

# 规则游戏中的幼儿深度学习策略研究

唐为萍

(江苏省盐城市射阳县兴桥镇实验幼儿园 江苏盐城 224000)

**摘要:** 新课改中强调需要以幼儿为课堂主体,而规则游戏的课堂设置有效体现了这一点,在规则游戏中,幼儿可以基于主体地位去开展问题探索,在游戏中学习和巩固知识,进而促进深度学习的发展。二者相辅相成,能够很好地发挥教学的积极作用,幼师需要重点把握好此教学优势,促进幼儿发展深度学习的能力。

**关键词:** 规则游戏 幼儿 深度学习

**中图分类号:** G610 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.24.001

对于幼儿阶段的儿童来说,其规则意识是不全面的,需要幼师进行积极的引导,而规则意识借助课堂板书教学是不高效的,所以有时可以借助规则游戏来培养幼儿的规则意识,在这个过程中,幼儿的探索能力能够不断提升,从而促进深度学习的发展。深度学习是学习道路上的良好行为习惯,会让幼儿受益终身,所以通过规则游戏,既可以提升幼儿的规则意识,也能够促进幼儿深度学习的能力培养,对于幼师而言,此教学课题具有重要作用,因此,本文就以规则游戏中的幼儿深度学习策略研究为基本论题,展开论述。

## 一、浅谈规则游戏中的幼儿深度学习策略研究的重要性

### (一)有助于释放幼儿玩耍的天性

对于幼儿阶段的儿童来说,游戏形式是最为适合的教学方式,在游戏的体验中,能够释放幼儿玩耍的天性,激发幼儿对于学习探索的欲望,通过游戏来挖掘幼儿的学习潜力,进而发展成深度学习的能力,从规则游戏的题材上来看,规则游戏中包含生活及学习中许多真实的场面,幼儿由于具备一定的生活经验积累,可以更容易地接受和理解课堂学习,在经验的基础上建立新的思维方式和新的学习方式,进而提升深度学习的能力,而且幼儿作为课堂的主体,规则游戏中给幼儿提供了大量可表现的机会,有助于幼儿课堂主体地位的巩固和提升,在基于幼儿爱表现的心理特征,在主体地位的课堂辅助中,可以更加推进学习积极性的发展,促进深度学习的课堂融合,规则游戏为深度学习打好了基础,深度学习可以进一步促进规则游戏的发展。

### (二)有助于幼儿掌握更多种类的游戏规则策略

在传统的教学方式中,幼师开展的游戏教学种类较为单一,这样的方式不利于丰富幼儿的想象力色彩以及思维的发散,而且还会降低幼儿参与的积极性,而在规则游戏

中,因为规则的题材内容较多,可以丰富课堂的学习内容,进而提升课堂的学习氛围,激发幼儿学习的积极性,且规则意识对于幼儿来说十分重要,是规范幼儿日常行为和树立正确价值观念的重要保障,所以,在借助规则游戏的开展,可以实现多种教学的目的,更重要的是,可以间接提升幼儿深度学习的能力,因为规则游戏本身就是一个不断探索和解决问题的过程,在游戏中的幼儿思维较为灵活活跃,有助于提升解决问题的能力和发展挖掘探索的能力,而这些能力的培养恰好体现了深度学习的行为品质,进而实现促进幼儿深度学习的教学目标,规则游戏的种类繁多,幼儿在参与的过程中可以学习到多种不一样的知识点,使思维灵活变通,触类旁通,不断丰富幼儿规则的视野,促进深度学习的能力发展。

### (三)游戏为深度学习提供了真实有效的场景

在幼儿的教学中,游戏是最典型的教学形式,而游戏本身就是情景再现的过程,通过情境式教学的导入,可以有效营造相应的游戏氛围和环境,在幼儿参与游戏之前就提升课堂的游戏氛围,进一步促进幼儿参课的学习欲望,有助于实现高效的学习效率,此外,规则游戏需要幼师放到真实的场景中,这样才有助于幼儿的深刻理解和记忆,为深度学习提供动力源泉。此外,由于幼儿还处在身心成长阶段,所以在游戏的过程中会存在遗忘游戏规则的情况,但是规则游戏可以帮助幼儿建立正确的规范意识,在逐步学习参与中,可以将这些规则深深地印在脑海中,从而避免出现遗忘游戏规则的情况,树立幼儿参与游戏的自信心,最后,在规则游戏的过程中是轻松愉悦的,让幼儿在玩耍中学习,在学习玩耍,不再将课堂学习视为一项沉重的课业负担,有助于幼儿身心的全面发展。

#### （四）有助于增强游戏设立的安全性

在规则游戏的渗透中，幼师围绕大量的规则游戏作为课堂开展的主要形式，那么安全因素自然成为首要的教学保障，可以巩固增强安全因素的重要地位，特别是对于种类众多的规则游戏来说，其中包含的安全因素更加全面和丰富，有助于帮助建设更加安全的课堂，让幼儿全身心地投入游戏玩耍中，在安全因素这一考虑中，也侧面提升了课堂的教学效率，促进了深度学习的课堂构建。此外，规则游戏本身就是生活和学习的情景再现，生活和学习中都包含着安全因素，幼儿作为危险情况突发的庞大群体，从教学中就需要减少幼儿这一安全因素的产生，那么就可以起到较好的保护作用，所以幼师需要将规则游戏结合安全因素作为教学考虑，从而保障深度学习的课堂构建。

## 二、浅谈规则游戏中的幼儿深度学习策略研究的基本措施

### （一）引导幼儿掌握游戏策略的运用

幼师在开展规则游戏的教学过程中，忽视了幼儿的完成度结果导向，幼儿由于学习能力有限，所以对于游戏中某些困难问题的探索会抱有疑问，而幼师作为引导者，幼师通常会帮助幼儿完成问题的探索，但是这样的行为逐渐转化成幼师来完成问题的探索，这样的方式是不正确的，会降低幼儿思维的活跃性和解决问题的独立能力，不利于幼儿的能力提升，所以幼师需要引导幼儿学会掌握游戏的策略，根据游戏所设置的要求进行探索，让幼儿在规则游戏中树立对自己的学习信心，增强独立解决问题的能力，从而不断投入问题探索中。

比如幼师在给幼儿上规则游戏的分类时，幼师为了引导幼儿做出正确的区分和深度的学习思考，在设置分类之前，给幼儿10分钟的时间进行思考，要求幼儿先自行进行规则游戏的分类，结合运动、交通、医疗、文化等方面做出区分，之后幼师逐一给幼儿介绍每项类型的规则要领，强化幼儿对于规则策略的掌握意识，在接下来的规则游戏教学中，幼师以主题的方式来开展有针对性质的课堂，强化幼儿的学习记忆，从而促进课堂的高效发展，激发幼儿深度学习的潜力。

### （二）组建游戏学习小组，挖掘深度学习的潜力

影响课堂质量的因素之一就是幼儿的学习参与度，幼儿作为开始接触课堂学习的群体，其课堂规则意识是需要幼师不断培养的，但是课堂中多多少少还是会存在违反课堂纪律的情况，特别是幼儿又比较好动、想象力丰富，容易被其他事物所吸引，进而影响到课堂正常上课的秩序。幼师可以通过组建游戏小组的学习方式，来确保幼儿在课堂学习上的参与度，因为学习小组中由于没有幼师以及外界环境的压力干

扰，幼儿能够围绕幼师所设置的问题进行积极的思考与交流，在促进思维的融合与发散的同时，也提升了幼儿的合作沟通能力，让幼儿感受到小组开展规则游戏的乐趣，进而愿意积极投入其中开展深度的学习和探索。且学习小组的设立，有助于幼师观察到每位幼儿的学习情况，进而及时发现问题，确保幼儿在游戏学习中的身心健康发展。

比如幼师在给幼儿上户外运动时，幼师以踢足球为例，要求幼儿以组建学习小组的方式作为课堂开展。首先幼师通过多媒体的足球讲解视频作为课堂导入，让幼儿观察踢足球的规则，接着要求每一个学习小组都需要对所观察到的足球规则做出详细说明，以这样的方式促进幼儿对理论知识的掌握，之后幼师以小组为队伍，带领幼儿在球场开展实践，这时幼师要求每个组在踢足球中积累经验，然后在课堂做出心得表达，通过这样的方式，将规则游戏与深度学习相互融合。

### （三）创设情境式教学方式，拉近幼儿的学习距离

规则游戏就是创设情境的过程，但是通常来说，幼师设置情境的时候未考虑到充分性和针对性，情境创设较为单一，规则游戏的主题也单一，虽然幼儿学习到了规则游戏的内容，激发了深度学习的兴趣，但是从长远角度来看，幼儿的学习视野会被限制，深度学习的能力会止步不前，所以，幼师需要对自身情境的创设进行积极的开发和完善，可以结合幼儿的兴趣方面规划规则游戏的形式，也可以围绕必要的学习内容开发建设情境式游戏场景，从多方面进行考虑，不断完善和提升课堂的教学质量，推进深度学习课堂的构建。此外，从幼儿的学习兴趣来看，情境式教学能够给幼儿营造真实的游戏场景，增强视觉冲击和体验感，有助于带幼儿步入规则的学习中，强化知识与技能的掌握。

比如幼师在上有关游戏角色扮演课时，幼师为了呈现最佳的角色效果，以情境式教学作为课堂开展的方式。首先幼师通过多媒体的图画，让幼儿选择自己最感兴趣的任務角色，接着给每位幼儿分配角色的故事扮演脚本，让幼儿先自行阅读人物角色的故事内容，拉近与角色的情感距离，接着幼师给幼儿讲授角色扮演的技巧方式以及规则的条例，同时有时也会将演绎的规则告知幼儿，让幼儿围绕规则的设立去演绎人物角色，最后，幼师通过幼儿的角色表演，来指出幼儿阅读过程中对人物特征掌握的忽略点，通过这样的方式，引导幼儿开展深度阅读，培养深度学习的能力。

### （四）组建相应的教学评价机制

幼师在开展课程教学的过程中，需要时刻关注幼儿的学

习情况,这样才能不断及时发现问题,将课堂建设不断完善,所以组建教学评价机制就是一件很有效的教学策略,通过教学评价的方式,可以积极鼓励幼儿进行自我学习收获上的表达或者对于幼师教学方式上的意见表达,同时幼儿在规则游戏中难免会遇到一些难以解决的问题,通过教学评价机制,也可以让幼儿将问题进行表达,然后幼师引导幼儿去解决,这样的方式能够确保学习的高效性,同时也让幼儿感受到此课题的学习重要性,有助于端正学习态度,培养深度学习的行为能力。此外,幼儿所表达的教学意见对于幼师来说十分重要,因为幼师教学的主体是幼儿,需要结合幼儿的学习实际情况作为课堂开展,而幼儿的学习意见就是很有作用的参考材料,特别是在规则游戏的教学中,对于多种类的规则内容,幼师需要考虑到的因素更多,更需要关注幼儿的实际学习状态。

比如幼师在给幼儿上夹爆气球的规则游戏时,为了更好地掌握幼儿的学习情况,幼师以教学评价机制的构建作为课堂教学的开展方式。首先幼师组织幼儿开展夹气球的游戏,幼师给幼儿演练了集中夹气球的方式,让幼儿选出最为正确的一种,之后幼师询问幼儿为什么这种方式最为正确,待幼儿进行回答后,幼师再做答案的完善,将规则游戏的规则凸显出来,例如幼师回答说:“夹气球的核心就是夹住,不让气球掉落以及不让气球受到其他因素的影响,保障气球安全到达安全屋。”这样的规则凸显,能够强化幼儿树立规则意识,接着幼师再以自身演练和实践的方式引导幼儿进行深度学习,通过幼师的动作变换,让幼儿学会夹球的动作要领;通过幼师的保护措施,来让幼儿学会顺利运球的技巧;通过幼师不断的引导,让幼儿进行借鉴和模仿,逐层强化规则游戏的技术掌握,进而达到深度学习的教学目的。

#### (五) 师生共同增强学习重视

游戏形式也是十分符合幼儿学习特点的,可以有效激发幼儿学习的积极性,教学内容都可以融入规则游戏中,来实现幼儿的学习成长,最重要的是,规则游戏可以促进深度学习的课堂构建,因为幼儿能够在规则游戏中不断开展问题的探索,借助游戏的思维逻辑,来灵活运用解题的方式,促进了幼儿思维的发散作用,间接地提升了幼儿深度学习的能力。再从幼师角度来看,此课题给幼师带来了教学方式上的革新,因为对于规则意识的培养和发展深度学习的能力,幼师通常不会将二者相联系,而此课题带给了幼师新的教学认知,而且,幼师所要讲授的内容知识给规则游戏提供了良好的素材,

可以让幼师直接围绕规则游戏来设置相应的教学内容,在设计教案的方式上,可以减少幼师额外的时间,且也达到了教学高效的效果,最后,幼师作为幼儿学习路上的帮助者和引导者,需要教会幼儿如何学会学习,在规则游戏的教学中,通过幼师的旁敲侧击和积极引导,可以促进幼儿独立探索及解决问题的能力,进而发展幼儿深度学习的潜力。所以,师生需要共同增强对于此课题的学习重视。

比如幼师在上技能性的规则游戏时,幼师为了让幼儿增强对于规则游戏的重视,以师生互动交流的方式开展课堂教学。首先幼师在课堂询问幼儿关于技能型游戏的接触类型,在幼儿踊跃发言中,幼师一一介绍幼儿所说的技能型游戏,例如有攀岩、投掷、奔跑、跳跃等方式,幼师从中选出了攀岩这一项大家都普遍喜欢的运动,接着幼师在园内布置好场地,以五人为一队,开展攀岩游戏,在游戏的玩耍中,幼师逐步培养幼儿深度学习的能力,在一旁借助问题进行引导:“1. 攀岩的规则是什么? 2. 攀岩属于那种类型的运动? 3. 对于攀岩,我们能够学习到哪些精神?” 这些问题的引入,可以让幼儿提升对于规则游戏的认识,同时也能够促进幼儿不断探索的能力,挖掘深度学习的潜能。最后,幼师通过总结以上问题,从安全、运动、科学等方面给幼儿普及相关的知识,让幼儿结合自身的答案进行完善,并且举例说说其他规则游戏中的规则条例,来促进自身学习思维的发散,提升学习能力。

#### 结语

综上所述,在幼儿阶段开展规则游戏的教学来促进深度学习能力的培养十分有必要。从幼儿角度来看,幼儿正处于探索世界的启蒙阶段,而幼儿园作为幼儿学习的主要场所,应该要把促进幼儿全面发展作为重要课题,而规则游戏可以有效提升幼儿的各种认知,进而达到身心全面发展的效果,挖掘深度学习的潜能。

#### 参考文献

- [1] 王霞霞. 观察,解析,助推: 促进幼儿深度学习的三部曲——以大班区域游戏“泡泡畅想曲”为例[J]. 今日教育: 幼教金刊, 2021(10): 4.
- [2] 肖佑玲. 支持幼儿探究活动, 促进幼儿深度学习——以小班幼儿生成性探究活动“泡泡”为例[J]. 科教导刊: 电子版, 2020(7): 2.
- [3] 肖玲, 王丽华. 自主性区域活动中幼儿深度学习的引发与支持——以大班“特别的我”图书区活动为例[J]. 辽宁教育, 2020(20): 4.