

基于学习通的大学英语混合式教学探究

许敏

(四川工业科技学院 四川德阳 618000)

摘要:混合式教学是当前高校教师与教学管理者关注的焦点。开展混合式教学的目的是贯彻以学生为中心的教学理念,促进学生的学习投入和知识建构。混合教学模式是对教学模式与学习模式的一种创新,能够较好体现以学生为中心的教学理念。结合学习通平台开展大学英语混合式教学,将课前学习、课堂学习、课后作业有机结合,学习途径有效延展,考核形式丰富多样,更好地实现了生生交互和师生交互,为大学英语教学质量的提升奠定了良好基础。

关键词:混合式教学 学习通 大学英语

中图分类号: H319.3; G434 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.23.118

在信息化时代,信息技术为教育赋能,推动了教育的信息化建设。教育部颁布的《教育信息化2.0行动计划》(教技〔2018〕6号)中明确指出,要“积极推进‘互联网+教育’,坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念。”在此背景下,依托平台的线上学习和线下教学相结合的混合式教学迅速发展,已成为高校学习的新常态。线上线下混合式教学是对教学模式与学习模式的一种创新,能够较好体现以学生为中心的教学理念,将课前学习、课堂学习、课后作业有机结合,并通过在线学习和讨论,更好地实现了生生交互和师生交互。混合式教学是传统教学模式与线上教学的集合体,这种教学模式最大的优势是实现了二者优势的结合,有效弥补了传统课堂教学中的不足,实现了教学内容的有效延展,同时更是为课堂互动提供了广阔空间,让学生的学习潜能的高效互动中得以充分发挥,进一步优化了教学质量。本文以学习通平台为依托,探讨大学英语教学如何实现课堂的翻转,提高学生的学习效率,创建高效课堂。

一、课前学习

公共课课时删减是大多数高校目前所面临的一个问题,如何在有限的课时内传输更大容量的知识,是当前大学英语教学亟待解决的一大难题。在线教学平台的诞生与应用,打破了教学时间和空间的限制,实现了英语教学的延展,是解决课时删减的一个有效途径。以学习通为例,构建网络教学资源库,可以打破传统课堂中英语知识的传播界限,学生可以根据自身学习需求,随时随地展开英语知识的学习。以学习通为依托的大学英语教学,有效实现了学生的课前学习,学生可以借助学习通上教师自建的课程或同一门MOOC课程,自主完成对这基础知识、背景知识等的吸收,让课堂教学更具针对性^[1]。

课前学习主要包括学习与检测两方面。首先,教师通过将新课程相关的资料上传至网络教学平台中,将需要学生课前掌握的相关知识设置为必修任务点,要求学生在规定时间内完成。不仅如此,教师还可以在学习通平台中进行预习作业的发布,要求学生在预习过程中找出相应的问题答案,以保证学生的课前预习效果。充分的课前预习往往可获得事半功倍的教学效果。对于一些自觉能力较差的学生,为了提高学生对课前预习的重视程度,促使其认真完成预习任务,教师还可以为每一份预习任务设置分值,并将得分作为平时成绩纳入期末成绩的综合考核范围,以加强学生对每次作业完成率及准确率的高度重视。其次,学习通有一个非常强大的后台监测功能,便于教师及时掌握课前预习不认真的学生,并生成名单,通过学习通平台将向学生发布作业提醒,让学生从中获得关注感的同时起到督促和警醒的作用。以往的传统预习和自学,无法对学生的进行学习情况进行全面有效的监测,而学习通的应用,实现了学生学习轨迹及学习效果的可视化,一方面能够让学生充分感受到学习是一件随时随地、想学就能学的事情,另一方面学生能够提前了解教师即将讲授的知识点,延长了对该课程的学习时间,为课堂教学质量的提升奠定了坚实基础。

二、课堂教学

传统的课堂教学中,学生大多数处于被动接收状态,教师在讲台上唾沫横飞,学生在底下机械般地记着各种笔记,整个教学过程缺乏主动性,学习效率自然不高。随着新型教学理念的提出,越来越多的教师认识到学生主体地位的重要性,通过为学生构建一个高效、活跃的课堂,能够使学生的各项思维得以充分发散,让学生在自主探究及合作探讨中掌握知识要领^[2]。自主探究及合作探讨式的教学方式有助于调

动学生在学习中的积极性和主动性,这是实现高效课堂不可或缺的条件之一。此外,由于大学英语知识容量较大,想要在有限的时间内完成知识的传授,且还要为学生对知识的消化预留一定的探讨时间,实操起来具有一定的难度。高效课堂的建立,有助于学生加深对相关知识点的记忆和掌握,是提高学生学习效果的前提基础,在教学活动中发挥着十分重要的作用。如何在有限的教学时间内取得高效的教学成果,实现授课效率的更大化,是每个教师都在极力破解的难题。

以学习通为依托的混合式教学,可以帮助大学英语教师解决这一难题。在实际教学中,英语教师应及时转变教学理念,转移教学重点,以往基础知识的传授转变为对重难点知识的讲解和梳理,因而课前预习则显得尤为重要。因为只有学生对新课程内容有大致了解之后,才能够更好地追随教师的教学节奏。通过在学习通上传录制好的教学视频,学生可以在课前完成对基础知识如词汇、短语、特殊句式等等第一遍学习,而教师则将基础知识讲解的时间节省出来,转而集中探讨和讲解教学中的重点和难点。此外,学习通具有随机选人功能,教师可在课堂教学中借助该项功能,在众多学生中抽取一名或多名学生进行现场问答,目的是为了了解学生对基础背景知识的掌握情况。这种方式可以提高学生的在线学习时的投入,为了不在同学面前出丑,他们更有可能专注地学习并寻找问题的答案,有助于提高学生对课前学习的重视程度^[3]。另外,教师还可以根据学生在学习通平台中的预习结果,对学生的知识盲点进行正确判断,进而着重讲解问题较大的知识点,以此提高教学内容针对性,便于学生对重点知识进行更好地掌握。学习通还具备随堂练习功能,根据实际教学内容向学生发布相应的测试题,目的是为了检测学生对知识的掌握程度,通过为题目设置相应的课堂积分和答题时间,提高学生对随堂测验的重视程度,保证测试结果的时效性。测试结束之后,系统会自动根据学生的答题内容给出准确判断,教师可以根据学生的答题情况,了解学生对某一知识点的掌握情况,对于仍旧存在疑问的知识点,重点讲授,做到查漏补缺。在讲解重难点知识时,教师可结合实际学情引入世界各地名校名师的授课视频,让他们接触到不同授课主体的讲授内容和思想,既可以拓展学生的认知视野,又可以加深学生对知识点的理解^[4]。比如,在学习“College-The ladder to success”时,教师通过把握良好的教学时机,巧妙引入相应的讨论问题“What is the ideal university like in your eyes?”所有学生都可以借助学习通平台发表自己的观点,和周围同学探讨之后将自己的观点发表到学习通平台中。教师

以投屏的方式,将学生发布的观点分享出来,引导学生互动和探讨。这样一来,既可以充分调动学生在教学活动中的参与度,又能够节省课堂时间,实现教学效率的更大化。以往的课堂教学,受课堂时间限制的影响,在教师发起讨论问题之后,只有少数学生有发表个人观点的机会,以致学生的参与度不高。在大学英语教学课堂中应用学习通,可以实现全员的有效互动,有助于加深学生对相关知识点的记忆。学生在学习通平台中发表个人观点时,除了文字表达方式之外,还可以利用平台自带的图片、视频等,丰富的表达方式,为课堂教学增添了一些趣味性,有助于后续教学环节的顺利推进。此外,学习通也是管理课堂纪律的小能手。学习通有一个摇一摇随机选人功能,与微信摇一摇功能有些类似,具有一定的趣味性,可以提高学生的警惕,促使其始终集中注意力。学习通的功能不止如此,还具备问卷、投票等功能,这些功能对学生具有一定的督促作用,让学生在教学活动中的参与度获得了有效保障。

三、课后作业

课后作业是课堂教学活动的闭环环节,发挥着十分重要的作用,既可以实现课堂教学的延展,又可以帮助学生更好地巩固所学知识。以往课后作业的布置,通常以书面作业为主,然而大学英语的教学目标既有语言知识的学习和语言技能的提高,更有综合素质的培养和提升,很显然,单一的书面练习无法满足教学目标需求。以学习通为依托的大学英语混合式教学,教师可以将不同类别的作业上传至平台,作业形式也可以根据实际教学需求进行自由选择^[5]。与此同时,评价方式也可有效避免单一化,在发放作业时,教师可以根据作业内容及难易度,引导学生进行生生互评和小组评价,最后,教师结合实际情况给出科学客观地评价。这种多元化评价方式,既可以加强生生、师生间的沟通与互动,又可以让学生更为准确地发现自身问题,做到查漏补缺。学习通的应用丰富了课后复习形式,打破了传统纸笔形式,添加了视频、图片、互评等形式,让课后作业更具趣味性,对激发学生的学习兴趣有着一定作用。

比如,在学习“Language in mission”时,这篇英语课文讲述的是一对父子在日常生活中讨论英语学习的故事。在这篇课文的第8段,讲述的是父亲如何在某次日常谈话中循序渐进地引导儿子自主领悟英语副词的使用方法。教师在布置课后作业时,可以将作业设置为“Work in pairs and role play Para8, and submit your group work here”。要求学生以小组为单位,将角色扮演录制成视频,然后在学习通平台上上传成

果,教师 and 所有学生都可以通过平台欣赏学生的录制作品。教师可以引导学生进行生生互评,最后整合互评结果,给予每个学生单独的客观评价。由于学生在完成学习任务的过程中,既要角色语气加以揣摩,又要学习语言本身,如果录制视频的话,还需要对角色的身份及表情进行深度研究,因而这种评价方式比较全面,有助于学生英语学习水平的提升。以往的课后作业提交方式,想要实现资源共享,则需要将所有学生的作业上传至微信群或QQ群,又或者借助多媒体将学生的作业成果投放在大屏幕上。然而学习通可以实时显示学生的上传结果,学生上传作业之后,其他学生都可以在第一时间看到,从而对学生的学习成果进行实时评论。

以往的英语教学,不论是考试方式,还是评价方式,均以纸质为媒介,形式比较单一,不能综合评判学生的听说读写译能力,也无法让学生完成创新性的考试内容。而学习通的测试、作业、交互等功能,可以进行多种题型的设置,学生可以通过文字、视频、图片等多种模态进行问题的解答,实现了考试内容的拓展,对提高学生的英语学习能力有着积极促进作用^[6]。此外,互动并不是课堂专属,课下互动发挥的作用同样重要。在传统的教学模式下,因为受限于时间和地点,无论是课堂互动还是课外互动,机会都比较少,不利于学生创造性思维及思辨能力的培养,且在一定程度上降低了学生参与教学的积极性,不利于高效课堂的构建。在大学英语教学中应用学习通,教师可以在课后将讨论主题发布在讨论区,要求学生认真完成。学生可在留言区表达自己的观点和看法,其他同学可纷纷跟帖积极发表自己的观点,实现了生生及师生间的有效互动,这不仅充分调动学生对相

关英语知识点探讨的热情,也有助于培养学生的自主思考能力及自主探究能力。

结语

综上所述,学习通在大学英语混合式教学中的应用优势十分明显,对提高大学英语课堂教学质量有着积极作用。在信息时代,持续探索符合时代发展的授课方式及学习方式,是推动大学英语教学改革的必经之路,而将学习通应用到大学英语课堂教学中,是开展混合式教学的有力推手,也是大学英语教学改革的有效路径。事实证明,学习通的运用,既可以调动学生在学习中的主观能动性,又可以提高学生的学习效率。

参考文献

- [1]吴颖聪.线上线下混合教学模式研究——以大学英语项目式教学为例[J].校园英语,2021,(49):34-35.
- [2]张玉双.大学英语听说课混合教学模式构建要点[J].长春师范大学学报,2021,40(11):164-167.
- [3]郑卓.PBL混合教学模式在应用型院校大学英语听说教学中的应用研究[J].产业与科技论坛,2021,20(20):165-166.
- [4]张岚.混合教学模式下大学英语课程思政教学探究[J].英语广场,2021,(30):107-109.
- [5]卢冬梅.基于UDig智能化诊断测评系统的大学英语混合教学模式创新[J].黑河学院学报,2021,12(10):108-109+143.
- [6]张向斌.线上线下混合教学模式在大学英语教学中的应用研究[J].校园英语,2021,(35):101-102.