

大思政教育格局下的高职思政课教学改革与实践探讨

韩静静

(河南轻工职业学院 河南郑州 450000)

摘要:“大思政”教育理念的提出,主要目的在于解决现阶段学校思政课程中存在的问题,传统的思政课程教学模式僵化,课堂所讲的内容枯燥、乏味且不易理解,使得课堂教学效果不佳,思政课程没有对学生的思想造成积极的影响。而在“大思政”背景下,高职院校的思政教育能够意识到传统课程存在的问题,并对思政课程的开展教学改革,使得课程能够焕然一新,吸引学生的眼球,思政教师在讲解相关内容时,会将课外的实际案例与知识点相结合,借助案例来理解抽象的知识点,能够有效弥补传统思政课程的不足,对学生思想道德水平的提升也起着积极的影响。

关键词:“大思政”教育格局 高职院校 思政课程 教学改革

中图分类号:G641 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.23.154

高职院校开始的目的在于培养专业性比较强的实用性人才,以满足社会发展所需。思政课程开设能够培养学生树立正确的三观,提升学生的思想道德水平,但是实际情况是,多数高职思政课程教学效果甚微,教学中存在一些尚未解决的问题,不仅无法对高职院校的学生开展思想教育,还会使得学生对思政课程产生抵触情况,学生由于认知水平有限,没有认识到思政课程的重要性,因此,在课堂上敷衍了事。而思想课程的教师遵循着老一套的教学模式,无法吸引处于新时期下思想高度活跃的学生,使得思想课程的真正作用无法体现出现。因此,高职院校的思政教育要紧跟时代的浪潮,将思政内容与生活元素相融合,扩大其覆盖范围,将思政融入学生的生活当中,借助生活强化思政教育,并使之呈现出良好的效果。

一、高职院校思政课程融入“大思政”理念必要性

首先,高职院校对人才的培养方向与本科院校有多不同,高职院校着重于培养社会发展所需专业型人才,因此,课程的设置多以专业课程为主,并且重视对学生实践技能的培养。部分高职院校过于重视专业客户才能,会忽略思政课程的重要性,因此,将“大思政”与高职院校思政课程相结合是大势所趋。高职院校的学生年龄比较小,学生的思想并不成熟,认知水平有限,因此,对于未来没有清晰明确的规划,对待学习的态度往往会敷衍了事,并未认识到学习在其今后发展中占据的重要地位,而“大思政”理念指导下的思政课程会对学生的思想起到指引工作,学生能够在思政课程中树立正确的价值观,端正学生的学习态度,让学生认识到学习的重要性,并树立学习目标,朝着目标努力^[1]。

其次,思政课程是在思政教师的组织下开展的,而教育的对象并不仅仅局限于班级中的学生,也会在潜移默化中影响教师。而高职院校学生思想不成熟,学生的模仿性比较强,教师的一言一行都会对学生产生影响,而形成错误的习惯、认识很有可能是由于教师无形的影响。教师队伍中职业素养、文化素养高的教师数不胜数,但是也不乏道德低下的教师,这部分教师面对中职的学生会持不端正的态度,而这种心理上的歧视也会对造成不良影响,导致学生对学习的方向产生迷茫,在教师错误的引导下只重视专业技术的学习,忽视了自身文化素养的提升。而“大思政”理念的指导下,能够扭转这股不正之风,扭转教师的错误理念,教师在正确理念的引导下开展思政教育,也会在潜移默化中影响学生,使得学生认识到文化课与专业技术处于同等重要的地位,会对文化课程、思政课程投入更多的精力。

二、大思政教育格局下的高职思政课教学改革策略

1. 革新教学理念

在“大思政”教育理念的指导下,高职院校能够认识到思政课程在学生思想发展中起到重要作用,思政教育也会摒弃传统理念,将实际案例与思政内容相结合,以提升学生的思想道德水平。在此之前,高职院校会着重于学生专业的学习,重视对学生实践技能的掌握,并未重视思政课程的开展,学生的思想方面存在一定的偏差,使得学生在实践操作中会出现各种的错误,实践操作能力无法提升。高职院校课程专业性比较强,而所有的课程都由学校的教务室统一分配教材、划分课时,而在“大思政”理念的影响下,学校开始重视思政课程,并按照“大思政”的要求对思政课程的内

容、课时进行重新划分,制定出思政课程的开展标准,思政教师在教学中要以此为依据,采用多种手段来帮助学生理解。传统的思政课程不受重视,课堂效果不好,一部分原因是在教师自身,思政教师知识储备不足,道德观念比较薄弱,在课堂中无法令学生信服,而教师自身的理解能力也会限制学生的学习^[2]。

若想要提升高职院校思政课程的效率,需要从教师入手,扭转教师陈旧的、落后的教学理念。在陈旧教学理念指导下开展的思政课程,学生的接受程度比较低,并且课堂教学效率低下,教学效果并不理想。学校要为教师提供学习的机会,让教师通过进修丰富自身的文化素养,转变教学理念,精心设计思政课程的教学内容,创设良好的课堂氛围。在开展思政课程之前,学校可以开展一系列的培训学习,让思政教师能够接触和学习效果佳、易操作的教学方式,秉持着新的教学理念开展教学,在拓宽教师视野的同时,引导教师开展教研活动,将自己积累的教学经验分享给其他教师,并从其他优秀教师身上借鉴优秀的教学方法,形成一个良性循环,推动高职院校思政教师教学水平的提升。另外,思政教师要善于挖掘日常生活中的思政元素,将实际案例融入教学当中,通过不断的学习和积累提升自身的文化素养,在不断地锻炼中强化教学能力,并关注时事转变教学理念,吸纳优秀的教学理念以推动学生道德水平的提升。

2. 改革教学模式

近些年来,高职院校的数量和规模有所提升,招生的数量也随之增加,学生的知识水平、思想水平呈现出参差不齐的情况。多数的高职院校领导重视学生专业技能的学习,没有认识到对学生开展思想教育的重要性,会忽视思政课程的开展,聘请的思政教育也并未相关专业出身,甚至还有部分思政教育由学生的专业课教师担任,导致思政课程的教学效果不佳,无法对学生的思想起到应用的纠正和引导工作,对学生的发展造成了严重的影响。而在“大思政”教育理念的引导下,高职院校开展重视思政课程,并采取行之有效的措施来改革思政课程的教学模式,摒弃陈旧的、效果差的教学模式,为学生思政道德水平的提升提供助力。在此过程中,需要思政教师对“大思政”的内容进行深入研究,并以此作为思政课程开展的依据,对课程的内容进行重新规划,并贯彻落实“大思政”的教育理念,将生活实例与思政内容相结合,在解读实际案例的过程中,帮助学生掌握相关的思政内容,还能够对学生的行为起到一定的约束作用。

高职院校需要打通与其他学校之间的壁垒,加强学校之

间的交流,学习其他学校思政课程的优点,在实际考察的过程中借鉴优秀教师的教学经验,并将其教学模式引入到本校当中,供本校的思政教学借鉴学习,为思政课程教育模式的革新提供有利的条件。而思政教师也要积极地配合学校的工作,从中吸取优秀教师的工作经验,将其教学模式进行适当的调整,并在实际教学中加以运用,在课堂中注重于学生的交流、互动,营造出良好的课堂氛围,将课下搜集的相关资料呈现出来,引导学生思考和分析,在开放式的教学模式下,学生也会针对实际案例畅所欲言,课堂活跃度能够得到提升,学生也能够能够在课堂中收获更多的知识和成长。教师应当不断地学习提升自身的教学水平,将优秀的教学模式在课堂中加以运用。在课堂中,教师可以根据班组中学生的学习情况,灵活的转变教学方式,提问环节可以采用分层教学的方式,给予不同程度的学生不同难度的问题,贯彻落实因材施教的教学理念,关注到班级中的所有的学生^[3]。

3. 完善课程体系

在“大思政”教育理念的指导下,思政教师能够主动地开展教学改革,对传统思政课程深入分析,寻找课堂效果不佳的原因,在新的教学理念的指导下,弥补传统课堂的不足,以提升高职院校思政课程的教学效果,传统的思政课程中,教学随意性比较强,教师以课本为依据,每堂课讲述内容的量并不固定,不同教学对同一知识点的讲述方式、侧重点也有所不同,个别教师会对其进行扩展延伸,会导致课堂进度远远落后于其他教师,教师的教学呈现出多样化的特点,使得学生的掌握情况呈现出参差不齐的现象。因此,高职院校思政课程的教学体系是阻碍学生思想道德水平提升的主要原因,体系不完备、教学随意,使得学生无法形成一个完整的思政体系,掌握的思政内容比较零散。因此,现阶段高职院校思政教师的首要任务是,创设一套完整的教学体系,对每堂思政课所讲述的内容进行教研,将需要扩展的知识点以及扩展的内容、扩展的方式统筹规划,学校要给予教师教研的场所和实践,在双方的共同协作下制定完备的课程体系。

高职院校要将“大思政”教学理念作为指导思想,在学校中挖掘优秀的思政人才,并将这些人才进行汇总,组成思政课程的教学教研团队,并选出其中领导能力突出、专业技能拔尖的教师作为教研领导者,在其领导下对思政课程教学内容开展教研,选择最合理、效果最佳的教学方法,思政教师在教研中能够借鉴其他优秀教师的教学方法,不仅能够完善思政课程的教学体系,还能够提升高职院校思政教师的专

业水平,教师的业务水平能够得到显著的提升,为学生带来高质量的思政课程。另外,学校要做好领导作用,加强对校园基础设置的建设,组建学校内部的“校园网”,思政教师可以借助校园网在潜移默化中影响学生,向校园网中发布与思政相关的新闻、时事等内容,学生在阅读的过程中会受其影响,还能够充分发挥“校园网”的优势,教师在日常生活中要注重对相关资源的收集,筛选其中的有利因素,并将其与课程内容相结合,运用实际生活中的实际案例来引导学生思考,规范学生的行为,扩展思政课程的教学内容^[4]。

4. 加强师资建设

在“大思政”背景下,高职院校开展思政课程才能改革还需从教师入手,加强对教师的培养,提升思政课程教师的职业素养,制定一系列完整的培训体系,借此打造出一批又一批高素质的教师,由这些教师共同组成高职院校的师资力量。学生在学期结束之前对通过测试来检测其这一学期的学习情况,这种方法同样适用于教师,高职院校可以定期开展对教师教学水平的考核,并依据考核的成绩将教师划分为不同的层次,高层次的教师在做好自身教学的同时,还要对其他思政教师的教学方法进行指导,在互帮互助中共同成长,提升高职院校思政师资队伍的水平。另外,还可以建立一个沟通交流的平台,教师可以将授课中需要的问题呈现出来,而对于自己教学中教学效果比较好的例子、方式也可以与其他教师分享,互相交流教学经验,借鉴对方优秀的教学模式,同时也能够在课堂中有意识地避免教学问题的出现,思政教师的教学水平也会得以提升,思政课程的教学效果也会呈直线上升,学生能够在课程中收获更多内容^[5]。

高职院校要为教师提供发展的空间,并制定出合理且有限的管理模式,对教师的教学开展系统化的培训和管理,在开展思政课程之前,先由管理部门统筹设计,思政教师要严格遵循其指导并完成教学任务,在定期的培训规划下一阶段的教学任务和教学目标,并与管理学生日常生活的辅导员进行沟通,了解班级中学生的学习情况,在思政课程中着重于扭转学生思想方面的偏差,依据学生的实际情况开展思政

教育,能够弥补传统思政课程的不足,即理论教育与实际情况不吻合,使得思政课程教学效果甚微,同时思政教师还能够加深对学生的了解,责任感也会更加强烈,会利用课余时间和班级中的班委够用,了解班级中学生对思政课程的建议,并对课程教学进行合理的调整。另外,高职院校还应重视对教师的培养,应当为教师争取更多与其他高校交流学习的机会,为教师提供机会进修,获取高学历的同时提升教师的素养,同时还可以吸纳更多的优秀教师到学校中,定期开展教研,在学科组长的带领下打造高素养的师资队伍。

结语

综上所述,在“大思政”教育背景下,高职院校的思想政治教师要响应其号召,对思政课程的内容、模式等方面开展教学改革,在新的教学理念指导下,将现阶段与学生生活相关的内容融入其中,创设与生活紧密相连的思政课程,不仅易于理解,学生的接受程度也会有所提升。而在此过程中,学生的思想能够得到升华,学习态度也会在潜移默化中受到影响。面对高职院校的学生开展思想政治教育,教师要时刻关注学生的听讲情况,重视对课堂气氛的营造,并采用多种教学手段,在课堂中开设多种类型的活动,引导学生在活动中思考并有所收获。

参考文献

- [1]孟庆艳.基于“大思政”教育背景下高职思政课教学改革[J].哈尔滨职业技术学院学报,2021(06):60-62.
- [2]谭件国.“大思政”教育格局下的思政课教学改革与实践[J].发明与创新(职业教育),2021(05):64-65.
- [3]刘静秋.大思政教育格局下的高职思政课教学改革策略探究[J].才智,2021(12):1-3.
- [4]代利玲.“大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J].文教资料,2021(04):90-91.
- [5]王珊珊.“大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践探析[J].长江丛刊,2020(24):180-181.