

# 基于提升文化自信为核心的大学英语课程思政探索实践\*

## ——以全新版大学进阶英语为例

王 萍

(丽江文化旅游学院 云南丽江 674100)

**摘要:** 文化自信是民族自信心和自豪感的源泉,提升文化自信是党和国家的号召,也是全方位育人和时代发展的需要。作为一线大学英语教师,笔者在教学设计,教学内容,教学过程以及教学评价多个环节积极进行了探索,并在其基础上进行了反思。

**关键词:** 文化自信 大学英语 课程思政 实践

**中图分类号:** H319.3 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.23.100

中华文化博大精深、源远流长,在国际交流中影响与日俱增,是我国软实力的重要体现。树立文化自信,是国家和民族发展的根本。在大学英语教学中有机融入中华优秀传统文化,有助于培养大学生的文化自信,也有助于实现立德树人,做好课程思政。

### 一、课程思政与文化自信

#### 1. 课程思政

“课程思政”是新时代背景下党中央加强思想政治工作的新要求。早在2016年,全国高校思想政治工作会议中强调:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治教育贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。并明确指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程和思想理论课同向同行,形成协同效应”。自那以后,以上海各学校为先锋的课程思政探索便在全国迅速展开。外语教学领域也提出外语人才不光是专业素质的培养,更重要的是培养良好的德行,通过学习坚定自己的文化自信。

#### 2. 文化自信

所谓“文化自信”,指的是一个国家、一个民族、一个政党对自身文化价值的充分肯定,对自身文化生命力的坚定信念,是对既有文化优良传统的肯定与坚持。文化自信是民族

自信心和自豪感的源泉,中华民族正是有了对民族文化的自信心和自豪感,才能在漫长的历史长河中保持自己、吸纳外来,形成了独具特色的中华文化。有了“文化自信”,才能有“文化自强”。文化自信,关键是不忘本来、吸收外来、着眼将来。文化自信不是固步自封,也不是唯我独尊,要在坚守自己的优秀文化的同时,正确对待别人的文化,着眼于时代和社会发展的需要,倡导和发展先进文化,凝聚奋斗力量。

### 二、以提升文化自信为核心开展课程思政的意义

#### 1. 时代发展的需要

当前,我国经济、社会各方面都取得了前所未有的发展和进步,国际地位和影响力日益上升。但市场经济带来的拜金主义、利己主义等思潮也对当代大学生的思想产生了负面影响,他们不重视优秀传统文化学习和优秀传统文化传承,难以在国际交流和合作中“讲好中国故事,发出洪亮的中国声音”。当前国际局势和环境下,文化是提高国家国际竞争力的有力方面,将中国优秀传统文化引进课堂,以提升当代大学生的文化自信位核心进行课程思政是时代发展的当然需求。

#### 2. 文化建设的要求

市场经济带来的错误思潮,不但冲击着当代大学生的思想,也对国家社会文化发展造成了负面影响。传统道德观念被冲淡,优秀传统文化的传承面临困难,严重影响文化活力和国家软实力的提升,在当代大学生中开展德育工作,立德树人,在大学英语学习中引导学生分析和比较中西方文化,了解和认同中国文化的卓越之处,培养其文化自信,是文化建设的必然要求。

\*丽江文化旅游学院2022年校级课程思政教改项目资助。课题名称:以提升文化自信为核心的大学英语课程思政教学改革探索,项目编号: XYSZJG202209。

### 3. 价值观引领的有效途径

当代大学生相对优越的成长环境使得他们社会接触面大,思维活跃,情感丰富,社交能力强;较多的接触网络,甚至沉迷网络;对自我的人身定位较高,对生活的期望值也较高。他们在大学英语学习中较多了解和欣赏到的是西方文化中的精华,难免会产生“外国的月亮比中国的圆”,“国外的空气比较芳香”之类的对外国文化盲目崇拜的错误想法。在大学英语教学中,适时补充中国优秀传统文化,介绍我国社会经济文化发展的新成就和我党新的方针政策,可以实现对学生润物细无声的思想和有效的价值引领。

### 4. 全方位育人的重要方式

相对优越的成长和学习环境也使得当代大学生极有个性,极具惰性,缺乏吃苦耐劳、钻研精神,对国家和社会发展关注度不高,这不利于学生的自我实现和个人发展,也与当前的人才培养需求相差深远。优化大学英语教学,融入中国优秀传统文化,丰富教学内容并以学生喜闻乐见的方式对其进行思想教育,使其能够积极向上地思考,坚持不懈地学习和不畏困难地创造,同时认同国家政治和民族文化,并愿意为之贡献自己的力量。以提升文化自信为核心开展大学英语课程思政是全方位育人的重要方式<sup>[1]</sup>。

## 三、《全新版大学进阶英语》教学中的课程思政实践

以提升文化自信为核心的课程思政要想收获既定的成效,需要每个教学环节予以密切配合。笔者所执教的学院目前采用的大学英语教材是《全新版大学进阶英语》,笔者从以下几个方面进行了课程思政实践。

### 1. 教学设计融入思政理念

教学设计是把教学原理转化为教学材料和教学活动的计划性活动,需要教师遵循教学规律,分析教学内容,制定教学目标和教学方法、步骤。以提升文化自信为核心的课程思政,教师在进行教学设计的时候就要在深入分析教材内容的基础上挖掘内容,确定思政主题和目标,并思考采用何种学生容易接受的教学方法。

以《全新版大学进阶英语》第一册课本为例,笔者的对课堂精讲的几个单元的设计如表1。

### 2. 教学内容发掘思政元素

教学资源是开展大学英语课堂教学和拓展学习的基础,教学资源的丰富程度极大地影响着教学工作的质量和教学效果,而教材作为教学内容的载体,也是实现教学目标的重要条件。以提升文化自信为核心进行课程思政,要求教师必须深挖教材内容,发掘思政元素,必要时补充相关有益材料。

以《全新版大学进阶英语》第一册课本的教学为例,第一单元讲述的是一个盲人受到家庭环境的影响,以坚韧不拔的毅力克服种种困难成为DJ的故事。故事本身就极具教育意义。在教育学生学习主人公Robbie Wilde励志精神的基础上,教师发掘和补充了资料一:影片《钱学森》,讲述了钱学森教授不顾美国各方面的阻挠,甚至是监禁,想方设法回国,并在沙漠戈壁环境艰苦、技术设备落后的情况下实现报国梦想的故事;资料二:2021年北航报到新生邢益凡的故事:被称为“中国霍金”的他,6个月大的时候被诊断为LAMA2-相关先天性肌营养不良,不能站立也不能走路,晚上翻身都要靠父母帮忙,却立志“用知识改变世界”,2021年9月以645分的好成绩被北航录取。这两个故事一个发生在近代,一个发生在现代、在同龄大学生的身上,但却告诉了我们同样的道理:自己的梦想只有和国家、民族梦想相结合才能更伟大;为了国家、民族梦想而奋斗是一代代青年的责任。

### 3. 教学过程践行思政教育

教学过程简单来讲是指课时内师生共同实现教学任务的活动,一般由教和学两部分组成。一个完整的教学过程一般包括:导入,新课学习,巩固练习,课堂总结和作业布置5个环节。以提升文化自信为核心进行课程思政,要求教师按照思政设计,把思政内容以相对合适的教学方法得以实践,力求做到“融盐入水”,“润物细无声”。

《全新版大学进阶英语》第一册第一单元的课程思政分

表1

单元	标题	思政内容	思政主题	教学方法
一	The Pursuit of Dreams	盲人实现DJ梦想	不畏困难,勇于追求梦想;学业规划	讨论法(教师/学生课下收集案例,开展课堂讨论)
二	Freshman Year	父母代报道新生办理入学手续	成长;独立	问答法(提问有关学生报到的问题,引发思考,引导学生自立、自强)
五	The Water Problem	中国的水资源状况	节约、保护能源/资源	慕课等资源辅助教学(教师/学生搜集慕课/视频等资源,了解中国水资源严峻现状,触发学生自觉保护之心)
六	Going Offline	中国年轻人的网瘾问题	科学用网;不做网虫	调查和总结(Group Work制定问卷,调查了解学生的用网现状以及带来的问题,教育同学科学用网,不做网虫)

课上和课下两部分完成。在完成Robbie Wilde故事的学习之后,教师给出课后作业:A组学生观看电影(英文版)《钱学森》,B组学生了解2021年北航报到新生邢益凡的故事。而后的课堂学习中,教师先让A、B组学生英语分享他们了解到的故事,然后给出问题:Do you think it's worth so much efforts to make your dreams come true? Are you willing to risk your life for the dreams of yourself and your country? As a college student of the new era, what will you do to make your dream come true?首先在练习语言表达的同时,让学生感悟青年的梦想和责任,然后用3个问题从别人到自己,从思想意识到动作为,引导学生如何从思想和行为上把自己的个人梦想和国家、民族的梦想结合起来,并为之不畏困难、努力奋斗。

#### 4. 教学评价彰显思政要素

教学评价主要是对学生学习效果和教师教学工作过程的评价,对学生学习效果的评价一般以考试和测验的方式进行量化评价,但对育人效果的评价则以质性评价为主。以提升文化自信为核心进行大学英语课程思政的最后,教师在评价学生的学习效果时,不应只关注语言学习的成效,也要把学生语言输出等活动中反映出来的思想价值和对相关文化的领悟程度作为衡量标准之一。

在《全新版大学进阶英语》的授课过程中,教师每单元都要求学生做oral presentation,写作等练习。在进行评价的时候,教师除了语言错误,文字通顺、连贯,表达清楚之外,还加入了文化领悟能力和思想价值的评分标准。

笔者所在学院也每学期都在督导听课反馈,教师工作学期考评中对教师的课程思政过程和效果予以评价,并且还在开展思政案例、最佳思政论文和思政教师的评选活动。

#### 四、实践反思

近几年的大学英语课程思政教学实践,也使得一些问题凸显出来。

##### 1. 教材内容和中国传统文化的联系较少

《全新版大学进阶英语》,尽管文章题材较新,也有一定的中国元素出现,如:第一册第5单元的“China's Water Situation”(“中国的水况”)以及第二册的“Maker Movement in China”(“中国的创客运动”),但每册课本仅有一个单元涉及中国元素,和中国文化相关的文章更是少之又少,仅有第二册第2单元的“The Butterfly Lovers-The Legend of Liang And Zhu”(“蝴蝶恋人-梁祝传说”)。以提升文化自信为核

心进行大学英语课程思政有一定的困难,教师必须要深挖教材,并进行有效的内容补充。

##### 2. 大学英语教师缺乏本土文化融入的意识

一方面受限于大学英语教材与中国传统文化的衔接程度较低,另一方面很多大学英语教师对中华优秀传统文化在大学英语教学中育人作用认识不足,片面地认为提升文化自信和课程思政是大学语文和思政教师们的事情,不能主动地、积极地思考和设计如何将优秀文化融入大学英语教学中来,只有少数教师进行了尝试和探索,没能形成合力,全方位育人效果不理想,也没能对中国优秀传统文化传承和弘扬做出应有的贡献。

##### 3. 学生对中国传统文化认识不足

大学生作为知识的接受者。其自身对传统文化的认识不足和喜好上的偏差,极易对传统文化在大学英语教学中的导入开展产生滞塞影响。大学生在英语学习中大量的学习国外先进的科学技术、了解国外的社会与文化,很容易对中国传统文化产生片面认识,甚至对传统文化持批判态度,这无疑大大增加了大学英语教学中顺利、有效地进行文化融入的困难<sup>[2]</sup>。

##### 4. 教学环境较差

一方面,大学英语教学中进行传统文化融入的内部环境较差。很多学生对老师以提升文化自信为目的进行的课程思政,往往只是“看热闹”。另一方面,大学英语教学中进行传统文化融入的外部环境也不理想。社会上普遍存在“学英语的作用就是过四级,就是帮助考研,就是给找工作增加砝码”的偏见,过于功利的看待英语学习,而忽视了传统文化在大学英语学习中英语语言能力的培养及个人素养提高的积极作用。

#### 结语

以提升文化自信为核心进行课程思政是全方位育人的必由之路。每位教师都应结合自己的教学实践积极思考和創新,形成合力,完成时代和国家赋予我们的重任。

#### 参考文献

- [1]王玲玲,陈素萍.大学英语教学中本土文化缺失现象分析[J].考试周刊,2009,(41):102-103.
- [2]李雯艳.大学英语教学文化比较思维研究[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2014,16(04):463-465.