

新时期高校武术教学与智能体育融合发展研究

刘国峰

(石河子大学体育学院 新疆石河子 832000)

摘要: 随着计算机技术的飞速发展,以数字化为基础、网络化为条件、智能化为核心的智能体育正在成为体育及体育教育发展的热门方向,基于此,如何将传统武术教学与智能体育相互融合,实现提高高校武术教学有效性目的,成为广大高校体育教师重点研究和讨论的课题之一。文章从实际教学出发,先是分析了武术教学与智能体育融合的可行性,而后阐述了传统武术教学中存在的问题,最后就武术教学与智能体育融合发展提出一些建议,希望可以推进传统武术在高校学生中的传播力度,让更多的学生参与到武术学习中。

关键词: 高校体育 武术教学 智能体育 融合研究

中图分类号: G852-4 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.23.103

引言

传统武术是我国传统文化中的重要组成部分,学习武术不仅可以起到强身健体,增强体魄的效用,其中还包含了人体健康相关的科学技术,以及极具人文内涵的武术文化,对提升学生思想道德素质,促进传统文化传播都有着非常积极意义。但随着科学技术的发展,传统武术教学存在教学方式不科学、教学内容缺乏针对性以及教学评价方式不够严谨的缺陷,严重影响了武术的学习和传播。基于此,笔者结合多年高校武术教学经验,汲取智能体育在体育项目教学中的优势,从多个角度分析和探讨了如何将武术教学与智能体育相融合,旨在进一步提升高校武术教学质量,提高学生武术学习效率^[1]。

一、武术教学与智能体育融合可行性分析

智能体育是以人工智能及互联网技术为基础,以传统体育健身项目为主体,突破传统体育健身功能边界,真正地实现集强身、娱乐、社交、信息传输交流于一体的在线体育运动方式。随着传统文化的逐渐兴起,越来越多的人开始热衷传统武术的学习。而结合多年武术教学经验,想要学好武术简单地说要满足以下九大要素:博学、练习、好老师、悟、实战、虚怀若谷、精神、环境、不断提高。这些要素内容涉及面非常广,因此在实际教学中往往是难以全部实现的。基于此,将智能体育相关技术应用到武术教学中,可以在一定程度上弥补传统教学的不足,有效提升武术教学效率,其可行性主要表现为以下几点:第一,智能体育可以有效弥补传统教学资源不足的问题,让教学内容更为全面和规范,弥补教师专业性不足的影响。第二,智能体育可以极大地提升学生的学习体验,实时的数据评测让学生有了更为直观的练习

反馈,极大地提升了学生的武术学习兴趣,促使学生养成良好的武术训练习惯。第三,智能体育可以针对学生自身情况进行更为个性化的训练安排,有效节约了学生的训练时间,真正地让学生能力不断提高。如当下以助力体育教学发展为主的,赛马运动——学校体育管理信息化平台,结合智能化、数字化大发展形式所制定的线上武术教学(图1),有效提升了高校武术教学的效果。



图1 赛马运动武术教学示例

二、高校传统武术教学中存在的问题

通过对多所高校武术课程教学大纲对比后发现,现如今传统武术教学中依旧存在很多因素影响武术教学有效性,而对其进行总结后不难看出高校武术教学主要面临以下几方面问题:

1. 教学内容和教学方法不够规范和科学

在高校武术教学中,教学内容不规范,教学方法不科学是导致高校武术教学质量难以提升的重要因素,而造成这一现象的原因主要有以下几点:第一,教师自身的武术水平参差不齐,武术教学过程受教师个人主观因素的影响巨大,个

人偏好较为明显,缺乏规范的武术技术指导。第二,传统武术教学方式过于单一,基本采用示范法、讲解法为主,且整个教学过程主要围绕着教师展开,严重忽视了学生的教学主体性,学生与教师之间并没有形成有效交流,严重影响了学生武术学习积极性。第三,教师在武术教学中忽视了学生的个体差异性,并没有根据学生的实际情况进行科学有效的指导,学生的武术学习进步缓慢^[2]。

2. 武术教学评判方式不健全

传统武术对动作的规范性有很高的要求,但由于武术动作数量和路线变化较多,且每个学生的身体素质存在一定的差异性,最终导致同一武术动作在不同人身上所展现出来的效果不尽相同,因此,这给武术动作教学评判带来很大的困难,这也是传统武术教学效果不明显的重要原因。此外,在传统武术教学评判过程中,大多是按照教师观察到的情况进行判断,其本身因角度、光影以及学生自身等多种因素的影响多少带有一些片面性,且学生自身是看不到自己所做动作的情况,最终导致学生对教师指出的问题理解不够充分,依旧需要耗费大量时间和精力进行反复练习,严重降低了学生的学习效果^[3]。

3. 无法实施有针对性的精准教学

需要明确的是,在当前教育环境下,高校学生之间的个体差异性是非常明显的,学生是否适合练武,学生适合练习什么样的武术都是有区别的,但在实际教学中,很多武术教师并没有真正地将学生自身的能力水平考虑其中,在缺乏对学生全面了解的情况下进行模式化的武术教学,严重影响了学生的学习效率。此外,武术动作中有非常多的重点和难点,如果不能进行准确的练习,很可能出现“差之毫厘谬以千里”的情况,因此,对学生的武术动作进行精准教学是非常有必要的。但在实际情况中,由于学生人数过多,再加上教师本身专业能力有限,使得教师难以准确把握每个学生的实际练习情况,最终导致武术学习变成“形似而神不似”,对后续武术教学及相关理论知识教学的展开有着非常大的影响。

三、高校武术教学与智能体育融合发展实施路径

1. 加强主管部门的政策支持

不管是武术教学还是其他学科教学,课程建设是教学质量根本保证,也是学科教学改革的重点和难点。智能体育技术的应用在普通高校中有着良好的基础,但高校开展智能体育武术教学还难以普及,单纯地依靠高校自身是难以有效展开的,因此,学校需要积极地向主管教育部门及学校相关领导、部门介绍智能体育技术在高校武术教学中的优势,申

请更多优秀师资力量和开展经费。一方面,高校自身应该遵循“请进来走出去”的发展理念,即聘请有武术教练、智能体育相关专家来校开展讲座和培训,鼓励本校体育教师到其他高校进行交流学习,以此来让武术教师对先进教学理念和教学方式有一个更为全面地认识。另一方面,学校应该加强自身教师队伍的建设,将教师的专业能力与教师绩效相挂钩,以此来督促教师加强自身的学习,以此来提升教师自身的展业能力^[4]。

2. 以学生为主体,完善武术教学模式

教学方式单一,教学内容不够科学是传统武术教学效率难以提升的重要因素,基于此,将智能体育引入到武术教学中就需要针对性地解决这两方面的问题。首先,在教学方式选择上,教师可以利用智能体育教学平台技术,将微课、慕课、线上教学与传统课堂教学进行有效融合,实现课内外一体化教学,让学生和教师在课堂教学中有更多的选择,全面提升师生之间的关系,激发学生武术学习积极性。其次,在教学内容选择上,教师可以以智能体育信息技术为载体,收集并整理各种优秀的武术教学资料,完善原有的武术教学内容,保证教学内容的科学性和合理性,为后续武术教学的顺利展开打好基础。最后,在教学模式创新上,智能体育更为人性化,切实落实了以学生为主体的教学理念,教师可以根据学生的反馈,及时调整原有的教学内容,真正地将整体化和个性化教学进行有效整合,全面提升高校武术教学有效性。

3. 推行智能化评判模式

武术动作评判是武术教学中的重要环节,它不仅可以帮助教师了解学生武术学习情况,还可以促使学生对自身的武术学习进度有一个全面了解。将智能体育融入武术教学中,其中最大的优势就是帮助教师开展智能化动作评判模式,以此来提升高校武术教学有效性。首先,教师需要将标准的武术动作录入到智能评判系统中,并根据人工智能的相关算法,结合人体多样化数据信息,建立一套武术动作规范,明确各个武术动作的要点。其次,教师需要对利用智能录像设备对学生的练习动作进行录入,再将学生的动作与系统中规范动作进行逐帧观察和剖析,帮助学生快速掌握标准动作,提升学生的武术学习效率。最后,教师还需要利用一些人体数据智能传感设备记录学生武术动作练习中的身体状态,其中包括心率、呼吸频率、消耗卡路里等,结合学生以往身体状况,明确每天的最佳运动量,避免因过度疲劳导致运动损伤,或是训练强度不足难以满足实际训练要求,最大限度保证学生武术训练效率^[5]。

4. 结合智能体育相关技术实施精准教学

结合智能体育相关技术,高校在进行武术教学时,可以更为轻易地实施精准教学,以此来全面提升高校武术教学质量。首先,利用智能分析软件进行学情分析,为武术课堂教学设计提供有效的数据支持。武术动作熟练度是进行武术教学设计的重要参考,只有准确掌握了学生的实际水平和情况,针对学情设计有效的教学手段,才能在课堂上准确实施教学。通过课前问卷调查及大数据分析,教师可以更为精准地掌握学生的武术学习情况,进而开展更有针对性的武术教学。其次,对学生进行合理分组,进一步保证武术精准教学质量。教师在完成课前学情分析后,可以按照科学的方式对学生进行分组,而分组的参考数据有学生武术学习水平、学习需求、学习态度及学生自身身体情况等因素,以此来保证教师尽可能地照顾到全体学生,促使所有学生都可以在课堂教学中有所收获。最后,利用智能体育相关技术对学生实施精准教学建议。在具体教学过程中,智能设备可以代替教师一部分职责,针对性地为学生构建适合自身的武术训练计划,学生也可以根据自身的训练反馈,对原有计划进行动态调整,通过长时间的实践,形成独属于自己的武术训练方式,全面提升学生的武术学习积极性^[6]。

5. 创建和谐教学环境,激发学生学习积极性

从实际教学经验来看,良好的教学环境也是促进智能体育与武术教学融合的关键因素。首先,教师和学生之间应该建立有效互动,即利用智能终端设备构建线上武术交流群,鼓励学生主动地向老师提出问题,教师及时地做出信息反馈,以此来提升学生的学习体验,培养学生形成良好的学习习惯。其次,教师应该关心学生的每一方面,既要注重学生整体学习进度,也要重视学生的个性化发展,鼓励学生表现自我,尊重学生的每一次选择,摆正教师与学生之间的关系,与学生相互学习,共同进步。最后,教师在智能体育教学中要注意控制好自身的情绪,避免出现侮辱性语言来伤害学生的自尊,要积极探索学生的亮点,对学生的进步进行表扬和赞赏,以此来构建出和谐的武术学习环境,让学生更为积极地参与到武术教学活动中^[7]。

6. 积极开展智能体育武术课外活动

与其他体育项目相比,武术更需要通过实战进行能力提升,因此,在实际教学中,教师需要利用智能体育相关技术,积极开展武术课外活动,以此来提升学生的实战对抗能力,减少学生在实战对抗中可能出现的伤害,提高学生对抗武

术技巧的理解。例如,可以在课余组织学生进行实战竞技比赛,但与传统对抗比赛不同的是,教师可以在原有安全防护服的基础上,增设一些传感设备。一方面可以让比赛评判过程更为直观和精确,另一方面也极大地提升了学生对抗训练的安全性,并最大限度地保留了对抗训练的实用性,从而让更多的学生参与到对抗训练中,提升高校武术教学有效性^[8]。

结语

总而言之,随着科学技术的快速发展以及人们教育观念的不断更新,将智能体育融入武术教学中是非常有必要的。学校和教师需要正视以往武术教学中的问题,最大限度利用智能体育在实际教学中的优势,以此来实现武术教学方式科学化,武术动作评判规范化以及武术教学指导精细化,并坚持以学生为主体,积极构建良好的武术学习氛围,最终实现促进高校武术教学与智能体育融合发展的目标,并为新时代高校武术教学发展创新打开新的局面^[9]。

参考文献

- [1]兰金艳,汤立许.人工智能时代高校武术教学改革的思维转向[C]//保护·研究·传承——2021年中国体育非物质文化遗产国际会议书面交流论文集.[出版者不详],2021:453.
- [2]姚晓媛,李双玲.高校武术教学与智能体育融合发展研究[C]//2021年全国武术教育与健康大会暨民族传统体育进校园研讨会论文集摘要汇编(一).[出版者不详],2021:366-367.
- [3]戴超平.多元智能理论下高校武术教学的创新[J].当代体育科技,2021,11(16):161-164.
- [4]樊晓强.高校武术教学中现代信息技术的运用解析[C]//华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十三).[出版者不详],2021:82-86.
- [5]梅娇娇.基于多元智能理论的高校武术教学改革研究[J].武术研究,2020,5(12):73-75.
- [6]程小毅,常为来.多元智能理论对高校武术教学的影响[J].吉林体育学院学报,2014,30(01):84-85.
- [7]徐正旭,吴新炎.多元智能视域下的高校武术课程教学模式试验研究[J].吉林省教育学院学报(学科版),2011,27(04):137-138.
- [8]谭明礼.数字化教学场地在高校武术教学中的可行性研究[D].上海体育学院,2010.
- [9]张玉秀.高校武术教学中多元智能评价体系的构建[J].南京体育学院学报(社会科学版),2006(05):65-67.