

# 基于OBE理念的混合式教学模式下 《管理学》课程目标达成度分析\*

翟羽佳<sup>1</sup> 任伟成<sup>2</sup>

(1. 华北理工大学管理学院 河北唐山 063210;

2. 华北理工大学矿业工程学院 河北唐山 063210)

**摘要:** 根据工程教育专业认证基本理念,按照OBE体系结构,对学生平时成绩、期末成绩进行统计分析,计算课程目标与毕业要求指标点达成度情况,以保证工程教育认证要求的底线标准,并按照课程目标达成度结果进行课程反思,为混合式教学模式下管理学的教学质量提升提供依据。

**关键词:** OBE理念 混合教学模式 课程目标 达成度分析 管理学

**中图分类号:** C229.29 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.23.124

在OBE理念指导下对学生进行毕业要求达成度评价分析,对衡量人才培养目标达成情况具有重要意义。毕业要求的达成是建立在指标点的达成的基础上,而课程是支撑毕业要求指标点达成的重要环节,因此,从课程目标的实现情况来对支撑毕业要求指标点达成情况进行评价,能够为毕业要求达成度评价提供基础<sup>[1-3]</sup>。在OBE教学理念的指导下,按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求,摒弃“以内容为本”的教学理念转而“以学生为中心”的教育理念,借助学习通平台,通过TBL进行翻转课堂,对《管理学》进行混合教学模式改革初探,为科学评判其教学效果,本研究设

计基于工程教育专业认证理念和标准的课程目标达成度评价方案<sup>[4-7]</sup>。

## 一、《管理学》课程目标与毕业要求观测点支撑关系

在重构《管理学》课程目标时,以地方性、应用型本科院校工商管理专业人才培养目标为出发点,以课程教学为基础培养环节,明确地方性、应用型本科院校学生毕业时通过专业学习、价值引领以及技术、能力和素质培养,并通过5年左右的实践锻炼所能达到的“知识、能力、素质”的培养成效。教学大纲中描述的课程目标支撑毕业要求及其相应观测点如表1所示:

表1 课程目标对毕业要求支撑关系

支撑毕业要求	毕业要求观测点	课程目标
管理知识:具备管理类相关基础学科的知识与理论,掌握工商管理领域的专业知识,解决工商管理领域中市场营销、人力资源、生产运营、物流管理、财务会计等方面的复杂问题。	掌握企业管理相关基础学科的知识与理论,能将其应用于企业管理领域复杂管理问题的恰当表述。	课程目标1:知识目标,管理的基本思想、基本概念、基本理论、基本方法。要求学生正确认识课程的性质、任务及研究对象,掌握决策、组织、领导、控制、创新等理论,熟悉管理学主要理论流派,了解管理学发展历程和最新研究动态。
思辨能力:能够基于社会背景和企业运营的本质进行辩证分析,明了解决方案对社会、经济、政策、法律等方面的影响,并理解团队和个人所应该持有的态度。	能够根据不同情境下的特殊管理问题,提出具备可行性、先进性、创新性的解决方案,并推动方案的具体开展。	课程目标2:能力目标,应用基础知识分析、解决具体管理问题。通过案例分析,培养学生分析与解决实际问题的意识与能力。
终身学习:具有自主学习的意识和自我提升的能力,能适应工商管理领域的新模式、新技术、新方法的发展。	能够适应职业发展的要求,及时关注并跟踪、把握企业管理及相关专业领域前沿理论、技术的发展动态,具备不断获取新的知识、技能,持续自我提升的能力。	课程目标3:素质目标,在知识教育和能力培养基础上,挖掘学生的拓展与创新精神,使管理学知识内化为学生头脑中的思维模式。
终身学习:具有自主学习的意识和自我提升的能力,能适应工商管理领域的新模式、新技术、新方法的发展。	具有勤奋求学、精于探索的素养,对问题的辩证思维和批判性思维意识,以及不断求知和终身学习的素养。	课程目标4:课程思政目标,培育并践行社会主义核心价值观、企业价值观、个人价值观,培养学生成为一名具有使命感和社会责任感的应用型经营管理人员。

\*基金项目:2019年华北理工大学教育教学改革研究与实践项目“基于OBE理念的“TBL-翻转课题”教学模式探索与实践——以《管理学》为例”(课题编号:ZJ2019);2020年河北省高等教育教学改革研究项目“工程教育专业认证背景下毕业设计(论文)培养模式探索与实践”(课题编号:2020GJJG163)。

二、课程教学大纲的考核要求

1. 考核项目与对应的课程目标及计分办法

课程考核成绩由平时成绩和期末成绩构成，其中平时成绩占总成绩的50%，包括课后作业及学习通自主学习10%、课堂表现和随堂测试15%、分组讨论25%，期末考试成绩占总成绩的50%，具体如表2所示。

2. 课程目标、考核内容和评价依据对应关系如表 3

三、考核成绩对课程目标的支撑矩阵及其达成度计算

本文以华北理工大学2021级信管专业学生管理学成绩为研究对象，分别对课程目标达成度进行计算，其中课程目标下分值为该考核项目支撑课程目标的满分分值，成绩为该考核项目支撑课程目标学生得分平均值，分数下满分对应该考核项目满分分值，得分为该考核项目学生得分平均值。其各课程目标达成情况具体见表4，根据表4计算结果绘制学生整体目标达成度柱状图，图1所示。

按照好、中、差均等的原则，抽取具有统计意义的学生学习成果样本，抽取数量不小于选课学生数量的30%。根据表4课程目标达成度计算方法分别计算样本学生各个课程目标的达成情况，并根据结果绘制散点图，图2所示

由图1可以看出，课程目标1主要考查对管理的基本思

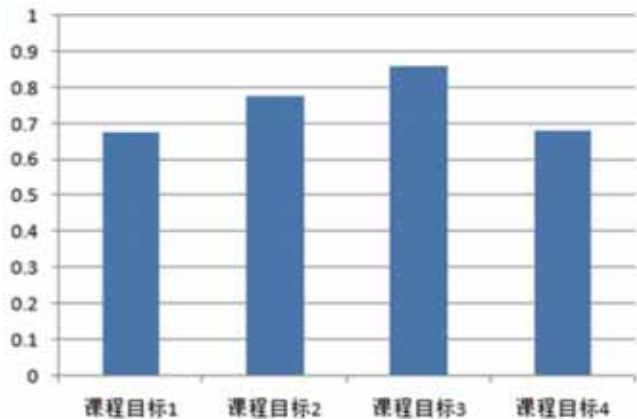


图1 学生整体目标达成度

想、基本概念、基本理论、基本方法的掌握，其目标达成度为0.676，表明大部分同学基本掌握了这些基础知识，但对于概念性的掌握还有待加强；课程目标2是反映能够应用基础知识分析、解决具体管理问题的意识和能力，其目标达成度良好，为0.779，表明学生通过小组讨论等形式有助于培养学生运用管理学知识分析解决实际问题的能力；课程目标3考查的内容是，通过课程学习对管理学有一个全面的认知与了解，掌握管理学的基础知识，能初步应用于分析、解决具体管理问题，为进一步学习专业课程打下良好的基础。其目标

表2 课程考核项目与课程目标对应关系

序号	考核项目	分值比例	对应的课程目标
1	课堂表现和随堂测试	15%	课程目标1, 2, 3, 4
2	课后作业及学习通自主学习	10%	课程目标1, 2, 3, 4
3	分组讨论	25%	课程目标2, 3, 4
4	期末考试	50%	课程目标1, 2, 3
	总计	100%	

表3 课程目标、考核内容和评价依据对应关系

课程目标	考核内容	占比 (%)	评价依据
1	1. 管理学研究对象、意义和方法，内涵与本质，管理理论历史演进。 2. 决策类型特征、过程，影响因素及决策方法。 3. 组织设计的任务与影响因素、组织结构与组织整合。 4. 领导的一般理论、激励理论与激励方法，沟通的类型，沟通的障碍及克服。 5. 控制的类型与控制过程，层级控制。	20 ~ 30	1. 课堂表现和随堂测试 2. 课后作业及学习通自主学习 3. 分组讨论 4. 期末考试
2	1. 提升对管理决策内涵体系的认识，能综合应用组织内外部环境要素，制定决策计划。 2. 应用人员配备的相关知识分析人员选配的来源、途径与方法，分析人事考评的方法。 3. 分析人的行为过程及特点，提高应用激励理论调动组织成员积极性的能力。	30 ~ 40	1. 课堂表现和随堂测试 2. 课后作业及学习通自主学习 3. 分组讨论 4. 期末考试
3	1. 应用决策的相关知识对决策的追踪与调整进行综合分析。 2. 理解沟通的障碍及如何克服沟通障碍的应用。 3. 组织变革与创新、组织结构创新，应用创新知识对组织创新进行管理。	20 ~ 30	1. 课堂表现和随堂测试 2. 课后作业及学习通自主学习 3. 分组讨论 4. 期末考试
4	1. 应用组织文化的概念、特征、影响因素，综合分析组织文化的构成、组织文化的塑造。 2. 创新能力。	5 ~ 15	1. 课堂表现和随堂测试 2. 课后作业及学习通自主学习 3. 分组讨论 4. 期末考试

表4 课程目标达成度计算

类别	考核项目	分数		课程目标1		课程目标2		课程目标3		课程目标4	
		满分	得分	分值	成绩	分值	成绩	分值	成绩	分值	成绩
过程性考核成绩50%	课堂表现和随堂测试	30	21.38	5	3.81	10	7.65	5	3.47	10	6.45
	课后作业及学习通自主学习	20	15.57	5	4.23	5	3.89	5	4.12	5	3.33
	分组讨论	50	41.87			30	25.68	10	8.95	10	7.24
	合计	100	78.82	10	8.04	45	37.22	20	16.54	25	17.02
期末试卷成绩50%	二(1~5)三	40	25.78	40	25.78						
	一、二(6~10)	40	28.97			40	28.97				
	四、五	20	17.95					20	17.95		
	合计	100	72.7								
总评成绩		100	75.76	25	16.91	42.5	33.095	20	17.245	12.5	8.51
课程目标达成度				0.676		0.779		0.862		0.681	

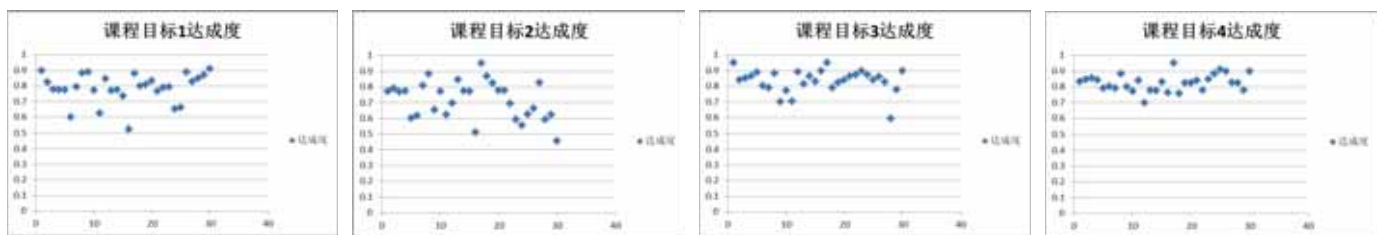


图2 学生个体课程目标达成度

达成度较高，为0.862，表明通过课程改革确实提高了素质目标的完成质量；课程目标4是通过学习课程相关专业知识和理论，培育并践行社会主义核心价值观、企业价值观、个人价值观，成为一名具有使命感和社会责任感的应用型经营管理人才，其目标达成度为0.681，表明大部分同学对这部分内容的理解比较透彻，具有较强的使命感和社会责任感。

从图2学生个体课程目标达成度散点图可知，同学们的成绩高低差异性较大，学生对课程目标的达成度情况不同，个别同学课程目标达成度较低，需要对少数学习有困难的学生加强指导和帮扶。课程目标2、课程目标3的达成情况普遍较好，说明通过课程改革提高了学生应用所学知识通过案例分析分析与解决实际问题的意识与能力，已逐步形成拓展与创新的思维模式。课程目标1、课程目标4的达成情况稍差一些，虽然绝大部分同学对管理学的基础知识、基本理论、基本思想、基础内容能够熟练掌握，但仍需要多加练习，课程思政方面的考核要更多元化。

### 结语

基于学习通进行《管理学》“TBL-翻转课堂”混合教学模式，学生是学习的主体，教学过程教师主要任务为主导，引导课前、课中以及课后学生的学习，以“教师主导，学生主体”为原则，将网络教学平台与我们的课堂教学相融合，通过 TBL 教学加强学生的团队协作、创新精神，提高学生自主学习的能力。本次授课效果达成了教学大纲规定的课程目

标，但通过分析发现学生对基础理论知识还需加深理解，多加练习，对高阶认知能力还有待加强。

### 参考文献

- [1] 惠贻芹,屈宸光,朱凯然,等.基于OBE理念的工程应用类课程目标达成度评价方法[J].大学教育,2020(12):4.
- [2] 王峥荣,马永昌,高艳娥.课程目标达成度评价目标值计算方法——面向工程教育专业认证[J].教育教学论坛,2021(21):4.
- [3] 吕秋霞,肖蒙,成利刚,程碧荣,成琳娜.基于OBE理念的课程目标达成度评价与持续改进——以“轨道交通信号系统综合实践”课程为例[J].大学教育,2020(10):4.
- [4] 刘畅,林海.以OBE理念探索一流本科建设的实现路径[J].教育评论,2018(8):4.
- [5] 解芳,朱磊,林红旗,等.专业认证驱动下《机械原理》课程目标达成度评价策略及应用[J].价值工程,2018,37(18):3.
- [6] 侯红玲,任志贵,何亚银,等.基于OBE理念反向设计教学过程研究[J].大学教育,2019(10):3.
- [7] 侯红玲,任志贵,王长乾,等.基于OBE理念的机电传动控制课程目标达成度评价策略[J].大学教育,2020(1):3.

### 作者简介

崔羽佳(1990—),女,山东淄博人,管理学博士,华北理工大学管理学院讲师,主要从事农业经济管理研究。