

小学英语课程和综合实践活动的整合策略

宋琳

(常州市西新桥小学 江苏常州 213000)

摘要:在小学阶段的英语教学过程中,利用综合实践活动,能够创设并营造较为真实的英语文化环境。同时借助各种教学资源,采用听、说、唱、演、玩等教学方式,并以活动为核心,能够有效完成相应教学目标,为学生提供更多参与语言教学实践机会。因此,在教学中应将英语课程与综合实践活动整合起来。基于此,本文从综合实践活动课程入手,对其特征以及整合意义进行分析,探讨当前小学英语课程中综合实践活动整合状况,并对整合过程中相应原则进行分析,探讨具体的有效整合策略,以期对相关实践活动开展提供参考。

关键词:小学 英语课程 综合实践活动 整合策略

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.24.016

在现代化教学过程中,为实现对学生综合能力培养,愈加重视综合实践活动运用,而综合实践活动包含社会实践、研究性学习、信息技术教育以及其他相关教育活动等。此类活动开展关注学生在实践中参与性,通过实践体验方式对学习方式进行优化改进,帮助其积累更多经验,可实现对其创新精神学习能力和实践能力培养。因此,综合实践活动运用能够推动教学课程改革,实现学生综合素质提升。在小学英语课程中,为帮助学生更好地掌握对英语知识运用能力,应将其与综合实践活动向相整合,以此提升整体教学效率。

一、小学英语课程中综合实践活动特点

目前,在新的基础教育课程实践中,综合实践活动作为一门具有较高实践程度的课程,已经成为教学过程中关注的重点,此类教学手段并非其他各种辅助或附属,具有自身独特性功能以及价值,能够满足全员参与教学课堂要求,相比其他课程,具有极强实践特征,具体特征体现在以下几方面:

第一,综合性。综合实践活动作为一种与学生日常生活紧密相关的教学,能够跟随学生日常角色转变发生相应变化,使得学生生活环境成为一个复杂的交际环境,且环境具有了极强综合性。因此,小学生在日常学习中需要掌握多学科知识与多种不同的生活实践技能,这样才能完成综合能力培养。

第二,小学生在进行综合实践活动锻炼中,为保证活动开展效果,不应以理论为主。这就需要教师加强对学生的引导,在课程系统学习中,以理论知识为基础,加大动手实践比例,通过实践、反思,再实践、再反思方式,不断获得情感体验

以及实践经验,从而实现全面发展^①。

第三,自主性。在新课改教学理念下,需要将学生作为根本,教师在教学过程中,通过发挥自身指导性作用,促使学生充分发挥自身主观能动性,利用学生喜欢的学习方式和策略展开实践活动。并在掌握学生个性差异基础上,让学生通过自主选择制定适用于自己的学习方式,以此实现独立学习,这对提升学生自主学习能力具有重要作用。

第四,开放性。综合实践活动课程具有一定开放性,使得相应活动方案处于变化较大状态,此类实践活动是教师与学生在实践过程中共同总结的智慧结晶,开放性较强。实际推广中需要结合学生具体需要以及学习情况制定相应目标,确定重点和难点,从而帮助学生找到解决问题方法,获得深刻学习体验。

二、小学英语课程和综合实践活动的整合必要性

(一) 利于培养学生跨文化意识

将综合实践教学活动应用于小学英语教学中,能够让學生通过对比中西方文化差异,感受不同文化背景、风俗习惯等,提高学生对英美学习文化了解程度。在实际教学中,通过对不同文化了解,能够培养其对两种文化的灵活处理能力,利于提高英语应用能力。

(二) 可提升学生探究学习能力

探究实践活动课堂中重视对探究性学习方式运用,能够使小学英语课堂教学具有更高开放性,并促使学生主动参与基础知识学习与实践活动探究中,促使学生更加畅所欲言,大胆想象,对培养学生自主意识和探究意识具有重要作用。

而学生在探究活动过程中,会使其主动学习英语知识,并利用相关知识解决英语问题。这种方式既让学生体验到学习过程中产生的乐趣,掌握相应探索方法,问题解决方式,又可全面提升学生学习效率以及探究学习能力,对其实现全面发展具有重要促进作用。

(三)可实现对学生语言综合能力培养

在英语新课改教学中认为,活动教学不应局限于课堂教学中,应当将教学活动延伸到课堂之外的学习与生活中。因此,教学中,教师应根据英语教材特点和学生实际学习状况,让学生亲身参与到社会调查和德育教学中,使其在综合实践探究活动中体验,参与交流合作,从而获得语言学习过程带来的喜悦感,并进一步培养学生英语语言的综合运用能力^[2]。

(四)增强学生实践能力

在英语课堂教学中开展综合实践教学,需要遵循实践性原则,此类教学活动属于一种尝试和体验。教学中需要学生在有计划、有成效的实践活动中,充分发挥各种实践教育资源作用,通过亲身感受和直接体验方式实现对实践意识培养,从而提高综合实践能力。实践证明,在符合学生年龄特点、认知习惯知识水平前提下,将综合实践活动与英语教学课堂整合起来,能够为学生营造轻松愉快的教学氛围,帮助其获得更好的语言文化环境。同时运用语言知识,能够实现对小学生语言综合运用能力培养。

三、小学英语综合实践活动现状

(一)授课方式单一

不同于以往的课堂知识授课,综合实践活动更加强调整学生教学实践性。当前实践教学,依旧存在很多不合理问题,而活动主题内容较为单一,且属于较为常见问题。具体活动中,多数活动由英语教师进行主持,并确定主题。由于一些教师存在懈怠心理,选择的主题活动具有较强一致性,开展的教学活动内容极为相近,忽略了学生兴趣爱好,难以起到学生实践能力培养作用。此外,很多小学英语教师缺乏对实践课堂本质重视,在课堂中通过动手实践方式进行教学,难以切实落实对学生实践能力培养。且教学过程长期局限于课堂与校内,未能走出校园,使得教学活动开展范围具有极强局限性,限制了实践教学开展范围。

(二)教学内容选择不合理

目前,很多小学英语教师在实践教学课程中,选择的教

学内容存在不合理现象,而导致该现象发生的原因主要表现在以下方面:首先,教师存在懈怠心理,缺乏对学生个性化认知,导致授课内选择的教学方式难以提起学生兴趣,且缺乏对学生特长了解。其次,教师未能对学生进行科学有效指导,在实践课程教学中,学生本应占据主体地位,但为保证课程顺利推进以及课程进度,教师通常全面主导整个课堂。最后,小学英语教师缺乏对英语实践课堂合理分析规划,这就导致实现课堂教学中,难以让学生掌握课堂教学精华内容所在,无法实现有效学习与实践。同时,因小学英语教师未能对整个课堂教学过程进行科学合理规划,这就导致难以切实解决课堂中突出问题,甚至严重影响课堂开展进程,从而影响学生学习效果^[3]。

四、整合小学英语课程和综合实践活动策略

(一)遵循原则展开设计和定位

在小学英语教学课堂中,综合实践教学开展的关键,在活动设计和定位中,需要在相应原则指导下进行合理选题,这样才能保证后续各个环节开展顺利性。首先,应遵循自主性原则。英语综合实践活动是帮助学生认识、了解社会以及拓宽知识面的有效教学过程。该教学方式重视知识研究,将其融入综合能力培养中,能够为学生听、说、读、写等教学过程顺利实现,提供有力且自由条件,关注学生在活动期间独立性和创造性。其次,开放性原则。进行教学内容选题中,应将其与教材联系起来,对课本知识进行补充和外延,且要求活动内容涉及社会和日常生活,打破课内课外校内校外界限,建立课堂内外相连,校园内外联系,以及不同以往学科形式,且相融合的实践教学活动,营造具有较强开放性的教学空间,为学生进行英语知识学习和能力培养提供良好条件。最后,应遵循实践性原则。在综合实践活动选题中,必须将激发学生兴趣作为出发点,且保证其贴合现实与学生日常生活实际,并在教师指导下,由学生亲自参与选题策划和设计,以此确定最终活动方案。而教师还需要为学生提供充足时间,让其通过动手、动脑方式获得直接实践体验,并将获得的知识和经验运用在实践活动中,从而提高对学生实践能力培养^[4]。

(二)增加实践性教学活动课程比重

目前,随着我国教学改革进程推进,基础教育水平不断提高,小学英语教学内容和资料与日俱增,但一些教师在教

学方式运用和教学水平方面一直处于相对落后状态。由于小学阶段学习和教学中主课语文、数学占比偏重,使得教师和家长较为重视主课方面知识教学,导致学生在英语实践能力掌握方面较为欠缺。因此,在小学教学中应重视实践性教学互动在整体课堂教学中比例,通过学科整合规划对课程时间进行合理分配,关注对学生英语综合实践能力培养。

(三) 以学科教学发展为立足点

在小学阶段教学中,为推动学科长久发展,首先,不应将教学局限于课堂或学校内部。在具体教学中,应在学生家长配合下,将教学课程延伸到课堂外,可让学生获得更多实践体验。其次,课堂教学中应通过相应活动,让学生对于问题保持较高兴趣,并养成遇到问题独立思考的学习习惯和问题解决能力。并在日常生活和学习中做到对于问题,及时发现,提出并解决。从学生学习过程发展角度而言,将基础知识学习作为主要目标,并将知识运用作为教学培养的重点。最后,在对各种学习方式应用中,使学生对综合学科和实践课堂保持较高兴趣,以此提高学生对课堂知识教学参与度,为学科教学发展提供有力支持。

(四) 落实综合实践活动课程管理

小学阶段的学生具有无穷的想象力和创造力。因此,在英语实践教学活动中,为充分发挥主观能动性,应落实对综合实践活动课堂管理,发挥学生作用,从而促进学生实践全面发展。首先,教师应为学生提供更多与社会和自然接触的机会,以此延伸课堂。其次,教师还应适当提升综合实现活动课堂时间占比,并根据具体教学内容进行科学设计与课堂合理安排,打破传统课堂对时间限制,利用多种渠道延长实践教学时间,避免出现课堂时间较短,以此加强对学生探究性和发散性思维能力培养。

(五) 深度整合综合实践活动与素质评价

不同于其他学科的课程,通过综合实践活动课程对学生教学,能够更好地实现对学生综合素质培养。因此,在综合实践教学活动中,既要加强对课程重视程度,又要加强对课程开展推动力度,并使用多种评价方式和教学手段对课程进行完善。然后通过综合实践活动与数字评价相整合方式,加快实现课程优化,具体教学中可利用学生个人档案、课堂记录等方式评价学生学习情况,重点将实践活动过程和结果作为评价依据,以此对学生学习情况进行科学合理的整

合与分析^[9]。

(六) 充分利用信息技术

随着现代化社会快速建设与发展,互联网信息技术逐渐深入人们日常的生活与学习中,并成为一种重要工具和手段,成为多种实践活动开展中重要组成部分。因此,在综合实践教学活动中,为提升教学效果,应重视对信息技术充分利用。实践教学需要通过互联网信息技术合理运用,发挥技术优势,以此拓宽学生事业优化及思维方式,并利用网络丰富的信息资源对学生思路进行拓展,以此培养其创新意识,增强其创造能力,进一步提升学生综合素质水平。

结语

在小学英语课堂中,通过落实综合实践教学,能够加快推动现代化英语教学课程改革进程,与新课改的相关指导要求相符合。在实际运用中,通过综合实践活动教学方式,能够实现对自主学习能力和实现创新能力培养,且开放式已经成为提升小学生综合素质的有效手段。因此,通过落实实践活动教学课堂,能够充分调动学生学习积极性和主动性,与小学生性格、喜好、年龄和心理特点相适应。这就需要在实践教学加强对综合实践活动了解,提升对其重视程度。然后将其与小学英语课堂切实整合起来,在相应原则指导下,设计教学优化方案,以此完善教学课堂,满足不同学生的学习需求。

参考文献

- [1] 王军霞. 综合实践活动在小学英语教学中的探索研究[J]. 课程教育研究, 2019(27): 2.
- [2] 陈楚. 小学综合实践课程与学科课程整合的策略研究[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2019(1): 1.
- [3] 王晓芬. 中学英语教学与综合实践活动的整合分析[J]. 试题与研究: 高考版, 2018(7): 2.
- [4] 周沛奉. 小学英语综合实践活动课的建构和实施对策研究[J]. 小作家选刊(教学交流), 2017(028): 88-89.
- [5] 李慧芳, 李斯莲. 有效英语综合实践活动的设计与实施[J]. 中小学英语教学与研究, 2017(1): 6.

作者简介

宋琳(1987.7—),女,汉族,常州市西新桥小学英语教师。