

“超星课堂”课程思政实施路径的思考*

——以《中药制剂技术》为例

顾东雅 金绍娣

(盐城工业职业技术学院 江苏盐城 224000)

摘要:目前,中药制剂技术课程思政教育中存在学生的地位落实不到位、教师的作用发挥不充分、思政教育的重视程度不够、课程思政评价缺乏合理性等实际困境。“超星课堂”具有传输和搜索资料的便捷性、无限回放功能等强大优势,是新形势下能与线下教育齐头并进的重要推手,但也面临思政教育的挑战。对此,从紧抓学生的主体地位、紧抓教师的主导作用、紧抓思政教育的核心关键、紧抓多元评价的重要手段等方面提出了后疫情时代利用“超星课堂”进行课程思政实施的策略,有助于坚定学生对于中医药传统文化自信,推动育人水平更上一层楼。

关键词:超星课堂 课程思政 育人水平

中图分类号:G712 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.22.178

习近平总书记指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]高职院校专业课的课程思政建设恰是全面提高人才培养目标的重要任务和高效手段。教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》中也指出“全面推进课程思政建设,帮助学生塑造正确的三观。”^[2]互联网+教育是利用信息化技术运用到教育中,正如“超星课堂”“腾讯课堂”等软件在互联网+教育时代更好地发挥了其永不下线的强大功能,对变革线下传统教育教学产生了重大的推动作用,但其也面临思政教育的挑战。高职院校的专业课程如何在互联网时代利用“超星课堂”等线上教育教学方式实施课程思政,也是亟待教育工作者进一步探讨和实践的问题。

一、课程思政的内涵

1. 互联网时代课程思政的内涵

互联网时代的课程思政,除将育德、育行、育人融入高职教学的各门课程中,还要将中医药传统文化中的中国精神、中国力量和中国效率潜移默化传输给学生。育人先育德,育德即立德树人,是教育的根本任务也是一种综合教育理念^[3]。社会主义核心价值观本质上也是一种大德,俗话说“国无德不兴,人无德不立。”高职教育中应有效将思政课程

和各类专业课形成协同效应,将德内化于心,引导学生树立正确的三观,更好的传承和创新中国精神。育行即把德内化于心而外化于行,后疫情时代线上教育的作用逐渐彰显,网络成为高职学生进行信息交流与资源共享的重要方式,对网络的内容需要学生利用自身正确的三观进行甄别与判断,犹如读书般认真读“网”,让学生感受到中国的丰功伟绩,体会到互联网传播信息的中国效率。

2. 课程思政的重塑作用

高职课程思政实质是思想政治教育延伸到各专业课中,通过知识传输和能力培养达到塑造价值观的目的。然而,目前高职课程教学中往往出现传授知识、塑造价值、培养能力三元孤立的局面,课程思政不是简单的“课程+思政”,从某种角度看是“课程×思政”的无限放大,也可以说是让传授知识、塑造价值、培养能力三者重塑回归,打破孤立的僵局。让教与学真正触及学生的隐性根源,使知识帮助心灵成长、价值塑造正确的三观、实践助力能力提升,让课程思政在真正意义上完成构建育人蓝图的使命。

二、《中药制剂技术》“超星课堂”课程思政实施中的困境

中药制剂技术课程以岗位需求为标准,教学内容涉及专业性强,且与中医学、中药学等课程相互渗透。互联网时代“超星课堂”等线上教育逐渐成为高职课程思政传授的重要途径,逆向促动教师在中药制剂技术课程的教学深挖思

*基金项目:2019年度江苏省高等教育教改研究课题“高职院校药学专业课程思政实施路径研究——以《中药制剂技术》为例”(项目编号:465-3-1)、2019年度盐城工业职业技术学院重点教改项目“课程思政‘化学反应式’融入药学专业课程的实施路径研究——以高职《中药制剂技术》为例”(项目编号:ygyj201905)的阶段性成果。

政元素，这也给一线教师带来很大的压力和困扰。

1. 学生的地位落实不到位

互联网时代，中药制剂技术课程已不完全是传统的线下教学，“超星课堂”已成为教学中的一个重要环节，同时顺应学生“机不离手”^[4]的个性化特点；而互联网信息参差不齐，对未经社会洗礼、思维尚未定型，且又高度依赖智能手机^[5]的高职学生来说将“制良心药”、中医文化自信、开拓创新、绿色发展理念、人类命运共同体等中药制剂技术课程的思政元素融入课堂显得更加重要。然而传统的学习方式导致学生主体意识不强，仍习惯于被动学习，教师很难引导学生在关键知识点（如中药的炮制技术）中融入思政内容（如何发挥工匠精神），引导学生自己去发掘思政元素则更难。

2. 教师的作用发挥不充分

高职中药制剂技术课程的专业教师更擅长于学科的专业知识和技能，对思想政治理论的研究不够深入，甚至认为思政教育应是思政教师的教学任务，导致思政课与专业课出现“两张皮”现象从而影响“课程思政与思政课程同向同行”^[2]的推行进度。互联网时代“超星课堂”等线上教学更是加大了教师挖掘中药制剂技术课程中思政元素的难度，让教师产生一定的畏难情绪；即使有时在中药制剂技术“超星课堂”中播放一些励志视频（如屠呦呦提取青蒿素对世界产生的影响），挖掘出构建人体命运共同体作为思政元素在课堂上讲授时让学生感觉到是生搬硬套，导致课程思政无法顺利实施，很难做到在传授知识技能时进行思政教育做到真正的润物无声。

3. 思政教育的重视程度有待加强

中药制剂技术课程作为载体的重视程度不足，线上教学未充分利用互联网技术将课程与企业实践相结合，让学生体会中药制剂在新药研发方面的重要作用，传统中医药的力量为全国人民的健康保驾护航。课程设置中并未真正针对学生思想个性特征进行完善，从而无法保证课程思政教育得以顺利实施，特别是互联网时代未根据形势变化对线上教育的融入进行课程教学体系的修改，“超星课堂”教学中未明确让思政内容贯穿于中药制剂技术的课程标准、授课计划、教学方案等方面的具体要求，从而影响正确三观潜移默化的滋养学生，难以让学生在在学习专业知识的同时，使心志得以锤炼、使品行得以涵养从而优化育人功能。

4. 课程思政评价的合理性有待提升

中药制剂技术“超星课堂”的后台对学生章节学习、课堂活动等学习情况有完整的数据统计，但这些可统计的数据

都是显性的，不能全面反映学生学习的真实状况，因为这些衡量标准还是以任务点的完成、视频学习时长、课堂测验等手段来检验知识点的掌握程度，而对于学生的学习态度、信息素养、课程思政效果等隐形的东西却难以进行评价。互联网时代各种学习资源层出不穷，学生的学习也不仅限于书本知识点，更是拓展到知识以外的核心素养和技能；对于课程思政评价仅是书本知识而不考虑其他因素的话，难以真正实现思政育人的目标。

三、《中药制剂技术》“超星课堂”课程思政的实施策略

中药制剂技术利用“超星课堂”进行线上教学，对课程思政的实施路径进行思考，探索出符合学生特点的教学策略，对互联网+教育时代的育人目标具有一定的借鉴意义。

1. 紧抓学生的主体地位

互联网时代，中药制剂技术“超星课堂”已成为教学中的重要模式，传统的“填鸭式”教学已阻碍课程思政的实施，把课堂和时间还给学生，充分发挥学生的主体作用显得至关重要。

教学中把知识点整合为多个主题，如天人相应、对立统一、破立有度、工匠精神等主题，以“主题学习+小组学习”彰显学生的主体地位。课前将与主题相关的视频、PPT、文献资料等内容利用“超星学习通”提前发布，学生自行学习完成学习报告，分享展示后在老师的指导下进行线上小组讨论，有疑问的地方小组再进行协作学习探究，教师利用选人、抢答等互动方式进行小组分享展示后，在重要的内容中融入思政元素，如工匠精神主题中的中药制剂工业化内容，让学生体会到中国民族工业要靠自己的诚信和优异的品质，制“良心药、放心药”让更多的病患受益。通过这种学习方式让学生体验并感悟中医药与思政相融的学习思维，有助于学生在学习知识的同时，更坚定社会主义核心价值观。

2. 紧抓教师的主导作用

古人云“授人以鱼，不如授人以渔”，送鱼只能解一时之饥，教会捕鱼方法才是长久之计；中药制剂技术课程思政的实施关键在教师，教师要做学生学习的引导者，教会学习方法才能一劳永逸。教书的同时更要注重育人，通过教书与育人同频共振让课程思政的实施增效。

互联网时代中药制剂技术“超星课堂”与传统的线下教育相融是实施课程思政的新方式。传统的教学中教师讲授知识点时扮演“演员”的角色，而学生则是妥妥的“观众”，主导作用的充分发挥需要教师角色的转变，教师要大胆把课堂时间还给学生，通过引导和点拨，充分发挥学生的主体作

用。教师把课程整合成思政知识点,利用“超星课堂”提前布置任务,并对学生提出的疑问进行解答,利用互联网技术引导学生将思政知识点再细化分解,使内容通俗易懂,让学生成为真正的“演员”而教师则变为幕后的“导演”,与学生进行观点交流,在挖掘思政元素中产生共鸣,让学生在自我探究中树立正确的三观,促进学生的全面发展。

3. 紧抓思政教育的核心关键

习近平总书记2021年考察河南南阳市时说“中华民族几千年都是靠中医药治病救人,我们要发展中医药,注重用现代科学解读中医药学原理,走中西医结合的道路。”这无疑是把中医药又推向了一个发展新高度,各种新型的中药制剂的问世,如羌藿祛湿清瘟合剂、清瘟护肺颗粒等,充分发挥了中医药在疾病康复过程中的作用。中药制剂技术课程思政内容也紧跟国家形势的发展步伐,根据课程特点与优势,结合最新的发展形势创设教学情境,将课程思政元素自然的融入“超星课堂”的教学中。在中药制剂技术课程的中药与环境、中药的七情配伍、传统药剂结合现代研究、中药制剂的研发等专业教学中,渗透和谐统一、合而不同、创新精神、工匠精神等思政元素,充分实现专业教学与思政教育同频共振,使课程思政的实施效果增倍,更好地促进学生全面发展。我们教学团队精心研究中药制剂技术课程,将内容归纳总结为四个项目,每个项目再细化为教学内容,梳理相对应的思政元素,“超星课堂”线上教学与线下教学混融,让显性的专业知识与隐形的思政元素实现完美的零对接,更好发挥立德树人的德育教学理念。

4. 紧抓多元评价的重要手段

教育的初心是让教师的知识传授与“立德树人”相互结合,实现育人目标,然而在互联网技术的发展背景下,“超星课堂”等在线学习更开放且符合学生个性特点,传统的教学评价体系已不能全面反映教学效果。我们教学团队进行教研,探索出构建提升专业知识学习效果、社会责任感、家国情怀认知度、职业要求认同度等目标的多元教学效果评价体系,通过课程阶段性学习,多方面评价学生能完成阶段性

实践任务,能具体解决实际问题,思维能力是否提高等。具体从教师的教学过程、思想引导,学生的人文素质,职业胜任力,社会责任感等五个维度,对课程思政教学效果评价进行有效分析。

结语

中药制剂技术课程中蕴含绿色和可持续发展理念、自信发展、传承创新、求真务实等精神价值的思政元素,围绕学生熟悉网络的学习特点,通过“超星课堂”线上与线下教学混融方式,以弘扬传统文化为学习契机,巧妙将思政元素融入课堂,坚定学生对于中医药传统文化自信,在传授好专业知识的同时帮助学生紧扣理想信念的扣子^[6],推动育人水平更上一层楼。

参考文献

- [1]吴晶,胡浩.习总书记谈高校思政:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].新华网,2016-12-08.
- [2]中华人民共和国教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL],2020-06-01.
- [3]钱艳芬,唐劲松.高职院校推进“课程思政”建设的理性思考[J].教育教学论坛,2020(23):34.
- [4]赵彤,宋莹莹,刘孟敏,等.中医学概论课程思政资源挖掘与教学实践探析[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2021,22(04):264.
- [5]许嘉扬,史真真.“后疫情时代”高职金融课程思政之重思、重构、重践*[J].高教学刊,2021(35):188.
- [6]翁泽斌,王巧晗,陶伟伟,等.混合式教学在《中医基础理论》课程教学改革中的探索[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2020,22(2):12-14.

作者简介

顾东雅(1979—),女,汉族,硕士,盐城工业职业技术学院副教授,研究方向为职业教育学。