

绘本阅读在幼儿园班级管理中的有效应用

杨春丽

(河北省廊坊市香河县淑阳镇中心总校 河北廊坊 065400)

摘要: 幼儿园是人生教育中的初级阶段,对幼儿习惯养成、性格养成、身心发展均有着极其重要的作用。但是由于幼儿具有活泼好动、对新鲜事物的好奇心比较强等特殊特性,对班级管理方式提出了更高的要求。如果采用传统的方式,很难满足幼儿的学习需求以及班级管理需求,就需要班级管理教师结合幼儿的具体特征进行一些管理方式的创新。绘本阅读在幼儿园班级管理中的有效应用,对促进幼儿园班级管理水平的提升发挥出了极其重要的作用。本次研究深入地分析了绘本阅读在幼儿园班级管理中的具体应用情况。

关键词: 绘本阅读 幼儿园 班级管理

中图分类号: G615 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.23.010

居民生活水平的不断提升,思想观念逐渐转变,尤其在幼儿教育方面投入力度加大。面向国际、面向未来的教育理念得到了越来越多幼儿家长的认可。针对此种情况,我国教育部门也逐渐加强了对课程改革的力度,希望课程改革的效果能够更好地适应现代化社会发展对人才的需求。幼儿园是幼儿学习的启蒙阶段,处于此阶段的幼儿,对一些新鲜事物的好奇心比较强,作为幼儿班级管理人员,一定要正确培养幼儿的学习兴趣,帮助幼儿建立正确的学习态度,掌握高效的学习方式,采用恰当的方式及方法进行幼儿园班级管理。绘本阅读在幼儿园班级管理中的应用,为班级管理工作提供了新的方向。幼儿绘本中主要以图画为主,辅助了少量的文字,通过一种图文并茂的形式,促进了幼儿思维的发散及想象力的发挥,这对促进幼儿的身心成长发挥着重要的作用^[1]。

一、幼儿园班级管理中应用绘本阅读的现状

幼儿教育被列为学前教育行列,在此阶段,也是培养幼儿养成良好学习习惯的重要阶段,幼儿园班级管理人员一定要加强对幼儿的正确引导。充分的掌握幼儿的生长及发育特点,将绘本阅读应用在班级管理中,进一步实现精细化管理,为做好班级管理工作营造一个良好的氛围,进一步提高班级管理的水平。但是目前,我国大多数城市幼儿园班级管理中应用绘本阅读的过程中依然存在着一些问题,比如由于受到传统教育观念的影响,班级管理人员未能对教学观念及时更新,在教育方法以及方式方面未能紧跟新课改的步伐,未能较好的引导幼儿养成良好的学习习惯。这就要求在幼儿园班级管理中,教师要明确培养幼儿学习习惯以及教学目标,将其进行充分的结合,对幼儿园内的教育资源进行整合,保证教学方式、教学计划的合理性,进一步实现预期的

管理目标。在一项调查中发现,近几年来,随着幼儿家长教育观念的增强,对幼儿教育提出了更高的要求,为了更好地满足这一现状,有越来越多的幼儿园班级管理教师加强了对自身班级管理方式的创新,比如通过与幼儿之间的互动指导、通过与幼儿进行情感沟通,掌握了幼儿心理情绪方面的变化情况。绘本阅读在班级管理中的应用在很大程度上促进了幼儿的健康成长,其效果得到了幼儿以及其家长的高度认可^[2]。

二、绘本阅读在幼儿园班级管理中的具体应用

1. 为幼儿创造一个温馨的环境

学前教育中,通过家校共育,教师与家长之间建立了一致的教育观念。在幼儿园班级管理中,教师作为管理活动的组织者和执行者,发挥着重要的作用。一般情况下,幼儿园每个班级中共有三名教师,为了保证教育效果,三名教师首先要保持一致的教育目标,在此基础上明确自身职责,在工作中互相配合,明确分工,做好幼儿学习与生活方面的有效衔接,从多个方面提高幼儿园班级管理的水平。在此过程中,教师要以绘本为载体,通过对幼儿进行绘本阅读讲解,给幼儿营造一个良好的学习氛围,同时帮助幼儿树立一个正确的学习态度,共同帮助幼儿养成良好的学习习惯,促进幼儿生活及学习能力的提升^[3]。幼儿在学习的过程中,教师还要结合具体情况为幼儿创造一个良好的心理环境,对于幼儿来说,由于年龄比较小,上幼儿园也是其踏上上学历程的第1步,大多数幼儿园幼儿对父母的依赖性比较强,当离开家长的呵护与陪伴而步入学校后,很多幼儿会感到不适应,甚至开始哭闹。为了更好地缓解这一现象,班级管理教师可以带领幼儿进行绘本阅读,通过绘本阅读,将幼儿带领到一个

新的绘本世界,实现对幼儿心理情绪的缓解安慰。比如班级管理教师可以给幼儿阅读一些与目前情况比较相似的绘本故事,如《汤姆上幼儿园》《逃家的小兔》等,这些绘本故事能够让幼儿更具有安全感,通过绘本倾听,让幼儿明白小兔子和小汤姆的情况与自己相同,但是他们在放学后就会回到家中,与爸爸妈妈在一起。然后就会想象到自己,放学回家后也能见到想念的爸爸妈妈,这样一来幼儿也能够很快在陌生的环境里找到一种安全感,与幼儿园的生活更加贴近。在进行绘本阅读的过程中,为了保证效果,教师可以选择一个空间相对比较宽敞、灯光比较柔和的空间,采用一种有声有色、温暖的声音带领幼儿进入到绘本故事中,为幼儿营造一个温馨的倾听氛围,给幼儿的幼儿园生活打好基础^[4]。

2. 帮助幼儿学会自我管理

对幼儿进行教学的过程中,教师还要及时转变自身思想观念,通过绘本阅读实现对班级的管理。教师要意识到绘本阅读在班级管理中的重要性,将绘本阅读的优势充分地体现出来,首先及时转变自我意识观念,不断提高自身自我管控能力。由于幼儿个体化差异特点,对一些事物的辨别能力比较弱,很容易与同伴之间发生争执,并且还不能对引发争执的原因进行分析,也就不能对自身的行为意识进行反思^[5]。此时班级管理教师要对幼儿进行正确引导,首先对幼儿的做法进行评价,切记不可直接指责幼儿的行为,避免造成误解后引发幼儿心理方面的疾病。如果幼儿的做法欠妥,或者不恰当,可以通过向其阅读一些绘本故事,内容选择上应与幼儿的行为相似,转移幼儿的注意力,同时激发出幼儿对新鲜事物的好奇心。班级管理人员对幼儿进行绘本讲述的过程中,要正确引导幼儿认识问题,对幼儿表现出的一些不恰当的行为进行分析,最终解决问题。教师还要加强对幼儿自我管理习惯的培养,对于幼儿而言,离开家长就进入了幼儿园,所以幼儿园对于幼儿也是一个小型社会,在这个社会当中要与老师以及同学进行交流和生活。教师要引导幼儿养成规范的生活行为,这对幼儿步入小学后学习习惯以及生活习惯的养成是非常重要的^[6]。比如班级里有一个小朋友好动,总是会表现出一些不礼貌的行为,班级管理教师可以给其进行《大卫不可以》绘本阅读,通过绘本阅读向幼儿进行一些规则或者意识的传达,《大卫不可以》绘本中讲述的是一个小男孩非常爱搞恶作剧、很调皮,总是会做出一些让家长和老师头疼的行为,其实这也是大多数幼儿园幼儿表现出的共同特点。作为家长,大卫的妈妈看起来很严厉,但是在对大卫进行行为的教导中,并没有批评大卫,而是通过温柔与浓

浓的爱引导大卫学会自我行为管理。

处于幼儿园阶段的幼儿年龄都较小,对很多事物缺乏规则意识,班级管理教师可通过绘本阅读,通过给幼儿讲解一些绘本中的故事,引导幼儿在面对一些类似的事情时能够做出正确的辨别,心理上能够意识到一些行为方面的正确和错误。班级管理教师还可以给幼儿阅读《我能够做到》,通过绘本阅读,让幼儿知道了每一个人的存在都是独一无二的,从而有效地培养了幼儿的自信心。相比较而言,幼儿在3~6岁之间,也是其心理及行为上的敏感期,有时候,教师、同学所表现出的一个表情、一个简单的动作都可能会对幼儿的心理以及生理成长造成影响,所以班级管理教师通过绘本阅读,能够准确引导幼儿进行自我欣赏,及时发现自身特点,并在今后的学习中能够不断进步^[7]。

3. 促进了家校共育

幼儿园教师进行班级管理时,通过绘本阅读,虽然能够有效提高班级管理的水平,但是同时,家校共育工作也是非常重要的。教师要对此重视起来,掌握全面的互联网技术,通过QQ群、微信区、钉钉群、掌通家园等平台加强家园共育。可以定期举办一些活动,邀请幼儿家长积极参加,共同讨论一些有趣的绘本故事。比如《幼儿好习惯养成》,其中涉及了饭前、便后要洗手的习惯、见了亲戚朋友要主动打招呼的习惯、接受到别人的帮助以后要及时感谢的习惯,而这些习惯的养成需要家长与学校共同努力,让幼儿将从绘本中学到的习惯应用在学习中和生活中,家长和教师要加强监督及指导,促进其行为习惯的养成。这样一来,这样产业能够更加明确的掌握绘本中的内容,幼儿回到家后,通过练习也能够进一步强化习惯。大部分幼儿回到家后就会将在幼儿园里学到的东西抛之脑后,幼儿家长要加强与教师之间的沟通及交流,通过家校共育,正确引导幼儿对当日所学习到的绘本知识进行重新复习温故^[8]。如某幼儿教师向幼儿传达同伴之间合作的重要性观念时,向其进行了《月亮的味道》绘本阅读,幼儿对新鲜事物的好奇心都比较强,教师问道“月亮是什么味道的呢?它是甜的还是咸的呢?”很多小动物都很想知道这个问题的答案,比如其中讲到小海龟即便是爬到了最高的山上,也摸不到月亮,大象的鼻子伸得到再高也还没有够到月亮,长颈鹿伸长了脖子也没有够到月亮,斑马继续爬到了长颈鹿的背上也还是没有够到月亮,狮子继续爬到了斑马的背上也依然没有够到月亮,狐狸爬到了狮子的背上也还是没有够到月亮,猴子跳到了狐狸的背上也还是没有够到月亮,小老鼠继续爬到了猴子的背上,“咔嚓”,它终于咬下了

一片月亮，然后他给每一个小动物都分了一口月亮，所有的小动物们都觉得这是他们吃过最好吃的东西。相比较而言，小朋友们也很想知道这个问题的答案，每一个小动物都在独自尝试失败后最终合作起来尝到了月亮的味道，共同分享了合作成功后的喜悦。家长通过与幼儿进行合作，与幼儿共同分享成功带来的喜悦和感动，在增进了亲子感情的同时，还向幼儿诠释了合作的重要性^[9]。

4. 通过绘本阅读，增强幼儿的体验感

每一个绘本故事中，其都蕴含着极其丰富的教育价值，班级管理教师不但要充分认识到这一点，同时还要能够站在幼儿的角度上，采用一种智慧的眼光对绘本的内容进行筛选和解析，促进绘本价值的最大化发挥，从而通过绘本阅读，能够通过一个绘本故事为幼儿带来更加深刻的课程体验。尤其幼儿园中的大班幼儿，一般年龄在6岁左右，这个阶段也是幼儿形成自我意识的关键时期，班级管理教师要及时认识到幼儿成长过程中的这个关键时期，结合其自身发展特点，选择合适的绘本故事。比如某教师选择了《我很快就会长高》第一绘本故事，对幼儿进行了绘本阅读，通过绘本中主人公所表现出的一些烦恼，教师带领幼儿从真实的生活情境中进行了探究、体验，组织班级幼儿进行了相关问题的讨论、调查、计划和辩论等多项活动，让幼儿明白了怎么样才能长高和做一个快乐的相比较而言，什么才是最重要的，让幼儿通过探究一些长高的措施，感受到了成长的快乐，最终发现，其实做自己才是最快乐的，幼儿从这一过程中也真正的感受到了成长的快乐。虽然只是一个绘本故事，但是整个故事的情节都与幼儿的生活以及情感密切相关，将其应用在课程教学中，在生成了课程内容的同时，还增强了幼儿的自我感受^[10]。小小的幼儿绘本阅读，缺在很大程度上支撑起了学前教育阶段特色课程的建构与开发，班级管理教师结合幼儿的个性化差异特点不断丰富了绘本阅读的资源，及时更

新了教育观念，促进了幼儿的健康成长。

结语

总之，幼儿园是人生教育的启蒙阶段，其教育及管理方式在很大程度上直接影响着幼儿今后的身心健康发展情况，幼儿园班级管理人员要加强对自身管理方式的创新，将绘本阅读充分的应用在班级管理中，为幼儿营造一个良好的生活及学习氛围，同时促进幼儿思维能力的发散，帮助幼儿养成良好的自我管理习惯，从多个方面提高班级管理的效率。

参考文献

- [1]马华.绘本阅读在幼儿园班级管理中的有效应用[J].求学,2021,21(12):35-36.
- [2]薄文莹.以爱之名,诠释教师真谛——班级德育工作的几点做法[J].格言(校园版),2021,18(10):40-41.
- [3]杨静娴.小绘本,大能量——探寻以绘本为依托的“悦读”发展之路[J].好家长,2021,26(19):58-59.
- [4]潘成成.绘本阅读在幼儿园班级管理中的有效应用[J].科教导刊(下旬),2017,07(09):138-139.
- [5]盛文娟.绘本阅读在幼儿园班级管理中的有效应用[J].教育观察,2019,8(38):125-126.
- [6]蔡斯琳.浅析“绘本阅读”在班级管理中的运用——我的班主任管理案例[J].新世纪智能,2019,19(68):6-8.
- [7]张书琴,李苏蒙.玩转绘本:幼儿园绘本馆的创设与管理[J].东方娃娃·保育与教育,2019,12(Z1):77-80.
- [8]俞晓英.绘本阅读在幼儿园班级管理中的应用初探[J].课程教育研究,2019,19(22):77-78.
- [9]马仕萍.浅议绘本在幼儿园班级管理中的有效应用[J].广西教育,2018,29(29):155-156.
- [10]王欢.最是书香润童心——班级阅读与班级文化建设的秘诀[J].教育研究与评论,2017,15(04):80-89.