读,以兑现学科的教育目标为主旨,深入地分析阅读文本中的内容,让学生在阅读环节中,能领悟出自己的一套认知体系,进而加强学生的学科素养以及全面综合素质。

二、初中英语阅读教育存在的漏洞

(一) 欠缺高效组合的阅读教育内容

在日常的初中英语阅读教学中,教师应秉持深度学习的教育路线,教师要拥有一个领先的教学思维,能合理、高效地操控学生的全过程学习,将英语的知识能与各科之间的学习高效地融合在一起,由此,加强学生的英语学科素质,而

不是将阅读教育的目光停留在阅读教程中。然而,据调查,现当下的初中英语阅读教育模式都比较系统化,教育模式也比较单一化,在日常的英语阅读教育中,教师在开展前,预先渗入阅读的主题,且在紧绕主题来进行延伸教育,教导学生实施阅读教育,最后融进自己的思想感情,此种教育模式比较笼统化。以此提升初中学生的英语综合素养,而不是将教育的眼界仅仅局限于眼前的阅读教材当中。但是,据了解,现阶段的初中英语阅读教育形式普遍较为笼统,教育方式较为形式化。在阅读教育课堂中,教师在教育前引入阅读的主题,然后在主题之上进行拓展,引导学生进行阅读,最后渗入自己的思想感情。这种阅读教育模式比较系统化以及单一化,它的优点是教师可以深入研究阅读内容的主旨,且发掘文本中的教育元素,对学生的学情可以进行深入准确的剖析,进而达成预期的教育目标。然而,它的劣势就在教师把目光只停留在阅读文本中,与其他教程不能紧密联系起来。对此,这种教育模式,使得英语阅读课堂死气沉沉,进而很难调动学生学习的积极性,也不能发挥出学生的根本性作用。久而久之,学生在这种教育模式的影响下,无法将所学的知识紧密联系起来,进而无法形成一个连续性的知识框架。

(二) 欠缺深层次嵌入阅读教育环节

在传统的初中英语阅读教育环节中,教师基本根据下面的流程进行教育:第一,在课堂中指引学生对阅读素材先进行通读,教师根据阅读内容来设计一些问题,使学生带着疑问边读文本边在文本中搜索答案;第二,教师引导学生对文本内容加以分解,带领学生对每一个文本段落实施研读,由此,进一步加强学生对英语阅读素材的融会贯通;第三,通过对研读的阅读文本内容加以回忆,由此,剖析阅读文本中所体现的真正意义以及情愫。在整体的阅读教育环节中看起

来逻辑连贯，然而在设计问题的过程中，教师和学生间欠缺更深入的交互，学生结合教师设计的问题进行思索，尽管可以从阅读内容中找到答案，然而对深层次设计的问题及所蕴藏的含义，学生无法体悟。总而言之，整个教育过程中，学生的思维受到了束缚，进而很难达成发散性思维的效果。

（三）欠缺深度反思阅读教育成效

现当下，在日常的初中英语阅读教育环节中，教师为了跟上新课改下教育的步伐，在备课环节中会踊跃地实施革新。然而，却缺乏深度的反思阅读教育成效，使得教师不能实时地了解学生的阅读成效，进而很难实时地解答学生在阅读中存在的问题。在深度学习的基础上，学生的学习环节和学习效果应被教师同样重视。所以，教师在日常的阅读教育环节中，应对教育的全过程能合理地把控，同时，深度地反思阅读教育的成效，由此提高英语课堂的教育水准以及学生的学习效率。

三、提高深度学习下的初中英语学习质量的相关措施

（一）科学地设计问题，加强教育的深度

在日常的英语阅读教育过程中，教师科学地设计问题，可以提升学生的发散性思维技能，以及激发学生对英语学习的兴趣，进一步加强学生对所学英语知识的融会贯通，进而加强英语课堂教育的成效。在日常的英语课堂中，经过教师科学地设计问题，可以为学生创建更深度的学习台阶，诱发学生对英语学习的进一步探索，进而提高学生的思维技能。另外，在教育环节中，教师可从最简单的问题开始，调动学生的学习兴致，接着在简单的问题基础上逐步设计更具难度以及挑战的问题，锻炼学生的思维技能以及活跃度。从问题设置入手由简入深，促进学生提升英语学习兴致，进而使学生对英语学习的效果也在逐步地提升。比如，在七年级英语教程中，教授“The summer holidays are coming”这一内容时，基于这一课中所涉猎的地方名词比较多，对于学生而言，掌握起来比较困难。所以，在日常的教育环节中，教师可以引导学生紧扣课文主旨，将文本中的重要句段给学生梳理出来。

“1.I want to go to England.2.I plan to go to Australia. I wish to travel around the country and take pictures.3.I want to go back to Cuba. I hope to get together with them.4.I would like to visit some places of interest in China.”接着，教师再对学生进行设问：“同学们能根据这些句子，模仿着造句吗？”且将学生分成小组进行探讨，并让每个组派一个代表回答问题。然后有些学生回答：“My sister wants to go to Beijing in summer holidays.”还有些学生回答：“My brother wants to visit my grandmother this

Saturday.”对此，经过教师这样的指引，不仅加强了学生对文本内容的进一步融会贯通，还锻炼了学生的思维技能，以及对英语的学习应用技能。由此，兑现了学生对英语文本内容深度学习的目标。

（二）强化文章内涵，兑现深度阅读

语言是文化的一种表现形式，同时它也是一门语言教程，它的很多知识和世界上的很多使用英语的国家地区的文化有着千丝万缕的联系。所以教师在日常的英语教育中，为学生在讲授知识的过程中，不应只将重点放在对英语知识的讲解上，而是还应对它的文化内涵方面加以注重。另外，教师应在学生对课文内容深入理解的前提下，引导学生更深一层次地发掘知识后面所蕴含的文化内涵，进而丰富学生的知识层面，引领学生将语言知识和文化内涵高效结合。这样的学习模式，首先，使学生更进一步加深对知识的融会贯通，且能快速地使学生将某些观点、认知转化成自己的。其次，学生对英语语言知识中所隐藏的文化内涵有了更深度的掌握，这不但开阔了学生的眼界，而且加强了学生的英语思维技能。比如在七年级英语教程中，教师在教授学生学习“Welcome to China”这一内容时，由于本节内容是整本教程中的第一篇，因此，在教授以前，教师在课程的引入过程中，给学生灌输学习英语的益处，及学习英语的一些技巧，由此调动学生对英语学习的兴致。除此之外，教师可以借助现代媒体为学生播放有关打招呼的礼貌用语，让学生通过具体的场景，来感受英语语言的魅力，由此使学生能快速地进入到英语语言的学习中。在正式学习的环节中，教师可以让学生提前自行阅读，且找出课文中有关打招呼的礼貌用语。当学生阅读完以后，教师可让任意一个学生，跟自己练习相关的礼貌用语。教师：“Hello!”学生：“Hi!”接着再让学生与学生二人一组自行交流。比如学生1.“Hello, Wang jie!”学生2.“Hi, Zhang kai!”在学生能熟练运用打招呼的用语以后，教师可借助现代多媒体为学生播放具体的用语场景。且让学生剖析中西方文化的异同，由此，给学生意识到学习英语的重要性。

（三）深度挖掘生活中的元素，调动学生的学习兴趣

在日常的英语教育中，教师应尝试将理论知识与生活实践高效融合，丰富课堂内容的同时，还可以加强学生对英语学习的兴致，进一步提高学生运用英语的技能。另外，在教育环节中，教师可将文章中的内容和学生所熟悉的生活实践相结合，使学生更快速地掌握和语言的运用，进而快速强化学生的学习成效。比如，在初中七年级，教师教授学生“Let's celebrate”这一内容时，为了让学生更快速地理解有关圣诞节

的相关知识,教师可以把圣诞节和我国的春节加以比较,由此,让学生更快速地加深对知识的融会贯通,进一步加强学生对英语学习的热情。另外,在教育环节中,教师可以给学生补充有关春节的一些英语说法,比如教师给学生补充有关春节的英语:春节——“Spring Festival”、挂红灯笼——“Hang red lanterns”等,如此,不但丰裕了学生的英语词汇量,还加强了学生对英语学习的热情,进而进一步提高了学生对英语的学习效果。

(四) 构建教学评价机制和学习评价机制

教师要构建全面的学生学习评价机制,通过对平时课堂表现、考试成绩、组间活动表现、知识掌握程度和知识储备程度等进行评价,保证评价的全面性和客观性,确保评价可以帮助学生进行准确的自我定位。同时,做出学习评价也是为了给予学生鼓励和认可,激发学生的潜能。另外,教师要主动与学生进行交流,发现课程机制和教学策略的不足,以优化自身具体的教学活动,或者与其他初中英语教师交流教学心得,从中总结经验进行优化。学生也可以基于自身实际的学习情况,对老师组织的教学活动给出一些意见和建议,教师要耐心听取学生的建议,进而对现阶段的教学活动做出合理的规划。

(五) 组织小组学习,搭建深度合作学习桥梁

在学生完成上述学习任务,积累了一定深度阅读学习的经验后,教师可以组织学生进行小组深度阅读学习。综合使用深度阅读学习与小组学习可以搭建深度合作学习的桥梁,让学生处理更难的阅读问题,并从身边同学的学习中吸取经验,获得一种立体式的学习效果。在这种深度合作学习模式下,学生可以实现在进行学习以及思考的过程中,保持较高的专注度,以及发展自身将思考所得进行交流的能力,从而具体地提升思维能力和解决实际问题的能力。

结语

随着社会经济的不断推进,英语被人们广泛地应用,因此英语教育也被越来越重视。如何去培养学生创造思维的能力?首先是拓宽知识领域。必须要掌握牢固的基础知识和基本技能,还要留出更多的时间摄取课外知识。其次,充分调动学生的主体潜能。把学生当成认识的主体,并充分发挥他们在学习过程中的主体作用。教师必须从教学内容、组织形式、教学方法的选用上下功夫,使自己的教学艺术能够引人入胜,从而更有效地激发学生的学习兴趣与创造欲望。最后,要激励探索求异思维。培养学生发现问题、提出问题的能力。一方面,引导学生经常换个角度看问题;另一方面,引导学

生广泛联想,进行发散思维训练;再方面,帮助学生归纳总结,发现探索新问题。但是在日常的初中英语教育中,依然存在欠缺高效组合的阅读教育内容,欠缺深层次嵌入阅读教育环节,以及欠缺深度反思阅读教育成效等这些问题,对此作者结合多年的教学经验,提出可通过科学地设计问题,加强教育的深度,调动学生的学习兴趣和构建教学评价机制和学习评价机制,组织小组学习,搭建深度合作学习桥梁等这些措施,来提高初中学生的英语学习效率,也以此为其他英语工作者提供一定借鉴和参考。

参考文献

- [1] 何美. 小议高中英语智慧课堂教育模式之优势[J]. 考试周刊, 2018(98): 96-97.
- [2] 秦艳. 高中英语智慧课堂教育模式的探讨[J]. 考试周刊, 2018(84): 110.
- [3] 王婷婷. 高中英语智慧课堂教育模式的探讨[J]. 英语画刊(高级版), 2018(33): 21.
- [4] 梁婷婷, 李箭. 深度学习视角下初中英语写作教育策略——以译林版《英语》八下“Unit 8 Task Going green”为例[J]. 江苏教育, 2019(67): 94.
- [5] 阙小鹏. “深度阅读”, 落实学生思维品质培养[J]. 基础教育课程, 2019(12): 116.
- [6] 孙明新. 深度学习视域下的初中英语写作能力培养与研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2020(11): 34.
- [7] 孙晓慧, 李阳, 车向军. 深度学习理念下的初中英语阅读教育探究[J]. 基础外语教育, 2019(06): 21.
- [8] 冷佳青. 基于深度学习的初中英语阅读教育改进研究[J]. 现代教育科学, 2017(10): 111.
- [9] 史无双. 论深度学习理论下学生主体性的体现[J]. 宁波教育学院学报, 2013(03): 64.
- [10] 王学鹏. 基于深度学习的初中英语单元整合写作教育[J]. 教育与管理, 2020(07): 27.
- [11] 刘大鹏, 曹永锋, 张伦. 深度迁移主动学习研究综述[J]. 现代计算机, 2021(10): 88-93.
- [12] 张浩, 吴秀娟. 深度学习的内涵及认知理论基础探析[J]. 中国电化教育, 2012(10): 7-11, 21.
- [13] 赵晓华. 初中英语阅读课高效教学设计研究[J]. 教育理论与实践, 2015(29): 57.

作者简介

李志学(1965.7—),男,汉族,籍贯:甘肃舟曲,专科,一级教师,研究方向:初中英语教学。