

在初中英语阅读教学中培养语用能力

严丽光

(福建省福州市永泰县埔埕学校 福建福州 350700)

摘要: 新课改的深入推进,对初中英语阅读教学的有效性提出了更高要求。教师须积极转变教学观念和策略,将学生语用能力培养贯穿阅读教学全程,确保学科教学的实用性,推动学生综合素质全面发展。本文主要对初中英语阅读教学中培养语用能力的问题和对策进行阐述,希望对初中英语阅读教学改革起到积极参照作用。

关键词: 初中英语 阅读教学 语用能力

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.24.046

语用能力是指在特定的语言环境中,能够根据对方所表达的内容,准确地表达出自己的思想,以达到双方有效沟通与理解的目的。培养学生的语用能力,发展学生对英语知识的综合运用能力等学科核心素养等方面有着积极意义。但教师对学生的语用能力培养相对忽视,还须加强实践经验总结,采取学生喜闻乐见的阅读教学方式,尽快实现促进语用能力发展的目的。

一、初中英语阅读教学中的现存问题分析

(一) 阅读形式固化

英语阅读教学是发展学生语用能力的有效途径,教师须注重阅读教学资源的整合优化与高效利用,激发学生的学习潜能和主观能动性,引导学生在自主阅读学习中积极发展和强化语用能力。但实际上,大部分教师的阅读教学,通常采取立足教材照本宣科的教学方式,阅读资源仅限于教材,阅读形式单一且阅读教学资源匮乏,对学生语用能力的发展相对局限。教师在阅读教学中占据主体地位,学生处于被动学习状态,师生间的互动缺乏,领读式的阅读教学方法,对学生语用能力强化的作用力不足,学生意识到阅读学习的意义,甚至会让学生对英语学习产生抵触情绪。

(二) 教师观念滞后

教师在阅读教学中,须加强对学生语用能力培养的重视,采取学生喜闻乐见的阅读教学模式,实现生本理念等现代化教学理论的有效渗透,夯实学生语用能力发展的条件保障基础。但实际上,大部分初中英语教师对学生语用能力培养的认知度不足,相对于学生综合素质的发展,更注重学生成绩水平的提升,并未完全打破传统应试教育理念的影响。由于

教师认知不到位,导致学生语用能力培养的措施不丰富且缺乏有效性,致使学生的语用能力弱化,对学生学科核心素养发展的影响较大。哑巴式英语的教学模式,忽视了英语的语言工具方面价值的体现,未实现语言学科的教学宗旨。

(三) 学生基础不扎实

初中生的英语基础扎实度,直接受各地教学差异和教学资源分配等方面的影响,大部分初中生学习英语的积极性不足,参与英语阅读学习的主动性差,尤其是在语言表达方面,存在不自信和语法应用错误等方面的问题。除此之外,教师忽视中西方文化差异等方面知识的渗透,学生的知识面和眼界拓展受限,不利于跨文化交流等语用能力的深入发展^[1]。

二、初中英语阅读教学中语用能力的培养策略

(一) 培养学生语用意识

培养学生的语用意识,是提升学生语用能力的重要前提。课前预习是整个英语阅读教学的重要环节,课前预习的有效性,对帮助学生了解知识和明确教学内容的重难点及针对性地解决问题等方面有着积极作用,可间接带动学生语用意识的发展。因此,教师须加强对课前预习活动展开的重视,合理布置课前预习内容,通过个性化和趣味性的预习内容,让学生在阅读预习中能够集中注意力,始终维持高涨的阅读热情,深入文本中切身体会,标注阅读预习中遇到的难点问题。教师加强阅读预习指导,切实发挥阅读预习活动在锻炼学生阅读能力和英语表达能力及提升学生语用能力等方面的作用价值。如在《Making New Friend》的教学中,在阅读预习环节,教师围绕教学重点难点设计微课视频,帮助学生初步掌握新课内容。在导学案中布置以下几方面的预习任务,一是自测

题：翻译以下短语，包括“打扰一下，你是简吗”“是的，我是。不，我不是”，“请问你叫什么名字”“我的名字叫萨利”，“你来自哪里”“我来自加拿大”，“她来自哪里”“她来自日本”等。二是将词语组成完整的句子，包括“name, my, Ma Lin, is”“from, are, where, they”“am, I, Mark, not”“Guilin, is, from, he”等，要求学生注意大小写。三是小结，写出我学到了什么。让学生在导学案的引导下，正规化地展开阅读活动，在完成导学案预习任务的同时，将不懂的问题线上与师生进行交流，教师整理学生的共性问题 and 个性问题，作为课上讲解的重点，趁机了解学生的语用意识发展情况。

（二）增加交际性阅读内容

培养学生的语用能力，引导其在特定的语境中可进行无障碍交流，要求教师围绕交流这一重点和中心，增设交际性阅读内容，在教学体系融入日常生活与学习及工作等领域的交际性阅读内容，让学生通过阅读内容，深入了解与掌握语言的应用技巧，将学生从传统的阅读学习观念和模式及态度中脱离出来，以此激发学生的学习兴趣，达到理想的阅读学习效果^[2]。教师须充分了解学情，明确学生在英语基础和学习特点等方面的实际情况，根据学生的兴趣爱好和性格特征，在英语阅读教学中融入生活场景，通过教学内容与生活性内容的整合，进一步锻炼和发展学生的英语语用能力。如在“Looking Different”的教学中，在新课导入环节，教师引导学生根据图画和文字信息进行简单的交流，在问答对话和表演中，复习以往学过描述人基本情况的知识。根据图画导入新课内容，引导学生描述图片人物的外貌特征，借助体态语，帮助学生学习语言，发展学生的观察能力。教师按照从局部到整体、从上到下的顺序讲授人体部位，以便帮助学生记忆。再让学生围绕图片，说出表示人体部位的名称。教师边指着图片，边提问“Let's look at this picture. What's this? How do you spell it, please?”利用相同的方法说出其他表示人体部位的名词。组织学生展开游戏，在游戏中呈现出新的短语和单词，便于学生理解与接受。让小组的一名学生在黑板上画人物头像，小组成员依次画出人体部位，让学生围绕“圆脸”说出“a round face”短语，围绕“高鼻梁”说出“a high nose”等，其他身体部位用同样的方式呈现，直到把所有本节课涉及的描述性形容词都呈现出来为止。在其基础上，让学生学习“形容词+人体部位”的短语，再教授“have”与“has”的用法，

引导其用“we”来描述，注意单复数形式，其他同学用“they”转述，进而过渡到完整的句子。在综合探究活动中，让学生在真实的语境中锻炼口头表达的能力和启发思维。

（三）丰富英语阅读资源

在英语阅读教学中发展学生的语用能力，不仅要运用教材内容和教辅内容，还须通过多种方式来丰富英语阅读资源，如下所示：一是根据学生的阅读学习需求和习惯，制定不同的阅读方式，准备丰富的材料内容，让不同层次的学生接触到多种阅读训练，实现知识能力拓展。二是整合现代教育技术，加强教材及教辅和网络教学资源的整合，并利用大数据技术等信息化手段，高效收集与整理阅读资料，让学生接触前沿的阅读素材，推动学生语用能力与时俱进地发展。三是引导学生根据学习需要，自主在网上收集学习材料和阅读素材，师生共同解决学习问题，让学生在自主阅读学习中快速发展语用能力。如在The Birthday Party的教学中，教师利用收集整理并呈现出中西方生日文化差异的表格内容，如中国过生日吃长寿面和寿桃，象征长命百岁，西方过生日吃蛋糕，开生日排队；中国过生日送礼物不当面拆开，西方过生日寿星会当面拆开亲朋好友送的礼物等。总结出西方人更加开放，而中国人更加保守和含蓄。学生了解中西方文化差异，在交流中能够避免出现尴尬，体现出对交流对象的尊重，避免引起误会和麻烦，确保交流的顺畅性。

（四）丰富教学手段

采取线上线下混合教学模式，更利于提高英语阅读教学的有效性，让学生在开放性的教学氛围中快速发展语用能力。线上线下的混合教学模式，更利于满足学生的需求和教学需求，如利用多媒体课件生动直观地展示复杂的教学内容，可提升课堂的趣味性，拓展课堂的容量，更利于实现教学效果。为了锻炼学生的口语交际能力，利用电子白板辅助教学设备的录音功能，录下和评价学生的表达能力，纠正在发音和语气及语调等方面的错误。利用电子白板创设教学情境，在情境中推进故事情节，集中学生的注意力，并适时提出问题和困难，让学生用英语进行表达，在人机互动中，帮助学生深入理解英语知识，进而提升其语用能力。处于网络信息时代，互联网技术在教育领域的渗透，实现了学生学习方式的改变，在阅读教学中创设学习情境的便利度提高。同时网络学习打破了传统教学受课堂及课时限制的弊端，教师可引导学生充

分运用网络资源,在情境教学中积极应用网络学习平台和网络视频及网络互动等教学手段。引导学生在网络搜索引擎查询相关信息,并利用微课与慕课和翻转课堂等模式,确保学生学习的个性化与针对性及有效性。教师建立微信群或微信公众号等,积极搭建课外学习创设情境。如在进行时态语法教学中,教师将各种时态的用法及附带例句,用多媒体课件或思维导图等方式呈现,让学生通过网络情境高效掌握知识,快速提升学生的英语综合能力。

教师本着“授人以鱼,不如授人以渔”的观念,讲解知识的同时,注重学生阅读技巧的掌握,如阅读预测技巧等。预测是指围绕阅读文本的标题或开头及关键词等,大概预测文章的内容,帮助学生养成良好的阅读学习习惯。通过预测文本内容,让学生初步感知文本,为后续的阅读过程奠定良好的基础,尤其是配图的阅读材料,可让学生观察插图,发挥学生的联想能力。遇到陌生词汇时,也利用阅读预测的技巧,联系上下文语境来猜测单词的含义。对于陌生的词汇,可结合词根或前缀及后缀等依据,大概率猜出词汇的含义。在后续的阅读分析中,验证所猜测的词汇含义,帮助学生深入理解文本内容,促使其在语言表达中,能够实现词汇和语法的正确运用。教师须培养学生联系上下文理解单词的能力,指导学生根据问题的句法结构及单词的构词法与上下文对生词去展开猜测,使其养成猜词的习惯,强化学生学习的自主性。

(五) 提供学生展示与表达自我的机会

为了强化英语阅读教学效果,引导学生将阅读知识转化成语用能力,教师须围绕培养学生语用能力和阅读能力等方面的教学目标,合理制订教学计划。为学生提供个性化展示平台,让学生能够在平台中自由发挥,展示其语用能力。如在“Everyone had a good time”的教学中,可以组织各种语言表达的活动,如让学生回忆冬天打雪仗的趣事,设计并展示班级春游的计划和想法,说一说自己最喜欢的季节和原因,组织展开辩论赛等活动,展开角色扮演活动,强化学生综合运用新旧知识的自觉性,使其在活动中快速发展口语表达能力。除此之外,教师须充分考虑到学生间的个体差异,对基础层次低的学生提出封闭性和基础性的问题,引导学生巩固强化基础知识。对基础层次中等的学生提出半开放和系统性问题,在于引导学生实现所学知识的吸收内化和融会贯通。

对基础层次高的学生提出开放性和综合性的问题,引导学生灵活运用新旧知识进行表达,实现所学知识的学以致用和触类旁通。鼓励学生质疑,敢提与会提问题,让学生在轻松和谐的氛围中,多角度和全方面地解读文本内容,加深阅读理解记忆,确保英语知识的实用性。教师在阅读教学中注重口语的训练,将学生分成两两一组,使其在彼此对话中掌握语法和短语的正确应用,让学生在相互训练和纠正及指导下逐步提高英语表达能力,在表述中能够明确英语表达方式的深层次含义,达到理想的阅读教学效果^[1]。

(六) 加强教师队伍建设

学生语用能力的养成直接受教师引导和教学水平的影响。因此,加强教师队伍建设显得尤为重要。一是教师积极参与各种教育交流会和讲座及学术研讨会等活动,在相互的交流与学习中,不断提高教师的职业素养和专业能力,更新教学观念和手段,掌握更多有效培养学生语用能力等综合素养的方法。二是教师具备自学意识,利用课余时间搜索与整理英语阅读教学相关资源材料,完善知识结构体系,根据教学内容和目标灵活转变教学策略,以实现教学效果事半功倍。三是在教学中灵活运用英语授课,树立正确的学生语用能力培养观念,掌握艺术沟通技巧,主动与学生进行互动交流,带动学生注重自身语用能力的发展,让学生切实感受到英语语言的魅力,实现教师示范和表率及榜样作用的充分发挥。

结语

要想在英语阅读教学中发展学生的语用能力,还须采取丰富教学手段和拓展阅读资料等综合性的手段,整体性地推动学生学习观念和方法的转变,以此夯实综合能力发展的条件保障基础。

参考文献

- [1]高连旭. 浅论如何在初中英语阅读教学中培养学生语用能力[J]. 明日, 2021(12): 234.
- [2]杨勇. 语用能力在初中英语阅读教学中的培养初探[J]. 天津教育, 2022(3): 88.
- [3]俞小娟. 语用能力在初中英语阅读教学中的培养探讨[J]. 校园英语, 2020(29): 2.

作者简介

严丽光(1977.11—),女,汉族,籍贯:福建福州,本科,中学一级教师,研究方向:英语教学。