

小学语文教学中增强核心素养的对策

曹莉萍

(甘肃省天水市清水县永清镇中心小学 甘肃天水 741400)

摘要: 随着国家政策方针的转变,义务教育阶段不再是只追求学生成绩上的提升,更需要注重的是让学生其他方面都得到发展,简单来讲,就是需要增强学生的核心素养。身为小学教师而言,当下所应该做的事情就是主动去探索新的教育理念,让学生的综合素质得到一定程度上的提高。教师在实际的教学中,不能只是按照死板的教学方案进行,而应当根据学生的实际状态去制定相应的方案,这样学生才能够在学习的过程中更快地接受知识。灵活的教学方式不但能够让学生们的学习得到提高,还可以让学生们的其他方面都有所发展,同时也为提高学生的核心素养打下夯实的基础。不过,因为我国语文课程教学具有一些复杂的因素,其中包括了很多方面的内容,所以在小学阶段语文课程的教学,经常会遇到一些问题。

关键词: 小学 语文核心素养 增强 对策

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.24.034

在义务教务阶段,语文对于学生来说是十分重要的一门课程。现如今,随着我国教育行业的不断发展,对教师也提出了更高的要求。身为一名教师而言,必须要不断地进行学习,让自己的专业素质跟得上时代的需求。教师在授课完成后,还需要对课堂进行总结和思考,使其在下一课授课时能够得到改善。目前,在如何培养小学生语文核心素养方面,很多教师已经做出了相应的尝试,但是,在实际教学中,一些语文教师本身就对培养核心素养不够重视,这就使得实际教学成果和预想的目标存在很大的差距。针对这种情况,教师首先要做的就是转变自身的教学思路,并根据目前关于语文教学素养的实施情况进行相对的调整,以求达到提高学生核心素养的目的。

一、小学语文核心素养的内涵

(一) 语言运用能力

在义务教育的初期阶段,语文教师的主要任务还是培养学生的语言运用能力,只有把语言能力培养好,学生的核心素养才能得到提升。在听、说、读、写教学中,要引导他们建立起语言交流系统,让他们能够用基本的语文知识来表达自己的观点和想法。一方面,教师在教学过程中,要教会学生一些生字、词组等基础知识,让他们运用所学的词语造句,只有将所学到的词语正确地应用到实际中,才能够完全地掌握其中的含义;另一方面,要鼓励他们更多地利用自己所学到的知识来表达自己的情感,创造机会让他们在日常的学习和生活中使用自己所学习到的语文知识,从而真正地提升他

们的语言应用水平。

(二) 创新思维能力

在小学语文教学中,以核心素养为指导,不断去提高学生的创新意识,让学生自身养成一个优秀的学习习惯。具体而言,学生必须在已有的语文知识上,加深对词语含义的认识,并在阅读中根据语境把握文章的主旨,同时,还可以在阅读的时候对学生进行提问,让学生思维能力得到锻炼。比如,在语文课堂上,教师要抛出问题让学生去进行主动的思考,使他们的思维进行发散,从而深刻地感受到作者想表达思想和情感。

(三) 审美鉴赏能力

受我国传统文化的影响,语文教学的过程中经常会遇到一些独特的问题,因为一些传统文化中蕴含了特殊的情感内涵,囊括了一些特有的文化知识。因此,我国的语文教学必须要充满人文色彩,从小就需要对学生的审美和鉴赏能力进行训练。比如,在学习古代诗歌时,老师可以引导学生有情感地朗诵,通过不同的声调,引导学生对诗歌中的情景进行想象,通过语文课堂的潜移默化,从而使学生形成优秀的审美能力和良好的欣赏水平。

(四) 学以致用能力

语文学科是我国基础性学科之一,它对语言能力的运用有着极高的要求。因此,教师在进行教学的时候,不只是单纯地让学生理解课本上的知识,还需教会学生如何使用它。学以致用指的是学生能够对所学习的知识进行熟练地运用,

比如作文课里，学生就应该把所学到的知识融入自己的文章之中。另外，对学生的写作题材也不能进行范围规划，而是要让他们在写作中充分地融入自己的生活，使自己的作品更富有情感，内容更加精彩，这样才更能反映出学生们学以致用的能力。

二、培养学生核心素养的意义

在小学阶段，学习语文是进行其他学科教学的先决条件和依据。在授课前，教师应当对教学的目的进行思考，并且教师也应当明白，学生学习不仅仅是为了考出高分，更是应该让其自身的能力得到提高。如今的社会看重的不再是成绩，而是一个人的总体素质是否能够符合要求。所以，在义务教育阶段，教师就应当对其重视起来，将授课的重心放在学生的总体素质提升上来。根据新课程改革来讲，教师在进行素质教育的同时，还需要对学生的语文核心素养进行有效的培养，从而让学生形成较好的学习行为和习惯。语言教学时，教师要把培养学生的核心素质作为主要教学目的，克服传统语言教学方法的弊端，以求为当下小学的语文教学找到一个新的出路。在以前的课堂上，许多老师只是把重点放在课本上，照着课本上的内容照本宣科，对学生的教学没有进行有效的扩展。在教学中，学生常常是一种消极的态度，老师说什麼，学生就会去做什麼，很少有人会将自己在学习中遇到的问题与老师沟通。在实践中，教师必须适时地改变教学方式，使之与学生的身心发展相适应，让教学效果得到显著的提升。

三、我国小学语文教学现状

（一）对素质教育的理解不到位

与应试教育相比较，素质教育更多追求的是学生能力的发展，而不是成绩的体现。虽然，加强素质教育的口号已经在我国喊了很多年，然而，在一些小学中，素质拓展课被老师草率地忽略了，有的学校甚至不开设这类课程，让大众失去了了解它的机会。另外，教师和家长的观念也很难转变。

（二）缺乏创新性的教育方式

从古至今，教育都是建立在语文基础之上的，语文教学的方法并未发生什么巨大的转变。随着时代的发展以及国家政策方针的转变，以往的语文教学方式由于缺乏创新性，已经完全不能适应当今的教育需求。一些老师仍然把课本上的知识作为教学的目的，甚至强迫他们去模仿老师的思维模式，从而使他们缺少思考的能力。思考对于每一个人来说都是至

关重要的，那么身为学生而言，思考不仅能够让自己在学习中遇到的问题得到解决，还能够在思考的时候提出新的问题，新问题的产生也会让教师投入思考中，这无疑对教学的质量有着极大的促进作用。

（三）教师的水平不足

目前，青年教师虽然热爱学习，也乐于接受新事物，但在语文教学方面仍有一定的欠缺，缺乏足够的教学经验，也缺乏对活泼的学生的耐心。现阶段，很多老师都觉得素质教育是没有必要的，只关注自己所教的知识，而忽视了学生对知识的正确理解。面对形形色色的学生，老师不能为每个学生量身定做合适的学习方案，仍然采用教科书中的统一理论。这种方法虽然对大部分的学生都有效，但是也会有一些人不习惯，因此，教师就需对此进行研究，制订出特有的学习计划。此外，由于新入职的教师，在面对困境时，其情感调节能力不强，易出现消极情绪。与年轻老师相比，年长的老师有着非常丰富的工作经历，并且在情感方面也比较成熟。然而，在新的时代背景下，一些老教师的教育思想、教学方法已落后，必须与时俱进，转变教学模式。故此，要让学生得到良好的教育，首先要加强对教师的培养，提升教师的职业素养，让教师本身对语文学科核心素养有着深刻的理解。

四、增强学生核心素养的实践措施

（一）贴近生活，促进语言的建构与运用

从前文所述的内容来看，语言与文字是学习语文所必需的基本知识，它不仅有助于学生对文章的理解，而且还可以加强学生的思考、交流、归纳等能力。在教学上，教师要采取多种方式，特别是要注重运用陶行知的思想，使生活成为一种教育，并使学生会将学习与实际相结合。因此，在实际的教学过程中，教师也能把贴近生活的一些场景搬运到课堂之中，让学生在学习中还进行有效的知识积累，也能够让学生在日常生活中进行知识的积累与运用。以《爬山虎的脚》一文为例，第一课时教师就必须保证学生能够掌握文章的基本内容，并对这篇文章能够有自己的见解。在授课时，教师可以引导学生去联系自己见到的爬山虎，自己去思索自己见到的爬山虎与文中的爬山虎有何不同。在对课文有了基本的理解后，教师要带领学生逐渐分析文章中的修辞手法，让他们更好地把握语言结构，从而提高阅读理解能力。同时还可以布置课后任务，让学生选择性地去看自己熟悉的一种事物，发现自己以前并没有注意的细节，并将其记录下来。通过与生活相结合的方法分析课文的内容及表达的情绪，

提高学生对课文的认识和把握。

（二）因材施教，实现思维的发展与提升

在政策方针转变的情况下，身为教师而言，也应当跟随方针的转变对自身的教育理念进行改进，以此符合政策的要求。首先要做的就是，将学生为根本的理念进行落实，贯彻“因材施教”的思想。在平时的课堂中，必须要将学生视为课堂的主人，让学生的才能在课堂中得到充分的展示。尤其是小学时，要让学生的思维能力得到完整的发挥，运用趣味、灵活的教学方法，让学生去进行主动的思考。具体包括导入问题、小组讨论、对话分析等多种方法。以《陶罐和铁罐》一文为例，教师在正式的授课前可以提出一些问题来引发学生思考，在学生阅读前提出“罐子为什么会说话”“从两个罐子的对话之间你体会到了什么”“陶罐听到铁罐的话后所表现的态度说明了什么”“你认为陶罐被人挖出来后还会发生什么”等问题，让学生带着问题去阅读课文；还可以让学生上台进行模仿表演，自己去揣摩陶罐和铁罐的语气神态，最后将其演绎出来；并让学生分组讨论教师所提出的问题。通过思考、讨论、分析一系列的活动，激发学生的思维，发散他们的想象力，使学生的思维得到发展和提升。

（三）挖掘教材，培养审美与创造的能力

在日常的学习中，课本是教师与学生沟通交流最直接的方式，所以，身为一名优秀的教师就需要把课本吃透，将其中所暗含的知识挖掘出来。运用教材中精选的优秀作品，培养学生的阅读鉴赏能力，同时结合图片、视频、声音等素材，让学生能够通过多方面的视角感受到文章的魅力。以《秋天的雨》一文为例，这篇文章的主要教学目的就是让学生能够通过阅读感受到秋雨的美、大自然的美。通过对文章内容的逐句分析，让学生根据课文语言去想象画面，从而感受到作者对秋雨的喜爱。在进行教学时，教师也可以通过多媒体为同学们播放一些关于秋雨的照片或视频，让学生能够更加直观地感受到秋雨之美。在对文章进行深层次的解析时，学生就能够发现这篇文章是将秋雨当成了人来写，同时还把秋雨写成了日常生活中随处可见的事物，更是对质朴的语言进行了更加艺术的处理，让作者对秋雨的喜爱之情跃然纸上。所以，在日常的教学中，教师经常会要求学生进行仿句训练，其目的是锻炼学生对美的创造，以求获得进步。

（四）拓展延伸，深化文化的传承与理解

由于我国有着悠久的历史，所以传统文化的继承和发扬也显得尤为重要。义务教育初期阶段，学生就必须要对文言

文和诗词有简单的了解。比如，《将相和》一文进行教学的时候，除了课本上固定的知识点需要掌握外，教师还可以进行一些延伸和拓展。比如《将相和》这篇文章选自《史记》，那么《史记》是如何由来的？其作者在撰写《史记》时遇到了什么样的困难？在哪种情况下写出来这篇传世之作？也可以让学习进行思考，除了本文所提到的“完璧归赵”“负荆请罪”等成语外，还知道哪些成语典故？《将相和》的背景处于春秋战国时期，为了让学生对这段历史更加了解，教师可以给学生讲述该时期发生的一些名人趣事，有趣的小故事更容易引发学生的兴趣。当学生对该事物产生了兴趣后，就会去主动地进行学习，从而使其视野更加开阔。

结语

教育对孩子而言是十分重要的，教育并不是让孩子简单地学习课本上的知识，而是需要让孩子的思考能力和创造力得到提高。小学的语文教育尤为如此，但是，以往的教学过程中，教师只对学生的读写能力进行了较为重视的培养，使学生的其他能力没有得到相应的发展。本文对小学语文教学中增强核心素养的对策进行了讨论，以期帮助各位同仁在教学工作中有效地开展核心素质教育。

参考文献

- [1] 李霄文. 小学生高年级语文核心素养培养策略研究[D]. 锦州: 渤海大学, 2017.
- [2] 张亚, 杨道宇. 基于核心素养导向的小学语文教学[J]. 教育探索, 2016(10): 21-24.
- [3] 罗士琰, 宋乃庆, 王雁玲. 基于实证的小学语文阅读素养研究: 内涵、价值及表现形式[J]. 中国教育学刊, 2016(10): 77-83.
- [4] 黄晓琴. 基于核心素养的小学语文微课程开发研究[D]. 重庆: 西南大学, 2016.
- [5] 李广, 程丽丽, 计宇. 小学生语文核心素养调查研究: 问题分析与改进建议——以吉林省 C 市五年级小学生为调查对象[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2016(02): 219-223.
- [6] 程丽丽. 小学生语文核素养评价研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2015.

作者简介

曹莉萍(1981.3—), 女, 汉族, 籍贯: 甘肃清水, 大专, 小学一级教师, 研究方向: 小学语文教学中增强核心素养的对策。