

# “互联网+”背景下中职体育教学团队建设分析

李 飞

(辽宁省葫芦岛市绥中县中等职业技术专业学校 辽宁葫芦岛 125200)

**摘要:**步入“互联网+”时代之后,我国教育教学也因此而获得了全新的机遇和契机,中职体育教学也因此而面临着一种全新的环境,所以加强中职体育教学团队建设就显得尤为重要,是有效提升体育教学质量的关键。为此,本文也就“互联网+”背景下中职体育教学团队建设展开了分析,希望借此来培养出优质的体育教学团队。

**关键词:**“互联网+” 中职体育教学 团队建设

**中图分类号:** G633.96; G434 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.22.184

## 引言

中职教育一直都是职业教育体系中的重要构成部分,承担着培养职业技能型人才的重要任务。在现如今素质教育环境下,职业技能人才培养不仅要做好专业课程知识教学,同时还需要强化体育教育,借此来有效增强中职学生身体素质。而在“互联网+”时代背景之下,教育领域也因此而受到了多方面影响,中职体育教师在这一环境下自然要准确意识到“互联网+”带来的影响,同时革新与提升自己,这样才能为体育教学提供师资保障。为此,近年来中职体育教学团队建设也成为“互联网+”背景下的重要任务,而本文也是就此展开了如下探讨。

### 一、“互联网+”概念及中职体育教学受到的影响

#### 1. 互联网+概述

“互联网+”这一概念最开始出现于2012年第五届移动互联网博览会上,现如今“互联网+”发展可谓是已经达到了国家层面的战略高度,全国两会、政府工作报告之中都有对其进行专门的论述<sup>[1]</sup>。国务院也有提出“互联网+”发展建议,而且还对我国各个行业发展造成了较大的影响。从发展实际情况来分析的话,“互联网+”具体而言就是传统行业在发展过程中借助于互联网渠道来创造出全新的行业形态以及业务模式。

#### 2. “互联网+”背景下中职体育教学受到的影响

在“互联网+”时代背景之下,各个领域都遭受到一定的冲击和影响,教育领域也不例外,现如今借助“互联网+”来发展线上教学、创新线下教学,抑或者是线上教学与线下教学的有效结合,已经成了教育发展主流方向。处在这一环境下,中职体育教学自然也有受到“互联网+”环境所影响,具体表现在以下几个方面:第一,体育教学内容有受到影响。身处在“互联网+”背景下,中职体育课程教学内容能

够因为网络的存在而得到拓展,不再只是局限于单纯的体育教学活动,还可以引入越发丰富的体育教学内容。第二,体育教学方式有受到影响。传统模式下的体育教学方式是线下授课、示范讲解,可是在“互联网+”背景下则有所不同,我们可以基于“互联网+”渠道来为学生构建出全新的体育教学方式,拓展学生体育学习平台。第三,体育教师成长及发展有受到影响。“互联网+”背景下,体育教师要想提升体育教学效果,自然需要革新教学理念,充分利用网络来优化与调整体育教学,而这要求体育教师有所成长及发展,不能还是以传统教学理念及方式来对学生进行教学<sup>[2]</sup>。

### 二、“互联网+”背景下中职体育教学团队建设意义

#### 1. 新时代诉求

在社会经济不断发展、产业结构不断调整的环境下,社会对于人才的诉求也有了明显的变化。中职学校处在这一环境下,不仅要对学生进行专业知识教育,还需要注重学生全面发展,让学生身体素质得以提升,所以中职体育教学也受到了越来越多的关注。可是受传统教育理念所影响,中职体育教师综合素质有待提升,尤其是在“互联网+”背景之下,教育领域受到了较大的影响,若体育教师依然采用之前的教学理念及方法来开展教学,自然无法有效提升教学效果,这使得体育教学效果无法有效发挥出来。中职体育教学质量要想得以保障,教学团队是其中的关键,所以“互联网+”背景下做好中职体育教学团队建设本就是新时代教育诉求,也是培养优质中职专业人才的关键<sup>[3]</sup>。

#### 2. 提高中职体育教师教学水平

“互联网+”背景下中职体育教学团队建设的目的是为了能够更好地促进体育教师专业得以发展,为提升体育教学效果、促进中职学生全面发展提供良好保障。在教育改革不断深入的环境下,我国体育教师专业发展也逐渐突破了单一

的技术理性取向为主导的局面,反而进入到了多种取向的多元共存及综合互补,是我国体育教师专业发展重要取向。再加上“互联网+”信息技术的不断发展,信息化教学、现代化教育也成为中职体育教学重要方向,在这一环境下传统模式下的中职体育教学团队自然无法满足新时代体育教师专业诉求,也很难适应学生对于体育教学的要求。为此,从中职体育教师专业发展视角来分析,体育教学团队建设也是有效促进中职体育教师专业得以发展、提高中职体育教师教学水平

### 3. 提高体育教学质量

“互联网+”背景下中职体育教学团队建设意义,除了上述两点之外,还体现在能够提高体育教学质量、促进中职学生全面发展上。教育部门有明确指出,职业院校要注重应用型人才培养,而这也让体育教学团队内涵得以提升,应用型人才培养的目的还是在于实践,可是传统模式下的中职体育教学实践却无法

### 三、“互联网+”背景下中职体育教学团队建设路径

#### 1. 利用培训提高体育教学团队“互联网+”应用能力

在“互联网+”背景下教育教学也广受影响,所以在建设中职体育教学团队的时候,自然也需要立足于“互联网+”背景来对教学团队进行建设,做好对体育教师的培训及训练,强化教学团队的“互联网+”运用能力。现如今,“互联网+”教育已经成为教学活动实施重要方法,处在这一环境下体育教师若不具备使用“互联网+”优化体育教学的能力,自然无法保障体育教学效果,也很难有效提高学生体育学习积极性。为此,在开展中职体育教学团队建设工作的

时候,这样就能让其“互联网+”教学水平得以提升<sup>[5]</sup>。除此之外,还可以在体育教学团队建设过程中,积极构建出相应的教学技能大赛,借由此来进一步强化体育教师“互联网+”教学水平,这也能为中职体育教师教学素质及能力提升提供良好保障,为之后高效开展体育教学打好基础。

#### 2. 优化中职体育教学团队人员构成

在“互联网+”背景下中职体育教学团队建设,不仅要强化对于体育教师“互联网+”应用能力的培养,还需要注重教学团队人员结构优化。就现如今中职体育教学团队实际情况来分析的话,其整个人员结构明显存在着一定的不合理,具体表现为男女结构失衡,即男性体育教师数量较多,女性体育教师较少,一些偏向于女子项目的体育运动还是交由男性教师教学;还有年龄结构存在问题,即年轻的体育教师偏少,中老年体育教师偏多,在这种教学团队人员构成存在问题的环境下,中职体育教学活动实施也受到了影响。为此,“互联网+”背景下中职体育教学团队在建设的时候,还需要注重人员结构优化,一方面可以不断强化教学队伍之中的女性教师比例,特别是对于一些女子体育项目一定要大力选拔一些优质的女性教师;另一方面,还需要不断优化中职体育教学团队整体年龄结构,积极引进年轻体育教师、加大年轻教师的占比,借由此来有效实现人员结构优化,为中职体育教学活动实施提供良好的人才队伍保障<sup>[6]</sup>。

#### 3. 构建中职体育教学团队评价机制

“互联网+”背景下中职体育教学团队建设,还可以积极构建中职体育教学团队评价机制,而且在评价的时候不仅要

台更好了解中职体育教学团队教学实际情况,然后基于反馈数据调整“互联网+”背景下中职体育教学团队建设方案,以此来有效促进中职体育教师发展及进步。

#### 4. 基于“互联网+”构建体育教师项目组

在“互联网+”背景下中职体育教学团队建设,还可以基于网络平台来构建出相应的体育教师项目组,然后通过网络社交平台来形成良好的互动及交流,这样中职体育教师就能相互分享交流经验,有效实现相互促进及影响,进一步改进中职体育教学团队<sup>[7]</sup>。在这一过程中,各个中职学校体育教师可以基于网络来成立体育教研小组,这样教师可以根据相同教授课程以合作交流的方式来进行统一规划、分享交流,以此来有效实现资源共享,为优质体育教学提供良好的建议。除此之外,中职体育教师还可以在体育教学过程中,将经典传统的体育教学模式与新兴技术有效结合在一起,借助多元化的教课手法来及时改变之前以教师为中心的体育教学课堂,从学生着手借助“互联网+”技术激发学生体育参与兴趣,让其能够主动参与到体育学习之中。最后,在基于“互联网+”构建体育教师项目组的时候,组内成员还可以分享交流全新的教学经验,在开展体育教学活动的时候,结合学生学习特点来对学生进行个性化教学,真正了解学生学习进度及知识理解能力,基于大数据技术来了解学生学习情况,然后再寻找到适合学生的学习方式,真正构建出以学生为主的体育教学模式,有序开展体育教学,这样才能真正优化整个中职体育教学团队。

#### 5. 构建出完善的体育教学团队建设相关的规章制度

“互联网+”背景下中职体育教学团队建设离不开各项规章制度支持,所以在建设过程中,一定要构建出完善的体育教学团队建设相关的规章制度体系,以此来有序推进这一项工作的顺利实施。首先,中职学校可以在发展过程中及时改革与完善学校内部权力配置模式,构建出行政权力及学术权力适当分离的制度体系,赋予体育教学团队一些地位,不断扩大中职体育教学团队管理自主权,如教学改革自主权、经费与体育教学资源的使用权等等。在对体育教学改革目标以及模式进行明确之后,体育教学改革进程最好也不受外界所

干预,学校可以利用定期的教学评估及教学团队教学水平检测来评估建设效果,以此来为中职体育教学改革提供较为良好的氛围。其次,体育教学团队在建设过程中,学校管理层还需要及时转变自身角色以及工作方式,从之前发号施令者转变成为体育教学团队服务者,同时为体育教学团队建设提供相应的经费、制度以及技术等多方面支持,这样也能进一步做好“互联网+”背景下中职体育教学团队建设,为中职体育教学活动实施提供优质的师资队伍,从而促进中职学生全面发展及进步。

#### 结语

综上所述,教学团队建设的目的是为了培养出一批优质的师资队伍,以此来为中职体育教学活动实施提供优质师资力量,培养出高素质的中职人才。在“互联网+”背景下,中职体育教学团队建设也面临着全新的机遇,我们可以基于此来强化对于教学团队的教师,也可以提高教学团队“互联网+”教学运用能力,抑或者是构建出相应的评价机制来为教学团队建设及发展提供良好保障。

#### 参考文献

- [1]王俊.“互联网+”背景下中职体育教学团队建设分析[J].中国新通信,2021,23(17):220.
- [2]衣志远.“互联网+”时代背景下的中职体育教学研究[J].职业,2018(22):40-41.
- [3]王俊.“互联网+”背景下远程教育课程团队建设研究[J].宁波广播电视大学学报,2019,17(01):119-121.
- [4]尹龙,李芳.高校转型背景下体育教学团队建设与研究进展[J].南京体育学院学报(自然科学版),2016,15(04):18-21+41.
- [5]孙铭珠.教学团队建设背景下的公共体育青年教师培养研究[J].湖北函授大学学报,2016,29(21):26-27+32.
- [6]张宝玲,范运祥.浅谈高等体育院校教学团队建设[J].体育世界(下旬刊),2014(02):124-126.
- [7]王军萍.高职院校公共体育教学团队建设研究——以安徽省高职院校为例[J].淮北职业技术学院学报,2019,18(01):31-33.