

探究式学习在小学思政课堂教学中实施的策略

张广银

(福建三明永安市巴溪湾分校 福建三明 366000)

摘要: 在小学思政课堂教学中构建轻松愉悦的学习环境,提升学生学习效率是学校教师共同关注的问题,也是教师要研究的方向。在小学思政课堂教学中采用探究式学习,能够有效地提升学生学习成效。为此,在开展思政课堂教学中,教师明确教学目标构建探究活动,创建探究情境激活学生思维,关注自然体验激发探究兴趣,拓展活动空间丰富学生体验,设计合理主题助推探究进程,把小学道德与法治教学目标贯彻落实,教师根据学生的年龄特点和兴趣爱好设置具有探究性的主题,为学生营造轻松高效的学习氛围,在开展思政主题活动中突出对学生情感、道德、政治等综合素养的培养,提升学生的思想政治道德素质。

关键词: 小学思政课堂 探究式学习 实施策略

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.24.019

《道德与法治课程标准》指出:“良好品德是健全人格的根基,是公民素质的核心。”思政课程是培养学生政治思维、道德情感、法律知识的主要途径,党和国家十分重视提高青少年的思想政治道德素质。“人格和道德素养形成的关键时期是在初级教育阶段,从小培养学生良好的思想和行为习惯,保持着良性发展,这样才能够提高学生的人格修养和道德素养。”^①目前在思政课堂教学中教师对探究式学习认知不足,忽视学生的主体特征,甚至仍然沿用传统的灌输式教育方法。因此,教师要重视师生、生生之间的交流与互动,采用科学的探究式产方式提升学生探究式学习活动开展,以提高探究式学习方法在思政课堂教学中的应用。

一、明确教学目标,构建探究活动

在思政课堂中要提升探究式教学的应用效果,教师应设置明确的思政课堂学习活动的教学目标。“思政课是依据新课标倡导的学生综合素质全面发展的目标而开展的课程,主要教学目标是加强学生德育,促进学生树立正确的世界观、人生观以及价值观,提升学生综合素养及社会主义认同感。”^②教师如何能够使所设计的教学目标体现恰当、提纲挈领,最为重要的是使教学目标能充分提高学生在课堂学习活动中的参与意识,服务于学生提高综合素质的需要。“好的教学目标是好的课堂教学的灵魂。”教师组织学生在思政教学活动中的政治思维、法律知识、道德品质等内容开展探究式学习活动,提高学生学习和探究的兴趣,促进学生积极参与思政课堂的

全过程,使学生的综合素质得到提高。

在《班级生活有规则》的教学中,教师根据学生的年龄特点和天真、贪玩的心理特点,在新课伊始先引导学生从思想上认识遵守规则的必要性,然后教师带领学生认识设立班规的必要性与重要性。在接下来的教学活动中,教师引导学生探究自己在学习和生活中必须遵守的行为规范和准则,教师围绕学生提出的必须遵守的行为规范和准则开展教学活动,指导学生去发现班级的一些现状及为了改变这些不好的现状而共同制定自己的班级行为规范。这样,学生自己制定的班规也就成为学生从“他律”变为了“自律”,进而也就实现了教学目标。为此,作为思政课堂教学的教师应精心研究教材,充分挖掘思政教材中有关综合素养提高的知识内容,运用设置与学生学习情境相符的探究主题,促进学生积极参与思政课堂学习的整个过各,在探究式学习活动中培养学生逐步形成思想政治道德素养。

二、关注自然体验,激发探究兴趣

学生对自然的体验具有开放性,对于同一事件会有不同的感受,这在课堂上是很难感受到的。“好的教育应该基于学情,通过组织学生进行体验活动来唤醒学生的内在自觉。”^③对自然的开放性体验是学生产生情感、形成道德的基础。在思政课程学习活动中格外珍视学生在自然独特的体验,促进学生健康快乐成长。在开展自然体验活动中教师要倡导学生在开放性活动中体验各种思政教育活动的场景,引导学生建

构对自然的理解,把学生“听他人说体验”转为“自己参与获得体验”,通过引导学生积极参与活动,用自己的眼睛去观察,用自己的心灵去体会,在亲历中实现自己对自然的再认识、再实践,使学生产生真实的道德体验,扎根内心的道德情感。

在《传统游戏我会玩》的教学中,教师先出示落叶、石子、小木棍等物品让学生观察并思考:“你们在哪里见过?”“你觉得可以做过什么物品呢?”学生的回答各不相同:“我在小区里见过小石子。”“爸爸教我在河边用小石子打水漂,太好看了。”“我在电视节目上看过用树枝和树叶做出的艺术品,非常精美。”接着教师与学生一起分享这些“小石子、小树枝、落叶”,让学生看一看、闻一闻、摸一摸。教师告诉学生这些物品对于老师来说可是童年的宝贝,给老师带来过很多快乐。教师顺势让学生说说此时的感受,学生说:“我以前从来没有这样玩过小石子、小树枝、落叶,今天感到非常好玩。”“平时的玩具是爸爸妈妈给我们买的,而刚才玩的这些玩具居然不用花钱,而且应有尽有。”“买来的玩具怎么玩都是设计好的,大自然中这些天然的玩具需要我们动脑筋创造玩法。”“买来的玩具需要小心玩耍,这些玩具可以放开玩,尽情玩。不想玩了就归还大自然,也是环保的表现。”学生的感受是深刻的。教师继续引导学生:“大自然中的这些天然玩具带给我们不一样的快乐体验。大自然中到处都有这样天然的宝贝,谁还发现过,请和大家一起分享。”学生的发言不仅积极而且也更加生动。“我用树叶做过剪贴画,还获了奖。”“我和哥哥在山坡上比赛玩滑草。”“我在外婆家和爸爸妈妈用稻草编稻草人可有趣了。”教师引导学生多多亲近大自然、走进大自然可以收获更多的“天然的宝贝”,也会获得更多欢乐。鼓励学生积极主动地走进自然、亲近自然、好好利用大自然是小学思政课程倡导的自然观念之一。教师通过开展“玩不玩”的游戏体验活动,让学生感受到大自然中的玩具带来的乐趣,教师引导学生把这些天然玩具与平时买来的玩具进行对比,帮助学生提升体验的独特性和自然性,感受到大自然中随处可见的小石子、小树枝、落叶这些“天然的宝贝”的不同玩法,鼓励学生在大自然中继续发现其他的“天然宝贝”,以激发学生热爱自然、愿意主动发现,选择从大自然中得到快乐的情感。

三、创建探究情境,激活学生思维

在思政课堂的教学活动中教师构建高效、轻松、愉悦的课堂氛围,能够有效提升学生的学习成效,激活学生的思维,使学生在教师创设的学习和探究的情境中快速获取新知,提升学生思政课堂的学习质量。“新时代学生思想政治教育方法整体建构既是深入贯彻落实新时代党和国家关于人才培养方针政策的现实需要,也是推进学生思想政治教育方法创新的必然选择。”^④为此,作为思政课堂教学中的教师应积极收集与整理思政教育素材,对社会的热点内容进行整理和分类,指导学生把社会中的热点问题进行分析和探究,学生在学习和探究的进程中思维得到激发,兴趣也更为高涨。

在《防控新冠疫情我们的行动》的教学中,教师围绕新冠肺炎疫情的暴发是社会中的热点问题,可以将疫情发展过程中的不同地域、不同阶段以及涉及的公共问题整理为“疫情暴发”“核酸检测”“疫苗接种”“疫情防控”等素材。在思政课堂教学中教师把防疫工作中的内容与案例相结合,在教学中把案例科学、巧妙地以情境教学的方式呈现,引导学生对案例进行深入探讨,进一步体会和感受疫情期间的真实场景,提高学生的防范意识,积极参与到疫情防控的行列中。同时,教师通过引导学生对我国抗击新冠疫情的生动场景进行了解和探究,也极大提升学生的爱国意识。在《我们共同的责任》的教学中,新课伊始教师创设“环保知识大比拼”竞赛活动激起学生打开探索地球环境的话题,同时也活跃了课堂气氛,拉近了教师与学生之间的距离。接着,以观看短视频的方式了解了世界及我国设立的有关保护环境的法律法规,引导学生知道保护地球当中国家所担起的责任。然后,教师联系社会生活中所发生的社会热点问题,通过观看疫情发生而引起的环境变化的视频,学生深受触动,继而探究为了保护大自然,保护人类赖以生存的环境引发学生思考:“有没有一种既能够发展经济,又能够保护环境的方法?”教师设定学习情境为学生营造学习氛围,吸引学生的关注度,提升学生对社会发展的关注。同时,在开展思政课堂教学活动中教师把案例讲解与学生的学习、生活相结合,引导学生运用理性思维去分析事物和解决问题。学生在探讨进程中培养了理性思维,也提升道德与法治意识。

四、拓展活动空间，丰富学生体验

探究式学习活动属于实践类教学方式，在探究教学过程中教师要为学生做好课前准备活动、课堂学习和探究活动、课后复习等环节，有利于学生在思政课堂中的学习和探究。在开展思政课堂教学中教师不仅要提升学生理论知识，还应培养学生的实践技能。在思政课堂教学活动中要加强对学生实践技能的培训，提高学生的技能。教师应根据学生兴趣爱好，为学生组织实践活动，拓宽学生的视野。同时，教师引导学生积极参与实践活动，勇于实践，敢于提出问题、分析问题和解决问题，提升学生的实践和创新能力。教师拓展学生积极参与思政的学习活动，为学生设计喜欢的探究主题，通过网络收集、实地访谈、调查问卷等活动方式进行收集资料，在思政课堂学习活动中以小组的方式进行整理资料，开展探究活动。

在《大家的“朋友”》的教学中，教师引导学生体验没有椅子时写作业的感受和没有桌子写作业的感受后，学生深刻感受到桌椅和我们之间的亲密关系，由衷地生发出保护桌椅的情感。教师让学生仅仅用了几分钟的体验，便有效地达到了目标。在《我们的校园》的教学中，教师围绕学生学校生活这一新的生活空间展开，带领学生从教室走进校园，在“校园探秘”的参观活动中不仅帮助学生了解了校园运动场所、公共设施、专用教室的现状，学生还深刻体会和感受了在运动场设施使用、专用教室器材的安全操作。这样的活动让学生从课堂走向校园，帮助学生建立起与学校环境的亲密接触。《道德与法治课程标准》指出：“品德与生活教育应当引导儿童在体验自身生活和参与社会生活的过程中，学会热爱生活、创造生活；在服务自我、他人和集体的行动中，学会关心、学习做人。”在活动中有些学生提出的问题在校内无法得到解决的，教师可以引导学生在课后继续开展探究活动，也可以依靠学校、家庭、社会等合作的形式继续开展探究活动，学生进而获得新知，提高能力。

五、设计合理主题，助推探究进程

在思政课堂教学活动中，教师要提升学生参与思政教学活动，就应设计与学生年龄特点相适应的合理的探究主题，引导学生通过探究主题完成思政教学目标，提升学生学习成效。“思想政治教育是学校工作中的一项重要内容，教师可以

结合主题教育活动开展课程思政教学。”^⑤在思政课堂教学活动中教师设计具有探究性的学习问题，激发学生探究欲望是十分必要的。为此，教师在思政课堂教学中必须树立以人为本的思想，把学生以学习和探究的需求作为教师研究的主要内容，把思政课堂教学目标作为研究的工作重点，设置能够满足学生学习需求同时能够实现教学目标的活动主题。教育的主题可以聚焦学生成长中的实际问题与需要，关注学生核心素养的形成，围绕教育主题开展活动，也有利于教师更加关注学生道德思维能力的培养与实践智慧的养成。

在《家人的爱》的教学中，教师设计“为什么会想到这样为妈妈过生日”的探究主题，而不是设计“怎样为妈妈过生日”的主题。这样的设计可以帮助学生真正理解行动背后是一份爱的表达，体验家人彼此之间爱的流动。同时，教师在课堂的学习和探究进程中一旦发现学生存在一定的思想偏差，教师应予以及时的正面帮助和辅导，以培养学生正确的世界观、价值观和人生观，形成正确的价值观取向，促进学生综合素质不断形成和发展。

总之，教师在思政课堂教学中科学合理地使用探究式的学习方法，更要灵活、合理地引导学生开展探究式的学习活动。在活动中教师要为学生营造高效、轻松、自由的学习氛围，设置与之相符的探究主题，让学生通过体验、实践、探究等理解和掌握思政知识，促进学生健康快乐成长。

参考文献

- [1] 韩芳. 小学思政课教学现状分析及对策研究[J]. 教师博览, 2022(03): 91-92.
- [2] 陈东冈. 浅析小学思政课堂生活化教学策略研究[J]. 新课程, 2021(19): 55.
- [3] 李申松, 李海英. 唤醒学生的内在自觉: 对差异教育本质追求的内涵阐释[J]. 生活教育, 2019(06): 25-28, 31.
- [4] 吕春宇. 新时代学生思想政治教育方法整体建构研究[D]. 东北师范大学, 2021.
- [5] 李森琴. 结合主题教育活动加强课程思政建设[J]. 教书育人, 2021(25): 36-37.

作者简介

张广银(1979.9—), 女, 汉族, 本科, 一级教师, 从事小学道德与法治学科的教学与研究。