

浅谈思维导图在小学英语课堂上的合理应用

朱忻悦

(广东省东莞市寮步镇兜山小学 广东东莞 523000)

摘要:近年来,随着英语课程改革的推进和学科核心素养理念的提出,对学生英语水平提出了新的要求和挑战。小学阶段是处于学生最初学习英语的阶段,但却决定着学生未来英语学习的上限。就小学英语课程本身来看主要有词汇课,阅读课,写作课,口语课等类型,而每一种课型背后,都存在诸多需要攻克的难点。例如:词汇课通常采用拼读,拼写,记词义的常规教学方法指导学生背单词,但这种死记硬背、机械式的方法是一种被动式的学习方法,逼迫学生学习,学习效果差并且浪费时间。我们迫切地需要一种合理的教学方式来解决这个问题,而基于联想与想象机制的思维导图恰当地解决了这个问题。通过运用图片与文字结合的技巧,将书本中的各个要素进行紧密结合,梳理知识点间的关系,绘制知识网络拓扑图,帮助学生在知识点之间建立联系,从而进行联想学习。由此,对于思维导图的合理利用,不仅能够培养学生英语学习的能力,强化单词记忆速度,更能激发学生学习英语的兴趣,达到事半功倍的效果。

关键词: 思维导图 小学英语 学习兴趣 学习潜能

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.23.022

在新课改的不断推进下,以教师为主的抛售式教学显然已经不再是主流,而以学生为主体的自主学习模式才是当今英语教学的风向标。对英语教学本身来说,传统的英语课堂——“教师一言堂”的学习形式,已然不符合现在小学生的年龄和心理发展特征。教师要不断改进和发展,紧跟时代的潮流,将现代各种多媒体技术运用到教学中去,才能激发学生的学习兴趣,加速对于知识的吸收。思维导图就是其中一种,将思维导图作为日常教学工具,结合多媒体教学形成现代化的英语课堂,让小学英语知识变得更加可视化、透明化。在通俗易懂的同时,改变学生思维方式,激发学生学习兴趣,增强学生的自主学习能力。思维导图在小学现代化英语课堂中所表现出的优势是多种多样的,但物极必反,所以,思维导图的合理利用,英语课堂的高效教学,学生对其的接受程度也都是值得思考的问题^[1-2]。

一、思维导图——优势

1. 举一反三,提高学生发散性思维

思维导图是以图像的形式向学生展现知识信息,对一节课的主题、关键字以及种类等所有关键信息建立内部联系,使学生在学习过程中将各个知识点进行紧密结合,帮助学生建立知识与知识之间的联系,从而达到举一反三的效果,这在一定程度上改变了传统课堂中以文字记忆为主的学习方式。通过视觉和语言的双重刺激来传递知识,能够显著提高记忆和学习效率。

2. 联系实际,实现英语学科的综合运用

思维导图的结构较为精简,以中心图、主干和分支为主要结构,具象来讲思维导图就像是一棵大树,主题词为树干,而那些拓展出的词语就像是大树的分枝。也可以说思维导图是一个树状图,每个知识之间彼此有联系。教师将思维导图的教学形式运用到英语教学中,可以将英语知识内容更细化、更加清晰明了地展现在学生面前,有助于学生消化所学内容。同时,这种方法,也可以促使学生对知识点进行筛选,找到核心,从而把所学过的知识联系起来,形成一个知识的框架,不仅有利于激发学生对于英语学习的兴趣,还能提升其自主学习的能力,从而达到一举多得的效果^[3-4]。

3. 注重方法,培养学生英语学科核心素养

《英语课程标准》明确指出:“英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力”,因而,培养英语学科核心素养逐渐成为广大教师未来教育教学的方向。根据课程标准提倡的新理念,思维导图教学模式可以帮助广大教师尤其是前辈教师创新自己的教育教学模式,有利于帮助教师理清教学思维,更好地顺应新时代的教育要求,从而设计出更高效、更符合学生实际学情和学生发展的教学设计。使其激发学生学习英语的兴趣、提高学生英语课堂的效率、培养学生英语学科的核心素养。

由此可见,思维导图的合理利用对小学英语课堂教学可以起到积极促进的作用。

二、思维导图——应用

1. 词汇教学

在英语教学中，不管课型如何改变，单词都是基础，是重中之重，是英语教学中不可或缺的一部分。传统课堂中的词汇教学往往是教师的“一言堂”，教师拼读正音、讲解词义、翻译句子，学生被动地接受，没有动脑思考、自我整理的过程，形成机械式的记忆，学生没有好的学习方法和记忆方式，就难免会感到枯燥乏味，进而失去对英语学习的兴趣。而思维导图的教学模式，是学生在老师的引导下，通过提取思维导图中的核心词部分，然后让学生根据核心词将单词进行分类整理来达到强化记忆的目的。在分类整理的过程中，学生就会对词语进行一次记忆加工，使学生在头脑中形成一张紧密联系的词汇网，并使其对每个单词都有了更多更全面的了解与认识^[5]。

复习阶段也是如此，学生利用思维导图进行多次整理记忆，从整体到部分全方面掌握已学词汇，抓住各词汇之间的内在联系，从而增强学生对词汇的深入理解并达到长时间永久记忆的目的。词汇量多了，那么教师在英语口语中的授课就可以围绕主题设计思维导图，将各种各样的单词和句型清晰地展现在学生面前，让学生自由选择，并做好学以致用，将词汇融入日常生活中并内化为自己的知识。

思维导图的学习方式让学生提供了学生自主学习的机会，通过自己绘图的过程锻炼学生积极思考、思维发散的能力，从更大程度上激发学生的创新能力、丰富的想象能力以及举一反三的思维能力。长此以往，通过自己的不断总结，形成适合自己的学习习惯与方法，并养成自主学习的习惯，进而提升学习效果，提高学习效率，锻炼思维品质。这种基于思维导图的词汇教学更加符合课程标准中的以学生为主体，学生占主导地位的理论。因此，思维导图的教学模式在小学英语词汇教学中具有重要的地位。

综上所述，思维导图的特点就是可以更好地将零散知识进行完美结合，激发学生自主学习的思维能力，达到提高学生的记忆的效果。

2. 对话课教学

在课后检查学生背诵课文时，教师会发现：学生可以完整背诵文本，但当教师换一种方式提问时，学生却回答不上。这正是因为学生并没有真正理解文本内容，大都采用死记硬背的方式完成课后任务，但这并没有达到教师布置此项作业的目标要求。

因此，在Let's talk 和 Retell the story 的环节中，教师可

以采用思维导图的方式引导学生，告诉学生如何对课文内容进行梳理，以及如何突出重难点知识。在课堂教学上，由于各种条件限制，教师也可以呈现出简约的思维导图，而重在强调思维方法，课后让学生根据自己的理解，进行适当的扩展。这样可以帮助孩子掌握基础的语言规则，从而建立适合自己的、不断完善的语法地图。这样就可以帮助学生理顺文本内容的逻辑思路，记忆文章内容，从而内化学习知识。

3. 阅读和写作教学

有了良好的英语词汇做基础，阅读和写作方面的难题，也可以迎刃而解。对于很多学生来说，在整个英语学习历程中，阅读和写作始终是英语学习生涯中最大的绊脚石。阅读读不懂，写作写不出，这些问题一直累积而得不到解决，加上考试成绩的使然，会让学生产生更加畏惧英语的情绪。而这些是可以通过合理的利用思维导图是可以得到改善的。教师可以借助思维导图的特点，将其充分融合到英语写作和阅读课当中。

(1) 阅读教学

首先，在读文章时可以先让学生理清文章框架，清楚自己读的是什么内容，再运用思维导图初步理出文章大概结构，帮助学生快速精准地掌握文章中的关键信息，了解文章脉络和主旨。通过阅读前（使用思维导图创设情境、预测故事的发生发展）——阅读中（自主快读熟悉文本、合作寻读填充关键词、反复精读完善更多分支）——阅读后（激发创造性思维、拓展个性化导图）的教学步骤，使学生对阅读的文章有一个由浅入深，阶级性的理解，提高其阅读理解的能力。

其次，教师可以引导学生学习阅读的方法，根据不同的文章类型，选择不同的阅读方法（泛读、精读、通读、跳读），绘制不同类型的思维导图（树状图、鱼骨图、时间线等），其重点都是提炼文章中的关键词和细节信息，使文章脉络更加清晰，促进学生对文本内容的深层次思考，提升学生自主分析问题和解决问题的能力^[6]。

(2) 写作教学

和阅读教学一样，首先要理清文章层次，分析琢磨每一段讲述或自己想要讲述的内容，找或写出每一段的中心句，选择合适的思维导图类型（树状图、鱼骨图、时间线等），进而画出带有特色的思维导图并为其增添枝干。也可以在学生学习的过程中完善思维导图，教师和学生一起将重点句型按照难易程度依次解决，知识难点分散处理。由教师来引导学生总结和归纳英语阅读写作的注意点及学习经验，增强学

生在英语学习方面的信心。

通过在课堂上的实施,可以得出思维导图在写作教学中运用的几点好处:①符合小学生年龄特点,丰富多彩、各式各样的思维导图对小学生具有很大的吸引力,可以很好地激发学生对英语写作的兴趣;②可以锻炼学生对知识的综合运用能力,通过思维导图的方式,使学生唤旧知引新知,将二者更好地融合在一起;③丰富学生的想象力,促进提高学生发散性思维,不局限于某一种主题,而是通过联想,丰富自己的作文内容,升华主题。

思维导图的学习模式,改变了学生传统阅读和写作的方式,通过学生主观思考的创新性方式替代了应试教育的题海战术,在“双减”政策下,一定程度上减少了学生的学业压力。因为,思维导图具有直观的表现形式,能够清晰地展示各个环节的逻辑关系以及内在联系,该特点能够更好地激发学生的发散性思维和创造能力,将其知识储备与语言表达映射到思维导图的各个节点之中,采用合适的写作方式匹配个人特点,避免了模板化的写作思维和僵化的阅读思维,使学生最大限度地发掘出自己潜在的能力。

三、思维导图——发展

思维导图是表达发散性思维的有效图形工具,现如今,社会处于高速发展的科技时代,人们在各个城市的快节奏中生存,快节奏的生活迫使我们更需要掌握更多的知识,更高效率地去完成我们的任务。不论是学生、职员、教育工作者、自由职业者等等不同种类的人群,都开始习惯性使用思维导图帮助自己提升工作效率、解决遇到的部分难题。例如在众人集思广益进行发散性头脑风暴时,或个人的独立思考解决问题时,它都可以出现帮助我们快速且高效地分析问题,从而尽可能快速地找到解决问题的方式方法。因此,在义务教育基础阶段,就应当重视培养学生科学合理的思维方式,促使学生拥有自己的思维能力,而不是靠传统教学模式“教师一言堂”,是需要以学生为主体,让学生主动思考,进而培养他们分析问题和解决问题的能力。

“好记性不如烂笔头”,不论我们的记忆力有多么的超群,都不如我们亲自动手写写画画,在这个过程中,它能帮助我们思考,同时可以激发我们更多的思维,进而产生更多、更好的想法,这也是运用思维导图的优势之一。思维导图的创作过程就像是一个艺术绘画的过程,我们可以通过文字、图画、符号等多种形式呈现,这种用脑思考,用手绘制的过程可以使我们投入更多的感官和肢体,激发创意和想象力,会更有效地帮助记忆,提升学生的学习效率和学习主动

性。因此,思维导图的教学方式在现阶段,被越来越多的应用到教师的课堂教学中。

首先,在英语教学的过程中,思维导图体现了以学生为主体的基本原则,同时教师还可以辅以翻转课堂的形式为学生学习成果展示的平台,加强学生对于英语学习的信心,提升自主学习能力并养成习惯,让学生在英语学习过程的同时,深刻地认识到自身在英语课堂是占主导地位的。其次,教师通过学生在英语课堂上对思维导图的展示,可以直观清晰地看到学生所存在的问题,从而有效的针对学生对以后教学进行适当的调整。最后,教师有效利用学生的创造能力和思维能力,对症下药,适当地降低学生的学习难度,才能激发学生学习的兴趣。但还需注意的是,无论是课堂上对思维导图的应用,还是培养学生独立绘制思维导图的能力,都要遵循学生的身心发展规律、个体差异性及认知特点。教师要把握好其课堂教学的难易程度以及学生接受范围的程度,由易到难,逐级递增,避免学生产生厌烦、焦虑的情绪。

综上所述,合理的利用思维导图进行英语教学,不仅可以使教师的教学更具有针对性,还能够迅速提高学生的学习效率,提升学生学习能力,使学生能够更有条理地自主思考问题,而不是被动地接受知识灌输,摆脱了枯燥乏味的教学体系,使学生在找到乐趣,更好地培养学生的发散性思维,让学生真正做到学会学习,同样使教师的教学成果更加鲜明地呈现出来。当然,教师还要充分了解到每个学生的学情及学力,尊重不同孩子间的个体差异及年龄特点,因材施教,最终得到最好的教学成果。

参考文献

- [1]吴凡.思维导图在小学英语阅读教学中的运用研究[D].苏州.苏州大学,2021
- [2]陈爱玲.巧用思维导图,提高学习能力:运用思维导图进行英语教学的实践[J].学周刊,2016(10):150-153.
- [3]李静.浅谈如何利用思维导图提高小学英语课堂教学效率[J].新课程,2017(4):185-187.
- [4]刘亚男.思维导图在小学英语课堂教学中的应用[J].基础教育,2020(03):231-232
- [5]陈慧贞.思维导图在小学英语课堂教学中的应用[J].科学咨询/教育科研,2020(15):177
- [6]郭阿双.思维导图应用于小学英语词汇教学的实证研究[D].天水.天水师范学院,2021