

# 积极心理学理念在口腔医学本科生教学模式中的应用研究

邵秉一 甘宁<sup>通讯作者</sup>

(重庆医科大学附属口腔医院牙体牙髓教研室/ 重庆医科大学附属口腔医院牙体牙髓科 重庆 401147)

**摘要:** 积极心理学是上世纪末由美国心理学会主席塞里格曼提出的。该理论主张用发展的、积极的眼光看待身边的人和事,认为每个人都有无限的潜力,这种潜力分为24种积极的心理品质。口腔医学学生作为未来医生的储备人员,课程负担重,课余时间少,生活方式单调。毕业后需要继续学习以适应学科发展或工作的要求,这就需要健康积极的心态。因此,在各种理论和实践教学,教师应选择适合学生的心理学教学,增进师生互动,促进学生身心协调发展,合理调整传统的师生交往模式,优化师生人际关系,提高应对突发事件的能力。

**关键词:** 积极心理学 口腔医学教学

**中图分类号:** R-4; G642 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.22.148

自20世纪80年代初以来,国内一些学者对积极心理学的应用给予了充分的关注。目前,国内学者的相关研究仍涉及多个领域。主要研究集中在积极心理学理论的应用、跨学科和联合教育研究及其应用评价等方面。通过应用以发展积极心理学理念为教育导向的教育创新模式,开展多年良好有效的口腔医学心理学教育模式探索实践,提高学生的主观能动性和学习兴趣,促进教学质量的全面提升。

## 一、心理学与口腔医学的基本概念

### 1. 积极心理学理念

(1) 积极的主观情绪体验:积极的主观情绪体验一直是积极心理学研究的重要基础领域。包括人类的满足感和幸福感。人们此时更多关注的是心中的一些积极的人生体验,他们在体验这些过去和未来可能带给我们的快乐。

(2) 积极的个人特质:包括思维特质——乐观和积极的人格特质——美德。

(3) 积极的价值观:价值观往往是指一种持久的信仰,偏好追求某种特定的目标。

(4) 积极的人际关系与社会关系:积极有效的人际关系范围一般很广,直接与他人建立直接联系,发展友谊和纯爱也是当前人类生存最重要的基本条件的必然需求。

### 2. 口腔医学专业的具体内容

护理学专业:高级护理人才一直是全国各大综合医院培养紧缺的毕业生类型。尤其是医院对年轻男护士的培养需求越来越大。随着我国老龄化社会的认知,临床护理岗位的专业需求越来越大,护理相关专业毕业生未来的就业前景可谓十分光明和广阔。

临床口腔医学专业:临床口腔医学目前需要的很多与临

床口腔医学相关的专业口腔医学领域都没有那么深入和广泛,优秀院校临床口腔医学专业的毕业生,比如心血管内科、外科、耳鼻喉科、眼科等。在知名综合性中医医院各大医院工作中广泛需要,提供强大可靠的口腔医学人才技术合作服务能力和相关专业的教学支持。尤其难能可贵的是,这些专业性比较强,技术条件比较好的优秀临床口腔医学毕业生,现在就业主要是在有名的大医院,高薪招聘争夺急需的高级临床专业人才。

口腔医学专业:口腔生毕业后,就业发展领域其实还是挺广阔的。不管你以后是想去各大公立医院的口腔医院工作,还是去民营口腔诊所工作,高端专业口腔医生的高薪员工需求每年都在全国范围内逐渐扩大。目前我国整个口腔行业重点医科大学口腔医学专业毕业后招收的本科研究生平均综合竞争力已经达到非常强以上,收入前景应该还是非常可观的<sup>[1]</sup>。

## 二、口腔医学生教育教学模式及现状

### 1. 口腔医学生的教学模式

(1) 传统教学模式(LBL)在中国古代口腔医学中有着悠久而深厚的历史。长期以来,中医一直是贯穿现代中医和教育进程的主流形式。目前,中医仍然是现代中医教育研究的主要内容模式。LBL旨在帮助学生系统传达和掌握一本书的知识和能力训练,以教师课堂上的知识教学过程为主要组织结构。它强调各学科知识能力教学体系的系统性特征和教学内容体系的完整性,知识面广,层次相对完整清晰,框架清晰。实践研讨活动的组织和课程进展变化的反应速度快,教学和教学内容体系中知识的整体信息密度较高,使学生基本适应和接受课程,从而系统准确地讲授和全面掌握各学科的知识内容。同时,

LBL还是基于专业教师教案的改革研究的教育实践指导中心。经验丰富的专业导师、有序的专业老师教案、生动有趣幽默的专业学生课件制作等等，将直接有效地帮助每一位专业学生在更短的时间内更快速有效地学习和增加课堂相关的学习知识。减少学生课堂记忆和学习过程中不存在的、不必要的错误和弯路，让全体学生在这个相对较短有效的教学时间范围内有一个全面的把握，获得更丰富全面的课堂知识。然而，LBL也有许多不容忽视的缺陷。首先，它强调以课堂教师的教学方法为主导，使许多学生完全处于被动教学的半被动地位，没有足够重视对每个学生学习能力特征的有效培养。学生在学习自身知识的过程中往往未能真正发展成为实践学科，这就极大地、有效地制约了部分学生创造能力和学生主动特点的自由发挥，容易导致所谓的“高分低能”。其次，它往往以全面掌握临床知识和能力为目标，以教师在课堂上讲授的课程为主要训练手段，并以学生通过国内外各种专业考试成绩为主要培养标准，但恰恰忽略了对学生知识迁移应用能力和学科创新思维能力的系统培养，容易与临床实际生活脱节，不利于促进口腔医学生观念与新医生模式的相互转化；再者，过于注重课本知识体系的系统完整性，完全以传统书籍和教材为基本模板，缺乏思维的深度挖掘和新鲜思维血液的充分注入，不利于促进学生对实践中新发现的许多重要问题的创造性分析和思维过程以及辩证思维方式的培养。

(2) 基于案例的教学模式(CBL)主要是指以案例问题的讨论和研究为主要教育方式之一的一种新的教学组织模式，这种模式往往利用临床和综合临床学科交叉或成为桥梁学科，注重案例知识领域的更深广度，强调多学科内容之间的紧密内在联系。因此，往往更需要临床教师和其他学生共同努力，分担知识责任，并注意通过一系列事先的知识准备过程，引导其他学生探索临床问题，发现病例，分析问题，解决相关问题。一方面确实可以给低年级学生营造一个非常轻松、积极、快乐的学习环境，锻炼学生的语感和临时语言思维能力。同时可以大大增强讲座的讨论兴趣，也可以相对容易、有效、快捷地获得很多同学、朋友和讲师提供的第一手资料。更重要的是，它实际上包括了能够充分培养一个学生多方面思维的各种能力，如查阅信息资料、总结分析、综合判断和理解资料的综合能力，逻辑推理、口头思维和表达资料的基本能力，引领学习和终身参与整个学习过程的领导能力的培养。CBL的教学思维模式可以同时将疾病与口腔医学临床相结合，有利于提高口腔医学生临床思维水平的快速锻炼，促进学生群体实现从认识疾病症状的口腔医学教科书

思维模式向认识症状的口腔医学临床教科书思维模式的快速转化，从而快速提高解决复杂临床疾病的思辨能力。

(3) 以问题为基础的教学模式(PBL)教学模式是以问题为基础，学生为中心的一种教学模式，主要是指一种新的学科教学模式，以真实问题探究为学科基础，以引导学生提问为探究中心，以焦点小组讨论探究的方式进行学科教学。其主要本质应该是围绕具体问题研究开展问题式教学，培养和提高学生的研究独立性、自主性、创造性，获取和学习新的知识内容，熟练应用学科知识和解决学科问题。PBL作为一种教学能力评价体系模式，已经初步显示出自身的优势和独特性。首先，强调、提高和发展促进学生自主学习各种语言文化的语言学习能力，培养和提高学生的初级运用能力，促进学生在学习和实践环境中综合、自主运用各学科知识，锻炼、发展和提高学生在实际环境中培养和提高口理解和交际能力。其次，它本身更有利于和提高学生基础口腔医学知识和能力培养的综合性、系统性的一体化研究和教学应用，培养学生的科学和临床实践思维。对部分专家教学应用效果跟踪评估报告调查结果的分析表明，这种PBL综合一体化教学培养模式所获得的临床教学效果及其后期转化效果将更加明显。通过学习这种综合系统集成研究的PBL教学培养形式，培养出来的应用型本科学生具有极强的职业能力。毕业后一般完全合格甚至会在毕业后不久进入一线全科医生的角色。最后，PBL学习多应以小组为主要单位组织开展，培养学生学会如何与其他同学密切合作学习，有效沟通并做好沟通协调工作，以及实际运用操作能力。在加强学校PBL教学的研究和讨论相关专业知识的纵向全面发展等方面相对独立。与学校传统课程教学和评价模式相比，它也有自己不可复制和不可比拟的竞争优势。

### 三、现阶段我国口腔医学教学中存在的问题

#### 1. 教师教学中的问题

目前，在我国口腔医学教学体系的建设过程中，许多口腔医学基础课的教师普遍采用和使用了许多教学方法，但实际上，他们仍然只是在用传统观念中灌输的知识进行教学。比如，在教学实践过程中，总是不充分强调和培养学生的主体地位，所以学生实际上可能只是被动地接受教师的灌输知识。这样一来，在整个实际课程教学过程的活动中，教师往往需要更大程度地转移到学生的地位上来，只强调学生在理解相关课程知识点的自主过程中的记忆积累和归纳背诵，这就导致了很多时候学生并不能真正有效地将其与教师横向理解的学习以及课堂上零散的一些重要知识点的联系起来。这

种教学和组织教学的方法,往往在一些老师和学生看来相对容易,但他们中的一些人似乎并没有真正发挥教案的主导作用,只是单纯地扮演好教案解释者和教师的角色。认为教师只要确保编写教案的方法合理恰当,教材结构熟悉,课堂语言内容能在教师课堂上准确自然清晰地表达,教学语言过程能有逻辑地组织等即可。这是作为一名语文教师,教师应该努力实现的另一项重要责任。

## 2. 学生的学习习惯存在问题

与其他任何相关学科课程相比,口腔医学学科内容具有知识分散、广泛的显著特点,必须死记硬背。但就一般学生的学习心理特点而言,只要重复强音练习太久,往往会觉得课堂枯燥无味。目前,当代学生的就业仍然存在着同样重要的问题。随着当代大学毕业生职业选择的日益普及,以及就业压力的不断加大,大学生选择自主创业的越来越多。这种竞争态势会让国内很多大学生越来越迷茫,越来越没有学习的主动性,越来越没有兴趣学习自己的专业。

## 3. 教学评价中存在的问题

我国现代口腔医学教育在评价学生课程学业考试时,仍需注意系统考察每个学生对每个知识点的课程要求的准确掌握和理解程度。偶尔会有临床病例的综合分析,但有时分析占分值的比例不是很高。这种单一的老师给每个学生打分的教学评价方式,导致每个学生相对专注的是临床知识的一点一滴的纵向积累,很少与各种临床疾病的各种典型症状、特点等各种相关专业知识做一些横向的交叉联系。每当患者遇到其中一种临床症状时,他的头脑中只有与典型疾病相对应的特征。

## 四、积极心理学理念在口腔医学生教学模式中的融合与应用

### 1. 改善师生关系模式,共同成长

受传统师生关系影响的绝大多数学生中的师生关系主要是新旧之分,学生尊老爱幼,学生应以理解、尊重和支持老师的教学为重要前提。在日常活动中,学生都不可避免地会感受到这种相对剥夺感和社会不公平感,并且由于学生话语权的严重缺失,很容易产生这种压抑和沮丧的矛盾心理。教师大多考虑教自己,传授一切有用的知识、经验和劳动技能,他们认为可能有利于提高学生的成绩。但相对于忽视学生作为一个有自己思想和独立人格的个体提高成绩的巨大主观能动性,这种问题由于两者之间的内在情感联系而容易发生。

积极心理学理论认为,学生的每个心理个体都是完全独立的,都有无限的个人潜能有待开发。每个人都应该有自己的自我价值。高校教师可以很好地利用这一教育理论,更多

地关注培养学生心理健康的社会积极方面。学生从来没有被教育坏过,只是用的教育方法缺乏社会针对性。学生心理并不总是有好坏之分。每个好学生也有“个性化”这样的个体。所谓的“化学式”不过是头脑漏掉了一些东西。老师要尽可能的耐心,积极的帮助和引导,和其他同学一起发展成长。

### 2. 优化学生人际关系,提高决策时处理突发事件的能力

目前,人们在面对未知世界时,由于诸多因素的干扰,往往缺乏“安全感”,对未来的工作和生活往往有一种不健康的心理。尤其是当今社会,医患关系十分紧张,各种口腔医学价值观并存,相互冲击,以至于有些同学甚至对这个口腔医学职业产生了怀疑,对医生的自我治疗思想产生了很大的心理冲击。于是,仍然有很多学生对一个医生职业最基本的职责之一——救死扶伤的——医生产生了很多误解和怀疑。有些同学在学校临床学习和医院实习期间,感到有些迷茫,然后开始盲目进步,失去了一些属于自己人生的目标、信念和人生方向。特别是在校学生,面临着“优秀学生”“优秀班干部”“奖助学金评比”等利益冲突。学生一毕业,面临的是低工资,高层次的社会生活和消费。目前受国外先进社会、物质观念等影响。并受到社会经济各种利益因素的驱动,对金钱崇拜的热情,利己主义的盛行等。变得越来越普遍。物质、金钱、权利观念等一系列外部环境条件。会成为统治每个人价值观的重要力量,使得每个学生自身的社会基本生活价值观日益受到挑战,难以成功应对未来更多的重大突发事件。

## 结语

积极心理学的理念是以积极心理学的发展为教育理论基础,在教学改革的过程中,要特别注意改变一些陈旧的教学过程观念,教师要多于学生沟通,关注与每一个学生的交流和有效互动,从而真正达到既能真正学到基本的心理学知识。综上所述,在以现代积极心理学为基本指导目标的新型口腔医学教育模式中的应用,可以进一步有效改善现代大学生的心理健康状况,提高其个体心理健康水平。将这一教育理论逐步引入到新的口腔医学心理学专业教育发展模式的实践中,让更多的现代大学生学会自信乐观地生活,获得更全面、更全面的自我发展。

## 参考文献

[1]李光英.积极心理学理念在本科生口腔医学心理学教学模式中的应用研究[J].世界最新口腔医学信息文摘,2016(96):46-47.