

家园共育策略对幼儿教育发展的作用分析

胡海鹰

(济南历下区甸柳中心幼儿园 山东济南 250000)

摘要: 随着教育的不断改革,相关的教育部门对幼儿教育越来越重视,在幼儿的成长过程中,幼儿园的教育和家庭教育不同,但却又是有着不可分割的联系,想要在幼儿园的教学过程中取得一定成效,这一定少不了家长的支持与配合。良好的合作关系可以促进幼儿的健康成长。

关键词: 家园共育策略 幼儿教育

中图分类号: G616 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.23.007

现阶段,家园共育策略已经成为一种十分有效的幼儿教育方式,在幼儿园中被广泛推行。在幼儿园的教学过程中,离不开家园共育教学模式,在进行具体的家园共育策略实施的进程当中,幼儿园教师要充分发挥自身的工作职能与主导作用^[1]。在进行建立家庭协作联络机制、定义分层和分类策略以及维护网络的交互通信机制方面开展工作时,幼儿园教师要有兼顾意识,才鞫为幼儿园带来更多的学习机会,在一定程度上促进幼儿的成长^[2]。幼儿园教师和家长,幼儿园和每个家庭都属于幼儿教育的关联方,如何充分发挥家园共育教育模式的作用,在一定程度上促进幼儿教育的健康发展,是每个幼儿教师最应该考虑的首要问题。

一、家园共育策略下家园配合的重要性

在幼儿园阶段,幼儿园教师要让家长了解到家园共育策略的重要性,让们直到家园共育策略对幼儿教育的作用,才能让家长更好的、积极主动的配合幼儿园各方面的具体工作内容,从而能够达到共同教育幼儿的目的。那么,如何让家长和幼儿园教师进行有效的互动,要从多方面考虑。

1. 家长的影响

都说家长是孩子最好的老师,也是第一任老师,幼儿在成长的过程中,往往都是在学习家长,家长的一举一动以及各种行为。都在潜移默化地影响着幼儿,对于幼儿的兴趣,也是受到家长的影响,在很多时候,有人就说幼儿其实就像是家长的一面镜子。在很多方面都会对幼儿造成一定影响,在情绪、生活习惯、对事物的态度、婚姻等方面,将会影响孩子的未来^[3]。

2. 积极参与幼儿的各种活动

在家庭教育阶段,家长多利用空闲时间陪伴孩子,在方方面面都要考虑到幼儿的感受,积极参与幼儿的游戏活动中,对幼儿进教导,可以在一定程度上提升幼儿的游戏水

平。家长在与幼儿玩耍时能够全身心地投入到其中,这样才能够了解幼儿的具体情况,并及时与幼儿园教师做好沟通,双方共同对幼儿进行指导,这样能够让幼儿在短暂的时间内,提高学习、做游戏的精力,从而提升幼儿自身的能力水平^[4]。

3. 建立良好的关系

在幼儿园的教学过程中,要让家长、幼儿与幼儿园教师建立良好、和谐的关系,方便家长和幼儿园教师及时了解幼儿在家庭和在学校的具体情况。幼儿园中的任何活动,都是家长比较关注的,因为他们想了解孩子在幼儿园的情况以及表现、但有些家长由于自身原因,对孩子情况不是很了解,与幼儿园教师的沟通也不及时,这样就对幼儿园的工作和教师产生一定情绪,也无法理解在幼儿园中组织的各种活动,从而影响幼儿园与家庭之间的关系。对于家长这样的态度和想法,会增加幼儿园工作的难度。如果想要改变这种情况,幼儿园要及时与家长做好沟通,让家长走进幼儿园,对幼儿园中的教学内容进行充分的了解,并积极参与到各种幼儿园组织的互动当中,从而转变家长的思想观念,并且改变自身的态度与想法。

二、家园共育的现状

随着时代的发展,家园共育已经成为一种发展趋势,当前在很多幼儿园当中都已经实施这种模式。根据相关的研究表明,幼儿园当中的家园共育策略具体则表现为某些活动,例如,幼儿园教师与幼儿家长进行面对面的沟通与交流,根据幼儿在园中的实际情况对个别家长进行家访,或定期开家长会等都属于家园共育策略。经过这些具体的活动内容,能够促进幼儿园教师与家长之间的关系,在一定程度上推动了幼儿园与家庭之间的有效合作。然而,在日常生活中我们会发现,仍然有一些家长缺乏积极性,不管是对幼儿园

教师还是幼儿园的态度情绪不高，严重缺乏与幼儿园教师沟通，更不会主动去参加幼儿园中的幼儿活动，就会影响家园共育这一模式的有效推进，无法获得满意的效果。虽然，现在在很多幼儿园当中，都十分重视家园共育这一模式，但实际上并没有很好的将其应用，也没有在幼儿园当中发挥出家园共育的真正作用。因此，这一问题需要大家共同努力，在幼儿园教育的过程中，逐渐推动家园共育模式的发展。

三、家园共育策略对幼儿教育发展的有效措施

1. 开展多元化的家园共育活动，丰富互动形式

根据前面幼儿园的发展形势来看。在幼儿园当中开展的家园共育模式的相关活动主要有家长会、法定节假日的派对、幼儿园教师与家长的面对面交流以及相关的幼儿教育讲座等几方面内容。为了增加与孩子之间的活动，很多幼儿家长都愿意参与到家园共育活动当中，但是，有些家长对家园共育的活动方式并不是很认同，有些家长认为在幼儿园阶段，开展家长会的作用并不是很大，正是家长有这样的想法，就会在开家长会的时候，不能积极参与，即使参与到其中也显得比较被动。从这方面我们就可以看出幼儿园和家长之间的互动似乎只是在表面上积极。另外，在幼儿园教学的过程中，幼儿园教师为幼儿提供的教学活动比较单一，没有任何新意，灌输式教学是扼杀家长参与积极性的最主要原因。冉丽萍教授曾说，想要建立良好的家园共育的基本体系，就要开展多元化的家园共育活动，丰富家园共育的互动形式，才能家园共育模式的更好发展。因此，在幼儿园当中，应该提供更为丰富多样的家园共育互动形式，例如，可以在家长会上面开展讨论活动，让家长从听变为主动去说，让他们能够积极参与到对幼儿教育的讨论当中来，这样能够让家长更好地了解孩子，不仅如此，在这个过程中家长还可以学到一定的幼儿教育方面的知识，在其中能发现自身的不足，从而转变教育方式，在一定程度上了解自己的孩子。除此之外，还可以在幼儿园当中定期组织不同风格的主题活动，并邀请家长一起参加，例如，幼儿园教师在教幼儿认识蔬菜时，幼儿园教师可以根据这个主题专门开设一堂活动课，让幼儿家长带着不同的蔬菜走进课堂中，在课堂上进行展示，讲出每种蔬菜的优势，通过这样的方式，不仅能够提升幼儿的能力，还能促进幼儿园教师与家长之间的关系。通常情况下，在幼儿园开展的家园共育活动，都是以幼儿园教师为主，而家长只是参与到其中，在活动中发挥的作用并不大，这样的互动形式并不能起到很好的效果。因此，想要开展多元化的家园共育活动，丰富家园共育的互动形式，就

要让家长积极地参与到活动中来，才能在一定程度上促进家园共育模式的开展。

2. 提高家园沟通的频率，让家长积极主动参与

对于家园共育来说，不仅需要幼儿园做出努力，作为家长也应该积极参与到其中来。尤其在新政策的推动下，幼儿园教师更应该与幼儿家长建立良好的沟通，促进两者之间的和谐关系，从而实现幼儿园教育与家庭教育的和谐发展。然而，我们发现在通常情况下，很多家长都是通过电话或家长会，来了解幼儿在园中的实际情况，甚至有些工作比较繁忙的家长，连家长会都没有时间参与，基本没有与幼儿园教师面对面交谈的情况。在这样的前提下，能够看出幼儿园与幼儿家长之间的沟通是单方面的，而且大多情况都是幼儿园教师单方面通知家长的情况比较多，家长很少主动。这样的沟通方式，不利于家园共育模式的有效开展，久而久之，家长和幼儿园之间的沟通就会变得疏远，更加倾向于形式化。因此，幼儿园教师应该改变观念，打破传统形式的家长会，以及单方面的沟通形式，要增加与幼儿家长面对面交谈的机会，成立一个家长委员会，在众多家长中选出代表担任委员会的会长，并建立信息交流平台，提升家长与幼儿园教师之间的沟通频率。例如，幼儿园教师可以建立微信群，在群里引导家长对幼儿教育相关的主题活动进行有效的探讨，如果家长遇到无法解决的问题，可以在群里寻求幼儿园教师的帮助，找到解决方案，在进行探讨的过程中，能够增进幼儿园教师与家长之间的互动频率，从而增加彼此之间的信任。或者，成立家长委员会，根据幼儿的具体情况，通过不同的带养人群，将家长进行人员的划分，分为父辈和祖辈两种，因为这两种家长的思想观念不同，对幼儿的教学理念也就不同。在父辈家长当中，可以选择全职妈妈作为其中的一员，而在祖辈家长当中，可以让时间比较充足的姥姥姥爷或爷爷奶奶，并且从每个幼儿班级中选出几名不同阶段的家长加入。另外，幼儿园教师可以定期组织委员会，让家长能够及时了解幼儿的情况，以及在幼儿园中遇到的问题，委员会中的家长可以进行交流，发挥每一个家长的优势，这样就可以在一定程度上提升家园共育活动的开展与进行。

3. 及时沟通，进行双向交流

家园共育，最应该做的就是能够做到及时沟通，让幼儿园教师和家长进行有效的沟通，进行沟通与交流，才能让双方了解幼儿的近况，才能更好地实现家园共育模式，进行个性化的教学方式。幼儿发展的过程会不断发生转变，对此，幼儿园教师要充分利用各种能与家长进行交流的方式，与家

长进行有效的沟通,将幼儿在幼儿园中的表现第一时间反馈给家长。例如,幼儿园教师可以将家长比较关注的幼儿的午休情况、吃饭情况、在园中参与活动的表现情况,及时反馈给家长,能够让家长及时了解孩子的基本情况。另外,幼儿园教师还利用微信群将幼儿教育方法传授给各位家长。根据幼儿在幼儿园中的表现,及时反馈给家长。另外,幼儿园教师可以为每个幼儿准备一个档案袋,将幼儿的表现、进步、作品以及在幼儿园中发生比较有意义的事情放在档案袋中,方便家长随时查看,也能让家长更好地了解自己的孩子,也有利于幼儿园教师和家长建立友好的关系,从而促进家园共育模式的发展。

4. 利用多种资源,加强家园共育合力

我们不难发现,在幼儿教学的过程中,有很多家长愿意为幼儿活动提供有力的支持和相应的教学资源,但对于这种情况,只有少部分教师比较重视。幼儿在成长阶段,会受到来自幼儿园、家庭以及社会各方面的影响,为了能够在一定程度上对幼儿进行教育,幼儿园教师可以将家庭和社会当中的相关资源放到实际的幼儿教学活动当中来,这样能够更好地完成对与幼儿的教育工作。例如,可以根据每个家长的实际考虑,通过家长不同的职业特点,选择相应的教学资源。我们举一个具体例子来进行说明,拿“我是一名医生”活动来说,可以让在医院工作的家长,来为幼儿讲解关于医院中事情,作为一名医生的职责,与日常的具体工作,在工作当中应该注意哪些问题,在这样的情况下,可以在一定程度上活跃课堂氛围,激发幼儿的兴趣,也能促进孩子、家长与幼儿园教师之间的友好交流,从而促进家园共育制度的有效实施。

5. 多元管理,促进幼儿身心健康成长

实际上,家园共育会涉及很多管理内容,幼儿园教师需要建立一个相关的管理体系,能够保证家园共育模式可以顺利进行。首先,幼儿园教师要对幼儿的教学内容进行设计与管理,要从比较专业的方向对教学内容进行整合,同时,也要为家长设计一些相关的教育任务,给家长留出空间,让他们积极参与到其中,并积极配合幼儿园教师,能够形成家园共育。幼儿园教师在这个过程中,要向家长传授一些关于幼儿教育方面的技巧,以便家长能够树立新的教学理念,放弃一些错误的教育方法。幼儿园教师要对家园共育中遇到的问题进行分析,并及时找到解决方案,进行有效的解决。在进行家园共育模式推进的过程中,难免会遇到各种各样的问题,尤其是幼儿家长方面,问题会比较多,对此,幼儿园教师应该充分发挥自身的工作职能与主导作用,注重更多有利

的因素,给家长提供更多的帮助。例如,在幼儿园中,有的孩子受到家庭影响,导致平时比较娇惯,时常以自我为中心,并且在进行学习的过程中,也经常会遇到难题,因此,为了能够在一定程度上提升家园共育的良好品质,幼儿园教师应该让家长为幼儿准备多种形式的教育活动,可以在家庭教育当中为幼儿安排一些体育锻炼,在家庭当中开展一系列亲子互动游戏,从而提升幼儿的个人能力。幼儿园教师为能够营造出一种良好的幼儿教育氛围,可以组织家长进行网络互动交流,对于幼儿教育方面知识和技巧进行交流与沟通,对提升家园共育品质有一定的促进作用。家园共育是一种新的教育形式,幼儿园教师在幼儿教学内容、教育形式、活动创新以及活动评估等方面的研究提出更多新的教育方式。因此,幼儿园教师要提前做好规划,进行不断创新与探索,在实际操作过程中,投入更多丰富的内容,在一定程度上促进幼儿的身心健康成长。

结语

众所周知,幼儿阶段是孩子成长的关键时期,在这个阶段中,幼儿园教师的教育方式是十分重要的,能够促进幼儿的身心健康发展,但是,单凭幼儿园和教师的努力是不够的,还需要家长的参与。在此基础上,家园共育模式在儿童教育中得到了广泛应用,在幼儿园当中,开展多元化的家园共育活动,丰富家园共育的互动形式,提高家园沟通的频率,让家长积极主动参与,让孩子、家长与幼儿园教师之间能够友好交流,利用多种资源,加强家园共育合力。另外,幼儿园教师要进行多元管理,促进幼儿身心健康成长。家庭和幼儿园就像是左手右手,缺一不可,在幼儿园的教学过程中发挥着重要的作用,因此,幼儿园教师和家长都要积极参与,并建立良好的和谐关系,能够促进家园共育模式的更好发展,充分发挥其中的作用,让幼儿能够健康的成长。

参考文献

- [1]沈悦.家园共育视角下幼儿自我控制多主体评定的比较研究[J].教育科学,2021,37(1):76-82.
- [2]王瑞琚.疫情背景下家园共育的有效路径探索——以珠海容闳国际幼稚园为例[J].幼儿教育研究,2022(1):48-51.
- [3]徐获,万文娟.“互联网+”背景下家园共育模式的优化[J].家教世界·现代幼教,2022(1):42-43.
- [4]王健,金炳镐.各民族共有精神家园视域下社会主义核心价值观培育的双重维度[J].北方民族大学学报(哲学社会科学版),2020(2):5-11.