

# 初中政治“自主互动”课堂的实践探析

叶林挺

(永泰县同安中学 福建福州 350700)

**摘要:**初中政治知识内容枯燥乏味,晦涩难懂,这为初中学生的政治学习增加了一定的难度,学生在政治课堂学习的过程中缺乏兴趣,学生的学习效率比较低。而在初中政治课堂中应用“自助互动”教学模式,打造“自助互动”课堂则能够激发学生的学习兴趣,提高初中政治教学质量。本文阐述了初中政治教学过程中存在的问题,并在此基础上提出了加强初中政治“自助互动”课堂实践的有效策略。

**关键词:**初中政治 自助互动 问题 策略

**中图分类号:** G631 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.24.049

随着新课改的深入实施,初中政治课堂也应顺势而为,积极进行改革,彻底清除传统教学的弊端,打造初中政治“自助互动”教学课堂,培养学生的主体意识,提高初中政治课堂教学的效率。本文就是围绕初中政治“自助互动”课堂的实践进行探究。

## 一、初中政治课堂“自主互动”教学中存在的问题

### (一)初中政治课程设置不合理,学生参与度低

根据调查了解发现,当前初中政治教学课程存在设置不合理的问题,学生很难从课堂上获得系统的初中政治课程学习。这种不合理的课程设置容易造成学生的政治知识体系混乱,难以形成政治知识思维构图,进而丧失对政治学习的兴趣。同时部分学校的初中政治课堂设置的节数比较多,看起来课程设置紧凑,但是课程内容存在重复性的问题,学生在堂上容易出现走神的问题,这种教学安排十分合理,降低了学生初中政治课堂学习的兴趣。再加上部分学生初中政治理论知识储备丰富,却缺乏良好的实践机会,难以将学习到的理论知识通过实践展示出来,缺乏实践练习,学生的综合素养能力很难得到提升。除此之外,在初中政治课堂学习的过程中,学生的参与度比较低。主要原因是学生在政治课堂上的自主性比较低,基本上都是按照初中政治教师的教学任务来完成每一项政治学习内容,学生机械性地根据教师的要求去学习初中政治教学中的知识和完成政治课堂作业,学生发挥主观能动性的机会比较少。

### (二)政治教师教学水平不高,缺乏正确的自主互动认识

从当前初中学校的情况来看,初中政治教师的教学水平得到了一定提升,但是仍旧存在部分初中政治教师在教学过

程中教学方式单一、教学技巧缺乏、教学内容空泛等问题,这导致初中政治教学过程比较枯燥乏味,难以营造良好的初中政治学习氛围,学生缺乏良好的政治学习环境。同时作为初中政治教师对“自助互动”课堂的构建缺乏正确的认识,并未有深刻意识到初中政治“自助互动”课堂实践的重要性。具体表现如下:第一,互动形式相对单一。在初中政治教学中,初中政治教师尽管意识到需要进行自主互动,但是互动的形式却比较单一,缺乏新颖性。通常情况下整个课堂由教师把控,一味地对学生“讲、讲、讲”,学生处于被动学习的状态,并未真正进行“自主互动”,甚至在教学活动中,教师只是简单地提出“对不对呀?”“是不是呀?”等互动问题,学生几乎不经过思考就随声应付教师,表面上学生都参与了互动,实际上学生只是在敷衍了事,这种自主互动形式根本就无法取得实际效果。第二,互动对象相对片面。初中政治教师在“自主互动”教学过程中,通常将注意力放在成绩优秀的学生身上,而忽略了那些成绩不好的学生。教师为了在有限的时间内尽快完成教学任务,通常会愿意选择成绩优秀的学生进行互动,这些学生政治理论知识丰富、思维能力强,能够积极主动配合回答政治教师提出的问题。成绩差的学生则因为政治理论知识薄弱,自信心不够,就很难参与到“自主互动”学习中。所以,我们在初中政治课堂上常看见这样一种现象,成绩优秀的学生踊跃发言,积极参与到政治学习当中来,和教师形成了良好的互动;成绩差的学生则在面对教师提出的问题时低声不语,生怕与教师的眼光对撞,根本就不愿意与教师进行“自助互动”。第三,互动深度相对狭窄。在初中政治教学过程中,初中政治教师为了更好地掌控课堂,宁愿选择多讲一些政治知识内容,也不愿意与学生进

行高效的“自主互动”。

(三) 政治教师缺乏对学生的了解, 设置课堂问题缺乏启发性

初中阶段的学生思维活跃、好奇心旺盛, 学习兴趣、学习能力和对知识的理解都具有一定的差异性。想要在初中政治课堂上实施“自主互动”教学模式, 就需要初中政治教师对学生充分的了解, 然后在了解的基础上合理设置问题, 提出问题。但是当前很多学校的初中政治教师都缺乏对学生的了解, 并未根据学生的具体情况合理设置问题, 而是以教学内容为主, 实施“自主互动”教学模式, 这严重影响了初中政治“自主互动”课堂的教学质量。与此同时, 部分初中政治教师设置的课堂问题缺乏启发性、针对性, 导致学生并不愿意主动思考和探究, 使自主互动教学的效果比较差。

(四) 政治教师缺乏有效的评价语言, 学生互动积极性不高

在初中政治“自主互动”课堂实践过程中, 初中政治教师对互动环节的组织能力、控制能力、情感表达能力直接影响着“自主互动”课堂的教学效果。从当前初中政治“自主互动”课堂教学效果来看, 部分初中政治教师存在语言表达方式不当的问题, 尤其是在学生与教师进行互动之后, 政治教师缺乏有效的评价语言, 能够用于表扬、鼓励学生的语言不是很多, 这就难以起到激励作用, 容易打击学生参与互动的积极性, 难以取得良好的自主互动效果。甚至一些初中政治教师在面对学生给出的不正确答案时, 使用严厉的语言进行批评, 严重地影响了学生对政治知识学习的信心。

## 二、加强初中政治“自主互动”课堂实践的有效策略

(一) 合理安排初中政治课程, 体现学生课堂主体地位

首先, 学校应该为初中学生选择合适的初中政治教材, 教材内容上避免重复, 同时合理安排初中政治课程节数, 并在教学目标上要求初中政治教师实施“自主互动”教学, 提高学生“自主互动”的积极性。其次, 学校应该加强对初中政治“自主互动”课堂实践的重视, 明确“自主互动”课堂教学的教学地位, 坚持以学生为中心, 将学生作为课堂教学的出发点, 围绕学生设计不同的“自主互动”教学内容和教学形式, 充分体现学生的主体地位, 让学生深刻意识到自己在课堂教学中的重要性, 从而在与政治教师沟通互动的过程中积极学习初中政治知识。最后, 初中政治教师应从课前、课中、课后三部分与学生积极展开互动。第一, 课前“互动”,

需要学生参与到初中政治的教学大纲制定当中来, 让学生对初中所学的政治内容进行一定的了解。然后初中政治教师根据制定好的初中政治教学大纲进行备课, 将课程中的难点、重点内容挑选出来, 进行“自主互动”课堂设计, 保证整个课堂教学的有序开展。同时学生需要自主预习并设想教师可能提出的问题, 独立思考问题的答案。这种“课前”互动方式有利于培养学生发现问题、自主分析问题和解决问题的能力。第二, 课堂“互动”。课堂教学是学生获取初中政治知识的主要途径, 因此, 初中政治教师应在课堂上积极进行“自主互动”实践, 让学生成为“自主互动”中的主角, 鼓励学生进行“自主互动”, 进而提高初中政治教学效果。第三, 课后“互动”。学生在复习和完成课后作业的过程中不可避免地会遇到问题。在这种情况下, 可以通过网络教学平台、微信群、QQ群等进行课后互动讨论, 这种互动反馈必然能够提高学生的政治学习效果。例如在学习教育部审定2017人教版初中政治8年级下册第五课《隐私受保护》之后, 学生遇到了这样一道课后习题, “王××同学与肖××同学是非常好的朋友, 两个人平时吃饭在一起, 玩耍在一起, 关系非常亲密。所以王××同学向肖××同学要电话号码和家庭住址, 但是肖××同学拒绝了王××同学的要求, 并未将这些信息告诉王××同学, 王××同学觉得十分委屈, 并向其他同学倾诉, 其他同学纷纷认为肖××同学不合群, 认为他并不是真想和王××同学做好朋友。那么请问肖××同学真的做错了吗?”学生在遇到这道课后习题后, 不知如何解答, 随后通过微信群与政治教师和同学们进行了讨论, 在经过初中政治教师的指导和同学之间的讨论, 学生明白肖××同学没有告诉王××同学自己家的电话号码和家庭住址等信息是正确的行为, 是合法维护自己权利的行为, 并不是不合群, 也并不是不真心和王××同学做好朋友。因为公民都享有隐私权, 肖××家的电话号码、家庭住址等信息都属于个人隐私, 肖××同学有权保密, 所以肖××同学的行为是正确的行为。随后初中政治教师又带领群里的同学重新复习和巩固了一下公民隐私权的具体内容和受侵害时的法律援助方法。

(二) 树立正确的“自主互动”教学理念, 构建良好的师生互动关系

在初中政治教学中, 要想进行“自主互动”课堂的实践, 要想取得良好的“自主互动”教学效果。作为初中政治教师首先树立正确的“自主互动”教学理念, 加强自身教学水平

的提高,不断更新和储备自己的初中政治知识内容,并加深对“自主互动”教学模式的深入学习与了解。同时做好初中政治课堂教学设计工作,将初中政治课程学习的目的、意义告诉学生,将政治学科的发展和存在的必要性展示给学生,将初中政治内容以生动、有趣的方式讲解给学生,激发学生的探究欲望,让学生以“自主互动”的方式去探索初中政治课程的知识。其次,在初中政治教学的过程中,教师应树立正确的学生观,将学生放在平等的地位上,尊重学生,与学生保持双向的沟通和交流,要坚信每一位学生都有参与到“自主互动”当中来的能力。第一,丰富自主互动形式。初中政治教师可以利用讨论法、谈话法、小组合作学习法、角色体验法来实施师生互动,还可以通过竞赛法、辩论法来组织师生互动。总而言之,尽可能丰富初中政治课堂的自主互动方式,激发学生的自主互动热情。第二,互动对象全面化。作为一名优秀的初中政治教师在实施“自主互动”的过程中,应该将全部学生包括其中,不应该根据政治成绩好与坏剥夺学生参与到“自主互动”课堂的机会。在“自主互动”的过程中,不论是成绩优秀的学生,还是成绩差的学生,不论是活泼外向语言表达能力强的学生,还是安静内向不善言辞的学生,初中政治教师都应该一视同仁,坚持“引导互动、全员互动、共同参与互动”的教学原则,给予他们平等的机会,让每一位学生都能够参与到“自主互动”教学中。第三,增加互动深度。这就需要初中政治教师根据具体的教学内容进行深入的教学设计,设置有深度的、需要学生思考的互动问题。这种互动问题才能够培养学生独立思考的能力和自主探索的精神。最后,教师与学生之间应该构建良好的师生互动关系。良好的师生关系需要教师和学生的共同努力。对于初中政治教师而言,应该正确地看待师生关系,师生交往的过程中尊重、关心和爱护学生,能够帮助学生解答疑惑,帮助学生树立学习的信心,成为学生学习路上的“指路人”。作为学生要尊重、爱戴、信任教师,在学习过程中积极与教师进行沟通互动,真正做到“亲其师,信其道”。

### (三) 政治教师注重了解学生,精心设计教学问题

首先,作为初中政治教师应该意识到学生正处于身心发展状态,必然会存在诸多的不足,如自控能力差、认知水平低等,面对这些心理问题而不是道德问题,初中政治教师应该摆正心态,因材施教,认真对待和教导每一位学生。其次,作为初中政治教师应该理解每位学生由于遗传因素、教育环

境、家庭背景的不同,个体之间必然会存在差异性,教师不应该只以成绩的好坏来衡量学生,而是应该尊重学生个体差异性,根据学生的政治学习情况进行反思,鼓励学生自我教育和成长。在初中政治“自主互动”教学课堂中充分了解学生的情况,深入了解学生的真实想法,学会倾听和指导学生,避免学生走上弯路。最后在初中政治“自主互动”课堂实践中,初中政治教师应精心设计教学问题,保证所设置的教学问题具有启发性和讨论性,进而提高学生的自主学习能力。

### (四) 实施高效的教师评价语言,鼓励学生积极互动

首先,初中政治教师的评价性语言要具有针对性和准确性。在与学生的朝夕相处中,初中政治教师对每一位学生的性格、知识水平都有大致的了解。因此,教师在与不同的学生进行互动时,应采取不同的评价语言。例如针对性格内向的学生,教师应尽量使用鼓励性的评价语言,缓解学生的内心压力,使学生放下思想包袱,让学生更加敢于参与互动。例如对于成绩较差的学生,教师应该在提问相对简单问题时选择他们进行回答,培养他们学习的兴趣。其次,初中政治教师的评价语言应多元化,给予学生不同的评价语,而不是单一地使用“回答对了”“真不错”“挺好”等宽泛性语言。最后,初中政治教师的评价语言应与身体语言相结合,初中政治“自主互动”课堂的实践与交流不仅局限于语言,更要适时结合肢体动作和面部表情。在“自主互动”的过程中,教师应该善于运用肯定的眼神、微笑的表情、称赞的手势。尤其是遇到较难的问题时,教师应该用充满信心的眼光去鼓励学生大胆回答,培养学生回答问题的信心。

### 结语

总而言之,在初中政治“自主互动”课堂实践过程中,需要初中政治教师和学生共同努力,才能够取得良好的教学效果,进而提升学生的综合素质。

### 参考文献

- [1] 张丽斌. 新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果[J]. 当代家庭教育, 2022(03): 54-56.
- [2] 邓顺良. 新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(01): 83-85.

### 作者简介

叶林挺(1976.11—),男,汉族,籍贯:福建永泰,教师,研究方向:初中思想品德教学。