

# 如何培养初中生的英语写作能力

彭 群

(陕西省西安市西光中学 陕西西安 710043)

**摘要:** 初中生的英语写作一直以来就是那个让老师们见到习作就头疼, 学生听到写作就烦恼的老大难, 初中生缺乏提高写作能力的方法和途径, 如何帮助学生会写到爱写, 是广大英语教师们必须重视的问题。

**关键词:** 仿写训练 读后续写 提示写作步骤 注意细节

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.22.055

如何提高初中生的英语写作水平一直都是老师们头疼的问题, 学生的写作能力普遍不尽人意是个不争的事实。尤其是到了初三毕业班这个阶段, 学生们依然在作文中出现各种丢分问题, 如词汇贫乏, 句型单一、逻辑混乱、中式英语、主题偏离等, 在临近中考的时期, 实在令老师们焦虑不已。

在2011版的义务教育《英语课程标准》中, 关初中毕业时学生需要达到的“写”能力目标如下: 能根据写作要求, 收集、准备素材; 能独立起草短文、短信等, 并在教师的指导下进行修改; 能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系; 能简单地描述人物或事件, 能根据图示或表格写出简单的段落或操作说明。

## 一、仿写的作用和意义

其实在初一初二年级老师们就以“仿写”为主要训练形式来指导写作了。因为“仿写”是最基本、最有效的训练形式。老师们一般是这样指导学生写作的: 1) 仿写基本句型就是模仿所学的基本句型来进行书面表达, 这样做可使学生注意到汉语与英语在表达方式上的区别, 体会句型结构及语序上的差别, 杜绝用汉语思维造英语句子现象出现, 培养学生英语思维习惯和英语语言意识。2) 对话素材的改写 熟读每个单元Section A的2a 2b以及Section B的1b对话部分, 让学生尝试运用所学词汇和句型表达, 将对话改写成记叙文、应用文等文体, 提高他们对目标语言运用和表达能力。3) 模仿课文的写作思路及内容 学生在初一初二所积累的词汇, 语法, 句型等基本语言材料都会帮助他们进行有效的表达。在写作练习中, 老师不仅要提醒学生会用到哪些相关的语言知识和句型句式。通过这些方式, 学生会慢慢地掌握审题、列提纲等写作技巧, 这样会为学生在高年级的写作打下基础。4) 语篇结构仿写 修改是写作训练中不时缺少的环节之一, 许多学生在写作时文思泉涌, 下笔飞快, 写完之后却不好好检查, 没有考虑书写格式是否规范, 大小写字母是否正确,

标点符号是否正确。单词拼写是否正确无误, 句子表达是否合理, 时态语态是否在使用上正确等, 使得该题得分上留有遗憾。针对这种情况老师要指导学生养成写后必须修改的良好习惯, 修改的形式有: (1) 自己修改 (2) 搭档互改 (3) 小组讨论修改 (4) 利用投影仪集体修改等。(5) 定稿成文老师可以当堂布置作文, 限定时间根据时间当场上交, 老师可以利用投影仪现场指导、批改, 学生即时就能够知道自己应该怎样表达, 效果会非常理想<sup>[1]</sup>。

## 二、读后续写的操作范例

读后续写可以有效地把读和写两个活动结合在一起。例如人教版八年级(下)Unit1 What's the matter? Section B部分的读后续写, 给患感冒的朋友小明写封电子邮件, 并提出一些建议。同时给学生提出一些要点, 如: 测体温、看医生、好好休息、按时服药; 多锻炼, 吃健康食物; 养成健康的生活习惯等。接下来我们可以这样来进行: 首先, 我们可以让学生将与生病有关的短语如: 发烧、喉咙痛等写下来, 接下来可以列出自己可以采取的治疗措施, 如: 喝足够的水, 躺下来休息等。接下来写重点句型: What's the matter? What's the trouble? What should she do? 等。之后开始布局谋篇, 理清文章要素, 构建文章结构。仍然以三段式模式进行写作。在开头部分, 提出问题, 表达问候。正文部分针对问题, 提出建议; 结尾部分表达祝愿。要求学生在草稿纸上进行遣词造句, 就结构图中的要点和词语写出句子, 尤其是那些目标语块。为了让文章显得有层次性, 可以利用first, second, thirdly, finally等表示顺序的词来介绍保持身体健康的方面的内容, 做到巧妙衔接, 使句子意思连贯。如果能够在文章中添加名言或者谚语等佳句, 如An Apple a day keeps the doctor away; Health is better than wealth等, 一定能使自己的文章熠熠生辉。

## 三、写作步骤的实施

写作是一项语言输出活动, 只有先设计有效的输入活

动,才能为学生在写作输出时提供可能性。例如在一堂初三同课异构中考作文观摩课上,授课对象是2021年参加中考的初三四班和八班的学生。写作话题“居住之环境”是他们熟悉的、常见的生活话题,该写作任务体现了任务与文本的话题结合,该话题既贴近学生生活,让学生有话可说,让学生乐于参加写作活动,又关注了语言知识的迁移。第一节课的授课人杜老师以完成句子练习作为写作课的开始部分,在这个环节学生为了完成任务需要用语块来填空,而这些语块是为后面的作文书写做了词、句的铺垫;之后她又设计了还原文章和短文改错两个环节,从逻辑、和语法角度搭建支架,帮助学生构建语篇意识,引导学生避免常见的语法错误,为后面的话题写作做了充分的准备。有利于学生思维的拓展。之后,她带领学生审题、规划,回顾课本,借鉴好词好句。她结合中考中环境保护的热点话题和学生已有的实际知识与经验,利用本市即将举办的城运会这一时事热点,呼吁建设美丽西安,来激发学生的学习热情。她为学生提供写作语料,将相关的重点词组和句型写在黑板上,让学生明白在之后的写作中会用到哪些字、词、句,降低了写作的难度。杜老师的操作既拉近了学生和话题文本的距离,又促成了学生写作的愿望,使学生乐写、会写又有话可写。同时,在大屏幕上,杜老师为学生的写作提供了清晰的写作框架和大纲,厘清写作的逻辑关系,便于学生顺利完成写作任务。学生在写作实练中自己体验、感知、运用老师教的方法进行实践。老师不断地巡视学生写作情况,给每一位学生适当的关注。写作完成后,杜老师先让学生自己改一遍,把能发现的问题都找出来;接着让同桌互改,然后小组互改,学生之间互动合作,取长补短,集思广益,小组合作进行写作,不但降低了写作的难度,又激活了个体智慧的火花,孩子们在写作过程中兴趣逐渐被点燃。在进行批改前,老师将评价细目打在大屏幕上,从内容上让学生看老师将范文用投影仪展示给大家。在展示的作文里,学生能够有效地使用in order to; It's a good habit to...; It's our duty to...; We are supposed to...等有效句型来构建句子的表达。杜老师对展示文稿中出现的表层语言错误,如拼写、标点符号、时态、语态、语序进行了纠错;在修改过程中,老师通过句型激活、句式替换和提取运用来润色、丰富学生作文的语言表达。同时对文章内容、组织架构、语言风格给予了建议和评价,完成了“审、写、改”写作模式<sup>[2]</sup>。

所以在指导学生写作时,教师对学生的评价提供应有的支持,注重作文的整体性和连贯性,注重写作过程的引导,

学生的写作才有可能提高。

第二节课执教人是吴老师,她以一段与环境有关的视频作为导入,借助视频让学生回忆与环境这个主题相关的词汇短语作为写作的铺垫,重点介绍六步作文法,围绕环境保护话题逐步展开,教会学生如何审题,弄清文章的体裁及写作格式,注意使用正确的人称、时态并要求学生掌握此类作文常用的总分总三段式结构及各段通常写哪些内容。在正文部分,吴老师指导学生扩展句子,丰富语言内容,使框架内容充实起来,然后教会如何通过连接词作好段落内及段落间的衔接,使内容条理清楚,语义连贯。此时学生已经能够写出比较像样的作文了,接下来吴老师继续指导学生如何优化句子,使句子变的更美,最后一步让学生抄写,同时提醒学生要写的干净、整齐。

#### 四、制定框架,细化步骤

在指导学生平常作文的习作和模拟考试时,应该指导学生做到以下几步:一要把题目审好,从审文体、审人称、审时态处去做。二要把句子写好,从根据要点写出基础句型到替换或扩写使句子升格,可以恰当地使用复合句来表达,用学生自己熟识的句型来表达,使得句子变得有高级感。三是要将所有的材料串联成一片完整的文章。这样就再也不愁写不出好文章来了。

利用思维导图的形式帮助学生构建写作框架,形成写作思路,突破学生写作时老虎吃天,无从下口的瓶颈。比如去年的中考试题的书面表达题型中,要求学生用一般将来时态介绍自己暑假做社区服务工作的计划。那么就可以采用思维导图来帮助整理写作思路,列出文章的写作框架。除题目本身给的“在社区中心,在社区医院,在社区公园”三个分支外,再列出“在儿童中心”这个分支。接着从社区中心分出三个分支,分别是help and cheer up...; sing songs for...; tell stories等。接着从社区医院列出分支,hand out the leaflets...。然后再从社区公园列出分支,说明自己将会pick up the rubbish并sort rubbish, water the flowers等。最后在儿童中心列出help...with; 和look after等词组表示会去帮助小朋友学习和照顾他们。思维导图的可视性可以极好地帮助学生写出思路清晰、全面的作文,有效地保证所有信息有序地呈现在作文里。

#### 五、写作加工,打磨语言

写作的训练可以从听写的方面进行结合,从听写单词、短语到单句、段落,内容可以是课本中的经典例句,也可以是学生练习中的一些典型的错句子,或者一些单选题也非常

经典。段落可以选取课本中比较经典的一些段落或者报刊杂志中一小段精彩的段落给学生进行听写，帮助他们构建良好的语言基础。老师可以做读写结合，背诵是语言学习的一个基本方法，首先它可以增强学生的记忆力，可以培养学生的语感和口语表达的能力，比如可以让学生背诵人教版Section A 的2d角色扮演部分和听力部分的交际用语对话以及老师推荐的优秀范文。每天所做的英语值日报告也是非常好的锻炼口头英语作文的活动，学生可以就近一段时间内所学的话题用自己课堂上所学到的目标语言来口头表述，它是书面表达的口头形式，一旦写下来就是书面作文，长期让学生练习一定会有助于提高学生的表达能力。第三，单元大阅读可以让学生在学完后对它进行缩写，一方面练习学生的语言组织能力，一方面也可以让学生熟悉课文的内容；扩写练习也可以让学生增长写作能力，比如一些简单的对话可以让学生扩写成短文；我每次教授听力部分的对话都会让学生把它改写成短文，不放过每一个可以让学生练习写作的优秀素材。这样做的好处是一方面让学生更加熟悉课文的内容，另一方面夯实基本的词汇和句式，训练学生的写作能力。第四点是译写结合，可以适当地留英译汉和汉译英作业，学生作文中有不少用词不当，时态、语态以及很多句式的错误，汉语式的英语，句子结构过于单一、简单，（举例）帮助学生更好地理解两种语言的差异，为写出正确的句子作好铺垫。鉴于此，老师可以指导学生写出带有高级感的句子，比如：My school is in the west of the city改成：My school lies in the west of the city. 建议学生在自己作文可适当地使用复合句，不要通篇都是简单句。比如：I love my hometown. I was born and grow up here.可以改为：I love my hometown where I was born and grow up. 另外在书写中，可以建议学生使用多种句式来表达，比如The news is exciting.可以改为How exciting the news is! 或The news is so exciting that everybody feel hAppy with it. 用感叹句或结果状语从句来表达效果会更好。在写作中，在合适

的地方恰当地使用名言警句也是很出彩的，所以老师们在期末复习或中考前夕做作文辅导的时候可以给学生提供一些名言警句供他们选择，如：Practice makes perfect; No pain, no gain等。指导学生写作时，告诉学生在考试中写作部分要长句和短句结合使用，如果只用短句子，写不出长句子会让老师觉得该生的语言文字功底比较差。在写作过程中，也需要加一些过渡词语，如：first, then, next, finally, so, but等使句子与句子之间衔接得更加自然、流畅。

在写作过程中，书法要规范；写作时一定要用英语进行思维，避免使用母语翻译方法，因为从母语翻译过来的字、词会造成整篇文章语言不通顺、错误百出等现象。写作时，要用学生自己最熟悉、最有把握的词句，不要使用自己不太熟悉和复杂的语法结构和句型。如果需要表达的词和句型恰巧想不起来，就去找同义词、近义词和同义句型来替代，这样仍然可以达到把该说的话说到。为了让句与句之间的过渡更加自然，可以适当地使用并列、递进、因果、转折等连接词，如：such as, last but not least, what's more等，带有这些连接词的句子会使文章显得自然而流畅。还有一点在试卷写作中值得注意的是，不要只抓住提示词中的某一个词反复叙述，赘述可能会漏写其他的提示词，造成文章的要点不全而被扣分。

注意书写工整，卷面整洁也相当重要。文字书写潦草会给评卷人带来不好的印象，会使本该正确的字句造成失误，因此平时训练就应从严格要求，多练习书法字帖，让自己的书法看上去不但优美大方，而且书写准确无误。

#### 参考文献

- [1]朱萍.初中生英语写作指南[M].上海:上海教育出版社,2019,11.
- [2]刘健,施志红.初中英语写作教学活动设计[M].上海:上海教育出版社,2017,4.