

合作学习在初中英语课堂教学中的应用探讨

王文苑

(河南省驻马店市遂平县电化教育信息中心 河南驻马店 463100)

摘要:教育具有显著的服务特性,应结合社会实际需求来动态改革教育理念,以确保新型教育理念指导下的教育教学,可以培养现代社会所需要的素质人才。初中英语学科的四大核心素养之一就是语言能力。而语言能力,就是用语言做事的能力,涉及语言知识、语言意识和语感。通过让学生合作学习,可以有效培养学生的语言能力。倡导合作学习,在提高英语教学质量方面发挥着重要作用,在初中英语教学中具有较高的应用价值。本文通过研究合作学习相关理念,进一步基于初中英语教学视角研究合作学习的应用优势,并深入探寻有效的应用思路,旨在充分发挥合作学习优势来优化初中英语教学,为培养跨文化交际意识强的新型英语人才提供一些有价值的思路。

关键词:合作学习 初中英语 课堂教学 应用优势

中图分类号:G633.41 **文献标识码:**A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.22.046

英语课程是现代教育课程体系的核心构成,其教学任务是培养具有跨文化交际意识的新型英语人才,为我国对外交流与人才支持。正因如此,我国在考试科目中,将英语课程作为主要考核内容,并在分值方面予以体现英语课程学习的地位。但长期以来,我国英语课堂教学方法局限于教师单向的集体式教学,整个过程强调学生英语知识解题能力的提高,即强调学生英语理论水平的提高,忽视了学生英语综合语言运用能力的培养。而英语是一门语言类学科,学习英语的过程和目的是“用英语做事情”。教师应通过培养学生听说读写能力,确保学生可以在现实生活中熟练运用英语语言知识解决一些实际问题,并与其他人进行有效交流。为此,在素质教育理念指导下,英语教师应积极创新教学方法,以保证初中英语课堂教学价值在学生成长道路上绽放光彩。鉴于此,本文以合作学习为落脚点,具体研究合作学习在初中英语课堂教学中的应用具有显著意义和实践指导价值。

一、合作学习的基本理念简介

合作学习是在适应新课标理念下应运而生的一种新的教学理念和方法,有利于培养学生的创新精神和实践能力。学生通过合作学习去探究、去发现、去体验,去实践。既激发学生兴趣,又提高课堂效率。合作学习在教学实践中经历一段时间的发展和完善,已经被广大教师认可与青睐,源于合作学习在课堂中的有效实施,教师既可以培养学生的交际能力和团队合作能力,又可以提高课堂教学效率,从而对学生综合素养的发展起到了良好的促进作用。基于字面理解,合作学习是若干人员组成的小型学习集体,且教师在其中要承

担着辅助和引导作用,以确保合作学习活动顺利进行,并达成预期教学目标^[1]。在合作学习过程中,教师应做到面向全体。要结合学生的实际情况,给不同层次的学生合理分配不同的任务,全方位提高教学效果^[2]。此外,合作学习还能加强生生互动、师生互动。课堂中的互动交流,对培养学生综合语言运用能力具有积极的促进作用。

二、合作学习在初中英语课堂教学中的应用优势分析

在初中英语课堂教学实践中,合作学习方法的落实具有显著的应用优势,主要体现在以下几个方面:

1. 营造良好的课堂氛围,提高学生课堂参与度。语言的学习必须以语境为支撑。在语境中学习语言,才能促进语言知识学习效果的优化提高。因此,在初中英语教学实践中,建构一个良好的语言环境非常必要。而事实上,传统的初中英语教学模式使学生在英语课堂上只能被动地听,极少有时间去实践语言,学生虽然扎实掌握了英语语言基础知识,但英语听、说、读、写的能力并没有得到有效培养,使得学生发展成为一个只能做英语练习题,而不能说英语的人才^[3]。同时,由于初中班级学生人数较多,使得英语教师难以对学生进行一对一的指导训练。而合作学习模式的有效应用,可以让学生以自主的合作方式进行英语口语和听力训练,不仅有利于课堂教学效果的提高,还有利于学生英语语言交际和表达能力的培养。此外,合作学习模式可以培养学生英语学习兴趣与自信心,尤其是一些缺乏英语学习自信或者英语成绩较差的学生,合作学习模式应用往往可以起到良好的带动提升作用,进而可以在班级内营造积极热爱英语的合作学习氛围,这对英语课堂教学效果的优化提高具有良好

的促进作用^[4]。

2. 培养学生的团队合作能力。当前, 社会各个行业对人才的要求, 不局限于单一的专业技能知识, 还要具备较强的团队合作意识与能力。为此, 在英语课堂教学实践中, 加强学生团队合作能力培养具有一定的现实意义。而传统英语教学模式强调英语基础理论知识的传授, 不利于学生团队合作能力的培养与提高, 更不适应新的教育形势^[5]。而合作学习模式在初中英语课堂教学中的有效实施, 可以让小组内综合能力较强的学生来自主帮助综合能力较为薄弱的学生, 以使得综合能力较差的学生可以获得同伴更多的帮助, 从而有利于提高这类学生的英语成绩, 进而有利于整体提高英语课堂教学效果, 且在此期间, 可以有效锻炼学生的团队合作能力, 对学生未来进入社会工作, 并在岗位工作中实现个人价值具有良好的促进作用^[6]。

3. 强化学生自主学习意识和能力。合作学习由于其特殊性, 可以对一些学习兴趣缺乏或者学习态度懒惰的学生起到良好的带动作用, 原因在于同一个小组内, 为更好地完成小组任务, 小组内每一个成员必须充分挖掘个体的潜能, 以促进小组合作学习任务的完成, 在此期间, 团队责任感对学生起到一个积极的约束、监督作用, 对学生自主学习意识的强化起到良好的促进作用。在学生学习和独立思考过程中, 通过解决一些实际问题, 可以获得一定的成就感, 这对培养学生学习兴趣是十分有效的^[7]。除此之外, 在合作学习中, 学生之间互帮互助学习期间, 自身也要独立思考一些问题, 在此过程中, 学生的独立学习能力可以得到潜移默化的培养, 进而有利于学生学习效果的优化提高^[8]。

4. 促进了师生、生生之间的情感交流。在初中英语课堂教学实践中, 合作学习模式的有效应用, 除了起到培养学生团队合作能力、增强学生自主学习意识等积极作用, 还可以促进师生、生生在课堂活动中的互动交流, 拉近了师生之间的距离, 使得学生之间、师生之间更加愿意表达自身的观点, 从而有利于激发学生的创造力和想象力, 并有利于学生及时掌握学生的实际情况, 为后续提供针对性地指导教育进行了有效铺垫^[9]。

三、合作学习在初中英语教育教学中的有效应用分析

如前所述, 在素质教育和新课改理念全面推广的新教育环境下, 我们初中英语教师在课堂上课堂教学任务不局限于英语理论基础知识的传授, 还要有针对性地培养学生的听说读写能力, 以确保学生具备适应社会发展的综合能力。为此, 在初中英语教学实践中, 英语教师应注重合作学习模式

的有效使用, 以培养学生综合语言运用能力。具体从以下方面入手:

1. 小组成员合理分配, 强调差异化发展

合作学习在初中英语课堂实践中虽然发挥着良好的作用, 但不可否认的是在合作学习模式实施中, 部分英语教师因为认识不足而导致合作学习存在一定的误区和错误操作, 进而直接影响合作学习效果的优化提高。通常而言, 传统的英语合作学习操作为教师随意分配团队成员, 往往以名单顺序为标准进行团队成员的分配, 不利于学生之间实现差异化发展, 进而会影响英语合作学习效果^[10]。为此, 在初中英语课堂教学实践中, 要想充分发挥合作学习的应用价值, 为初中学生在英语领域中实现全面、持续发展目标奠定良好的基础, 应关注小组成员的合理分配, 并重视学生之前的差异化发展。在实践中, 英语教师应具体做好以下方面的准备工作, 才能为学生合作学习效果的优化提高奠定良好的基础。首先, 合作学习成员的人数并非越多越好, 也并非越少越好, 而是要合理控制在4到8人, 过多的人数不利于合作学习活动的展开, 具体是人数过多极易出现小组内意见不同、效率低下等现实问题, 进而可能扰乱课堂秩序而影响英语整体教学效果; 过少的人数不利于学生互补学习, 导致学生的思维能力培养受到限制。二是在合作学习小组成员安排方面, 小组内的成员安排并非毫无根据, 往往要充分考虑学生的学习习惯、性格爱好等, 以确保学生在小组内不会出现争论而保证合作学习活动顺利展开, 原因在于学生学习习惯、性格爱好的不同, 往往容易让学生在小组学习中产生诸多不同意见, 进而会影响合作学习效率。不仅如此, 英语教师还要保证合作学习小组之间大学生整体能力差异不大、男女比例分配均衡等, 使得学生可以在小组内相互借鉴, 以充分发挥合作团队的资源利用价值, 为合作学习效果的优化奠定良好的基础。三是合作小组的成员应分工明确, 并要推选出领导力强的组成, 以协调小组成员更好地发挥自身的潜能与优势, 以整体提高合作学习效果, 最终为全体学生实现最大程度的发展目标奠定良好的基础。

2. 强化教师作用, 加强监督和指导

合作学习理念强调学生的主体性, 以确保学生在合作学习中理解和内化英语知识点, 但在此过程中, 英语教师应注重自身监督和指导作用的发挥, 以引导学生思考和探究学习, 以提高学生合作学习的深度, 从而才能全面提高学生英语学习效果的同时, 进而培养学生英语学习能力, 为学生更好地发展奠定良好的基础。具体来说, 在学生合作学习过程

中,往往会遇到一些问题而影响合作学习效果,此刻,英语教师需要及时提供相应的精准化指导,以保证合作学习活动有序进行。同时,考虑初中学生的年龄特征,决定了学生在合作学习中可能出现秩序问题,这要求教师做好合作学习过程中的监督工作,管理好团队的学习秩序,才能保证合作学习效果达到预期目标。以仁爱版八年级下册Unit 6 Enjoying cycling教学为例,在练习环节,教师可以运用多媒体来展示图片,并让学生在观察1b的图片的基础上,以四人为一组进行讨论去泰山的最好方式,在此过程中,教师可以提出一些问题,如How much does it cost to go there by airplane? How long does it take to reach Mount Tai by train? 等等,以引导学生展开有效的合作讨论学习,这样即可保证课堂合作学习秩序,顺利达成英语教学目标的同时,还有利于学生综合语言运用能力的培养。

3. 科学确定差异化学习目标

英语课堂教学中应用合作学习模式,要想达到预期效果,关键在于科学确定差异化学习目标,才能支撑初中英语课堂教学活动顺利进行。但在传统的英语小组合作学习过程中,教学目标的制定缺乏科学合理性,往往是英语教师照搬主教材内容,在此期间没有考虑学生的综合情况,这使得教学目标难以发挥出应有的导向作用,不利于英语教学目标的实现,还制约学生英语综合能力的培养。为此,英语教师在设计教学目标时,应明确教学任务和目的,设置具有指导性的有效课程目标,才能让学生在合作学习过程中深刻理解内容,以达到强化教学效果的目的。此外,英语教师在学生合作学习期间,还要设置难度适宜的问题,以引导学生理解的同时,鼓励学生进行深层次思考,确保课堂合作学习活动有序进行,以此有效提高英语教学效果,并强化培养学生的英语综合能力。以仁爱版Unit 7 The birthday party教学为例,为确保学生合作学习的有效性,英语教师可以在考察学生情况的基础上,制定如下差异化目标,如能够写出表示年份和月份的单词;掌握关于询问和回答某人的出生地和出生年月的英语表达方式等,通过这种方式来满足不同学生的学习需

求,并为学生合作学习的顺利进行指明前进的方向,进而有利于教学目标的达成。

结语

综上所述,在初中英语教学实践中,为顺利达成素质教育提出的目标,应注重合作学习模式的推广应用,要求英语教师综合考虑学生的基本情况,做好团队成员分配工作,并科学确定差异化学习目标,同时强化教师作用,加强监督和引导,才能全面提高合作学习效果,为学生发展和英语教育改革奠定良好的基础。

参考文献

- [1]苗娟.合作共赢,谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].新课程,2022,(09):40-41.
- [2]韩国燕.合作学习,互利共赢——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].新课程,2022,(11):90-91.
- [3]缪小美.合作共赢——小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].中学生英语,2022,(02):114.
- [4]王颖.互助合作共同成长——合作学习在初中英语教学中的应用[J].求知导刊,2021,(49):37-39.
- [5]刘琮琮.合作共赢,谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语课堂教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021,(09):162-163.
- [6]吴璐茜.合作共赢,谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].家长,2021,(20):54-55.
- [7]郭小东.合作共赢,谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].校园英语,2021,(27):118-119.
- [8]于文文.合作共赢,谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].中学生英语,2021,(24):81.
- [9]张志和.合作共赢,谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].校园英语,2021,(04):227-228.
- [10]张莉.合作共赢,谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J].校园英语,2020,(32):233-234.