

大学英语教学中国家意识的缺失及其培育路径*

唐尔龙 涂王贝

(安庆师范大学外国语学院 安徽安庆 246133)

摘要: 大学英语教学中的国家意识缺失现象较为严峻,主要表现为部分大学英语教师国家意识淡薄;一些大学英语教材“西化”现象明显;大学英语教学缺乏国家意识培育的大环境。这需要教师寻求培养学生国家意识的有效路径。首先要提高教师职业认同感,加强民族文化输入;其次要深挖国家意识教育资源,做好教材的二次开发;最后要改进教学方法,注重隐性渗透,提高学生民族文化认同感。

关键词: 大学英语 国家意识 培育路径

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.22.067

一、研究背景

在科技全球化的浪潮下,西方国家的教育、宗教、文化、价值观等伴随着科学技术而广泛输出,教育也呈现出国际化的趋势。然而,教育的国际化不能等同于“西方化”,过度“拿来”将导致国民国家意识的缺失。党的十九大报告和《新时代爱国主义教育实施纲要》也明确强调了国家意识教育的重要性和紧迫性。大学英语教学的本质是跨文化交际活动,大学英语教学中的意识形态问题尤其是国家意识缺失现象应引起足够重视。因此,构建科学完整的教育体系,帮助国民增强紧迫意识,是新时代、新形势的要求。

二、大学英语教学中国家意识的缺失现象

季羨林曾说过:“思想文化具有流动性”。思想和文化具有流动性,对社会个体尤其是在人生道路上正在摸索前进的青年大学生而言具有相当大的感染力。语言作为思想和文化的载体,本身便蕴含着相应的情感取向和价值观念,这些都会伴随着语言的输出而输出。思想和文化确实需要在交流中发展,文明的对话和碰撞既是现实,也是趋势,但是我们也需明白,在文明交流过程中,意识形态安全是一个客观、现实而紧迫的问题。

1. 部分大学英语教师国家意识淡薄

长期以来,高校思政教育“孤岛化”现象普遍存在,认为思想政治工作是思政课教师的任务。专业课教师的思想意识缺位,专业课工具化倾向明显,具体表现为:只管专业,不问思想。只管堂上,不问课外,育人责任意识淡薄,为人师表不够^[1]。大学英语面临新一轮改革,学界关于大学英语

教学应坚守人文性还是工具性的争论一直存在。一派以蔡基刚为代表,主张大学英语就是一门工具,改革的方向是学术英语或专门用途英语;另一派主张应加强英语教育的人文性,进行通识教育。然而对通识教育的理解也只是开设英美文学、英美文化等课程,增加学生对英美文化的理解,而不是加强对本民族文化的学习和输出练习。由此可见,专业课教师的国家利益意识淡薄,没有从国家的层面来认识到教育的重要性,教师的国家意识有待提高。

2. 一些大学英语教材“西化”现象明显

教材是根据课程教学目标、基本要求、知识体系和培养方案而编写的供学生学习的教学材料。教材具有鲜明的意识形态属性,各国政府都非常重视教材的编写和审议,这反应出教材对于各国政府进行国家意识培育的重要性。然而,高校一些大学英语教材“西化”倾向明显,教材的内容大多是关于西方的经济、文化、教育、理论等。这些教材的内容和观点是否涉及国家敏感领域,是否涉及国家安全问题,如果专业教师的国家意识不强,势必会带来意识形态领域的问题。大学英语选用的教材大多涉及的是西方的经济、文化、教育等话题,此外,教师补充的教学材料和网络资源也属于没有管控的真空地带,这就造成了教材的“西化”现象明显,缺少中国国家意识的素材,这势必会导致大学英语教学的“西化”现象。

3. 大学英语教学缺乏国家意识培育的大环境

我国的德育教育虽然一直贯穿学生的整个学生生涯,实际效果却差强人意。据调查,当代大学生的思想政治观总体

*安徽省教育厅高等学校省级质量工程项目(编号:2021jyxm0866)安庆师范大学校级教研项目(编号:2019aqnujyzc092,2020aqn-ujyxm32)

积极向上,但也存在着不少问题:对马克思主义的信仰正趋于淡化、对待国家、社会问题的态度和认识较偏激,由于受西方政治思想的影响,他们在思想上不同程度地存在“西化”倾向^[2]。教师不能将责任归咎到学生,应充分认识到学生成长在一定的社会、政治、文化、学校甚至传媒等各种环境中。“一切向钱看”、功利主义等思潮对价值观尚未成熟的青年学生产生了负面的影响,从而产生诚信危机、崇洋媚外等社会问题。中国传统文化中,家庭是育人的主要场所,良好的家风家训代表着各种不同的教育理念,而现代社会中,学校成为教书育人主要阵地,家长也把所有的教育责任都推给学校,家庭的育人功能淡化。另外,电视和网络的功利化、教育功能的缺失、价值观的冲突等等问题,同样影响了学生的成才与发展。因此,大学英语教学需要创新培养模式,发挥其杠杆作用,改善学生成长成才的大环境。

三、大学英语教学中国家意识的培育路径

由于跨文化交流的特殊性,大学英语应成为培育学生国家意识的首选课程。课程改革的本质就是对精神文化的更新,依赖于人的能动性和外部社会文化的变革。国家意识的培育,同样要从这两方面入手。首先,要调动人的能动性和自觉性,包括教师、学生、管理人员、家庭成员等。精神文化的更新属于渐变过程,教师、学生等精神内在的自我革新,需要循序渐进、隐性渗透。其次,学校、教育主管部门可以制定相关制度、管理体系,构建适宜改革的外部环境和社会文化,以外在形式的改变推动精神内在的渐变速度。

国家意识主要包括国家主权意识、国家安全意识、国家发展意识、国家形象意识、国家责任意识等,是一个相互联系、相互影响、内在统一的有机整体。^[3]其基础性内容是民族文化意识,教师和学校应以民族文化为切入点,合力构建国家意识培育体系。

1. 提高职业认同感,加强民族文化输入

随着我国改革开放的不断深入,对高素质、复合型人才的需求也越来越大,要求也越来越高,大学生除了掌握专业技能,还要有较强的人文素养,尤其是正确的人生观、价值观、坚定的理想信念、爱国主义情怀以及良好的道德品质。青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。大学生的思想观念尚未成型,没有正确价值观体系的引领,内心会变得空虚、盲目,容易失去前进动力,迷失前进方向,偏离道德准绳,难于成为对社会有用的高素质的人才。在外语教学中坚持价值观的引导、强调国家意识,秉持立德树人的核心目标,并落实到教育实践中,对于维护国家利益、培养思想

坚定的复合型人才具有重要意义。

立德树人是培养人才的首要目标,其次才是知识的传授。在当前的大学英语教学实践中,学科的工具性掩盖了其价值性,教师的职业追求承载了过多外在的枷锁,使许多教师丧失了职业认同和专业发展的内在动力,甚至成为异化的、人格不健全的教师^[4]。大学英语教师由于繁重的教学任务和科研任务,而唯科研论的职称评价体系迫使大学英语教师缺乏教学热情,上课只是为了完成工作量。大学英语教师作为双语教育工作者,跨文化交流的主导者和教育者,具有广阔视野,更应激发自身的国家意识和自主意识,跳出工具性的职业怪圈,提高职业认同感和使命感,确立职业理想、实现自我价值。

2. 深挖国家意识教育资源,做好教材的二次开发

教师要深挖教育资源,对教材及辅助资源进行二次开发和整编,实现课程思政与专业知识的无缝对接,利用网络教育资源开展对话、讨论等互动活动,对学生进行国家意识方面的引导。加强对本专业学生的热爱,使学生的自主学习能力、跨文化交际能力、批判性思维能力得到提升。大学英语的系列教材,都是根据教育部的《大学英语教学指南》进行编写,设计理念就是为了培养学生的人文素养和综合素质,帮助学生在学的过程中增进文化理解力,提高跨文化交际能力,树立正确的价值观。教师可以通过语言活动进行思维训练、批评性问题启发学生思考、利用翻译引导学生理解和表达中西方文化差异,通过真实的场景交际任务培养学生实际解决问题的能力等等。如何深挖课本的政治资源、对教材进行二次开发,大学英语教师除了自己要提高自身的政治素养、政治敏锐感之外,还要依靠团队、平台的集体智慧。比如,上海外语教育出版社组织的线上研修活动中,陕西师范大学大学英语教师丁礼明主讲的Globalization,课程内容为新世纪大学英语系列教材(第二版)综合教程第4册Unit 8, 911事件的第二年,联合国前秘书长安南就世界范围内的不平等与全球化的挑战发表了演讲。授课教师通过教材内容的解读和背景知识的补充,让学生在了解课本内容的基础上,探讨全球化的定义与本质,让学生了解全球化是经济发展的必然趋势,将实现资源的最优配置,但是也会打破某些地区的政治格局。为了维护各国人民的利益,应对经济全球化所带来的冲突与挑战,各国需大力发展民族经济,使世界格局实现多元化,才是维护世界和平的最好方式。然后通过分享主题相关视频,激发学生的民族自豪感与为世界和平而努力奋斗的目标和决心。此案例通过对国际热点事件的深层原因

进行深度挖掘,将国家利益和全球化的主题相联系,引导学生进行批评性思考、透过现象看本质,提升了学生的批判性思维能力、强化了大学生的国家意识培养。

3. 加强隐性渗透,提高学生的民族文化认同感。

大学英语课程是中西方语言、文化、历史以及意识形态相互碰撞的场所。隐性地开展课程思政教育,引导学生进行自主学习、自我反思,有利于学生提高对自我、对学校、国家的认同感,提高学生的批判性思维。课程思政是一项系统工程,课程思政与思政课程的最大区别在于“隐性”和“显性”,如果在专业课中思想政治教育的痕迹过于明显、生硬,就将隐性的课程思政变成了显性的思政课程。课程思政的重点和难点都在于教师的隐性引导,要做到“隐性”教育,不能用力太猛,如果教师每节课都进行有意识的引导,学生势必会觉察到,引起学生反感,反而违背了隐性教育的原则。

大学英语教师由于其自身的专业背景和跨文化交流能力形成的包容性和灵活度,有利于创造性地调整教学方法和教学内容,开展课程思政建设。对于国家意识的隐性培养,大学英语课程有着得天独厚的优势和教学素材。为了助力外语课程思政教学实践,2020年4月开始,上海外语教育出版社利用网络平台举办了“高校外语课程思政教学设计 with 示范教学”线上研修,为广大英语教师进行课程思政教学提供了交流平台,其中不少教学案例的侧重点在于培育学生的国家意识和文化自信。福州大学外国语学院教师谢雁冰主讲的 Giving Thanks,内容为全新版大学英语(第二版)综合教程第3册第5单元。课文内容讲述的是作者在二战时期的感恩节,领悟到这个传统节日的现实意义,给他的父亲、祖母以及小学校长写了三封信以感谢他们在自己的成长过程中曾经给予的关心和爱。教师在教学实践中,将西方的感恩节传统和中国传统节日中的感恩文化进行对比,以及如何用英语表达中国传统文化的“忠、孝”等理念。通过挖掘中西方节日的感恩文化,帮助学生感受到跨越文化障碍的共同情感,重温了中国经典文化,增强了学生的民族自信心和自豪感,帮助学生建立“文化自信”,实现了课程思政的隐性渗透。

家庭是社会化的摇篮。相对于课堂上的理论灌输,父母的言传身教对学生的影响更大,家庭中形成的精神风貌、道德品质、生活方式等往往是经过世代相传所形成的,对学生

的人格和品德的形成有着决定和基础性的作用。社会是一所大学校,学生不是生活在真空地带,大学是学生社会化的过渡阶段,对人生观、价值观的形成有着至关重要的作用。社会资源应成为学校教育的补充和延伸,构建联合育人机制。国家意识的培养不能仅仅依靠教师在课堂教学中的渗透,学校管理层面应形成合力,构建隐性育人的大环境,以点带面,形成辐射效应。

结语

课程都是以特定的社会文化为背景的。根据课程文化发展的规律,课程思政的实行有助于促进社会文化发展,其特点在于以社会为中心,侧重于公民国家意识的培养。由于跨文化交流的特殊性,大学英语教学中的意识形态冲突、中西方文化差异,比其他任何一门课都多,因此大学英语教学中培育学生的国家意识实属必要。推行课程思政的重点在于调动教师的能动性和构建适应的社会文化。这就要求教师应强化思想意识,认识到国家意识培育的重要性,在日常教学中传授语言知识的同时,深挖教材的思想教育资源,隐性地开展国家意识培育,既能培养学生的思辨能力、促进学生的全面发展,又能实现大学英语的人文性与工具性的统一,满足国家战略需求。同时,学校应加强团队建设、开发学校资源、构建家庭社会联合育人的外部环境,从制度上保障、推动大学英语教学的立体化发展。

参考文献

- [1]莫非.专业课教师在高校思想政治教育中缺位问题的思考[J].遵义师范学院学报,2010(4):94-97.
- [2]孙丽娜,常静.对“90后”大学生政治观的调查与分析[J].教育探索,2010(5):129-130.
- [3]王永友,孟鹏斐.国家意识的科学内涵及其培育[J].马克思主义研究,2020(1):89-97.
- [4]章艳乐,束定芳.大学英语教师自主现状分析及建议[J].英语研究,2014(3):57-61.

作者简介

唐尔龙(1978—),男,安徽定远人,安庆师范大学外国语学院讲师,硕士,主要研究方向:英语教学法,翻译理论与实践。