

对初中语文教学中实施德育渗透的思考

杨志武

(甘肃省庆阳市环县甜水初中 甘肃庆阳 745713)

摘要: 语文作为初中的课程教育体系中不可缺少的一部分, 语文教师不光要传授学生文化知识, 还应该结合语文的学科特点对学生开展德育教育, 让学生通过语文课堂不光可以了解丰富、多元化的知识, 还可以得到精神层面的熏陶, 帮助学生逐渐形成良好的道德观念, 使学生的综合素养得到全面培养并有所提升。本文将针对初中语文教学中实施德育渗透的方式进行分析, 并提出几点思考, 充分发掘语文教学中蕴含的德育内涵, 运用多元化的方式在学习语文的过程中潜移默化地对学生进行德育教育, 为促进在初中语文教学中有效渗透德育教育提供助力。

关键词: 初中 语文教学 德育教育 思考

中图分类号: G633.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.22.040

“百年教育, 德育为先。”这足以显示出德育教育的重要性。语文是一门基础性的学科, 不光在培养学生的文化素养与交流能力方面上有着良好的促进作用, 其本身具备的人文性特点也能够有效的培养学生的情感、态度、价值观等, 这都是其他学科在教学中无法做到的^[1]。初中作为学生成长的重要阶段, 学生的心智还不够成熟, 这一阶段的德育教育尤为重要, 学生的良好道德修养并不是在一朝一夕之间就能够形成的, 但是初中的学习任务又比较紧张, 想要长期单独开设德育教育课程也不现实, 因此要将德育教育融入日常的语文教学中, 这样能够有效地提升德育教育的效果^[2]。比如, 在语文课程中在学习四字成语时, 通过对一些具有美好品德的成语的理解, 学生就能够了解德育贯穿古今, 只有把德育间性在的日常生活中, 才能够让初中生真正地理解德育的内涵, 因此, 在初中语文教学中渗透德育教育是必行之举。

一、初中语文德育教育过程中存在的问题

1. 学生的价值观念比较复杂

在互联网技术迅速发展的新时代中, 初中生的理解能力和接收能力普遍都比较强, 并且有着浓重的好奇心, 很愿意尝试并接受新事物, 这也导致学生很容易受到外界的影响, 尤其是初中学生的心智发展并不成熟, 缺少正确的判断能力, 以至于部分学生会受到社会中不良思想的影响, 可能会出现过于注重自身想法、爱攀比、养成不好的消费习惯等等, 这些都会抑制学生形成正确的思想观念, 导致学生的思想变得复杂, 这也为初中语文教师在教学中渗透德育增加了不小的难度^[3]。

2. 学生对道德的认知度不足

现阶段, 由于经济的快速发展, 人们的思想观念也受到

了一些影响, 出现了很多过分追求利益的情况, 再加上以往的教学更加重视学生的成绩, 总是通过成绩去判定学生的好坏, 这样导致很多学生形成了只要学习好就行的片面思想, 不重视思想道德的建设, 如果不加以引导, 长此以往下去, 学生就会朝着错误的方向发展下去^[4]。

3. 学校没有建立完整的道德教育体系

现阶段社会的竞争力不断加大, 不光是初中学校还是各科的教师都会受到应试教育的影响, 将提升学生的成绩作为最主要的教学目标, 只关心学生的成绩不关心学生的思想道德^[5]。即便是很多学校有开展德育教育的概念, 但是也通常过于表面化和形式化, 只是简单地走个流程, 并没有建立完善的教学模块以及完整的教学体系, 学生大部分的德育教育都是在思想政治课上完成的。

二、初中语文教学中渗透德育教育的有效策略

1. 创建教学情境, 激发学生的德育情感

随着信息技术的迅速发展, 教学手段也得到了创新, 呈现出多元化的趋势。语文课堂作为给学生开展德育教育的主要阵地, 教师可以运用多元化的教学手段将德育教育渗透在教学中, 让学生能够在愉悦、轻松的教学环境中受到思想品德的熏陶, 使学生的道德修养得到提高^[6]。初中语文教材中就蕴含着大量的具有很强感染力的文章, 这些文章中就隐藏着浓厚的德育素材, 初中语文教师就要充分发挥出这些文章中有关德育教育的内容, 并且进行补充和拓展, 结合教材内容, 创设出真实的情境, 让学生可以直观的感受文章中的德育情怀, 进而与文章产生情感的共鸣。比如在学习《孔乙己》的时候, 教师就可以运用多媒体尽可能地给学生还原当时的情境, 进而起到德育教育的效果^[7]。可以结合相关的视

频片段,通过对孔乙己被人打断腿之后利用手去爬行,这样的情节能够直接引起学生的悲伤情绪,感受主人公的不易,这时教师可以适当讲解孔乙己所处的时代背景以及特点等等,让学生更加立体的了解整篇文章,进行全面的认识,经过教师的讲解还能够让学生明白共情也是道德品质的一种,促进学生能够在未来的生活中可以对弱势群体产生共情,能够站在他人的角度思考问题,理解其他人的情绪,这样就能够完成德育教育。语文教师可以结合不同的文章去培养学生不同的美好品德,让学生可以在语文教学中获得情感上的体会。

2. 以身作则,利用自身的言行举止实现对学生的德育教育

教师由于职业的特殊性,一举一动都会对学生产生很大的影响。初中生已经有了很强的自我思想,并且随着获取信息渠道的多样化以及教师品德资质良莠不齐,现阶段只凭借教师这个身份无法直接获得学生的尊重和信服,只有通过一段时间的相处,教师表现出较强的专业素质与道德修养,才能够使学生真正的愿意倾听教师的教导^[8]。因此,想要在语文教学中做好德育工作,首先教师要在学生心中树立威信,这样才能够让学生心服口服的跟随教师的指引,起到事半功倍的效果。教师必须要以身作则,严格规范自身的言行举止,做到表里如一,用实际行动去感染学生,谨记身为教师的使命,用真挚的情感去引导学生,为了能够使德育教育更好的落实到语文教学中,教师需要积极提升自身的综合素养,树立思想教育意识,做学生的道德榜样,可以从以下几方面出发,首先,确保自身的专业能力,在语文教学中应该规范自身的语言,确保使用词汇的正确性,注重发音的标准,只有教师拥有较强的准也能能力,熟悉掌握教学内容,才能让学生更好地学习语文知识,夯实语文基础。其次,要做好情绪管理,教师在平时的教学中,如果教师经常在课堂上发脾气,总是严厉的对待学生,那么学生的情绪也会受到影响,因此,教师应该保持着积极向上、乐观的心态上课,这样才能够带动学生,学生才会逐渐养成健康的学习心态。并且教师的良好品德与行为也会被学生模仿,向着教师看齐。

3. 语文教师要通过作文教学对学生进行德育教育

在初中语文教学当中,写作教学占据着重要的地位,学生在进行写作练习的过程中不光能够锻炼学生的表达能力与知识运用,也是表达学生自身思想想法的重要途径,在这时对学生进行德育教育十分有效。写作是一件极具主观色彩的事情,这代表了学生对待某一时间的看法。所以,语文教师

应该有效发挥出写作教学中进行德育教育的优势,将德育教育与写作教学进行有机的结合,相互相应相互促进。比如冰心的《谈生命》以及勃兰克斯的《人生》等都是比较好的写作素材,当学生学习完先关的课文内容之后教师就可以给学生提供一个主题,让学生结合自己的想法写作,用文章来体现学生的中心思想,教师也能够通过阅读学生写的文章了解学生的想法,指导教师更好地开展德育教育活动。再比如当写作题目为环保、尊老等等这些内容时,都属于德育的内容之一,教师都可以借助作文进行思想品德的延伸,这能够促进学生思想品德的发展,逐渐形成良好的道德素养。

4. 找准德育渗透点,挖掘教材中的德育因素

语文教材中的文章都是经过精挑细选之后才确认的,其中的用词规范、内容典型并且具有浓厚的思想,有很多关于德育的因素,这也为在初中语文课堂教学中渗透德育提供了重要的依据^[9]。广大语文教师,应该充分挖掘教材中内容,找到其中蕴含德育的因素,找准切入点,让学生能够在感悟课文内容时联系生活实际问题,与文章作者想要表达的情感产生共鸣,进而实现德育教育的有效渗透。

比如,在学习朱自清的《背影》时,整篇文章作者都是围绕着父亲的“背影”进行描写,表达出浓浓的父子之情,文章中最令人动容的就是对父亲背影的细节描写,作者运用细腻的笔触细致的刻画出父亲的背影。其中运用的“攀”“爬”“慢慢探身”等生动的词汇,让读者能够直观地感受到父亲为儿子买橘子时身体的不便,感受到父亲对儿子的爱,引起情感上的共鸣。因此,教师可以在渗透德育教学中,将这一段作为例子,让学生通过深刻感受到细节描写,引起学生对父母的关爱,有效地将德育融进课堂之中。教师在讲解文章内容的时候,可以结合教材提出几个问题,引发学生的思考,例如:“文章中作者几次讲述到流泪?流泪的原因是什么?表达了什么情感?”“作者围绕着背影展开描写,这样做的目的是什么?”“文章中对父亲去为儿子买橘子的细节描写,其中运用的攀、缩、倾等词汇,能够从中感受到什么情感?”等等,利用这些问题让学生自主地体会到文中父亲对儿子的体贴与关心以及儿子对父亲的感激之情。

5. 开展课外活动,对学生进行德育教育

教师还要积极组织学生开展户外活动,带领学生走出校园,在社会的大环境中进行德育教育的渗透,使学生受到美好道德品质的感染,进而培养学生形成良好的思想道德观念,最大程度上发挥出语文学科的德育教育的优势。因此,广大初中语文教师,应该结合实际的教学内容,适当的开展

语文户外时间活动,将理论落实到实际生活中去,实现对学生的德育教育,切实提升学生的思想道德品质。比如在学习《敬畏自然》这一内容时,为了让学生能够更加好地树立人与自然和谐相处、爱护生态环境的理念,形成环保意识,教师可以组织开展以“环保”为题的班级辩论活动,可以将学生分为两部分,分别为正反方,正方的观念为“人类是自然之子”,反方的观点为“人类是自然的主人”。正方学生可以从承认大自然是人类的母亲是正确的观念,用心保护、爱护自然环境,与自然和谐相处才是未来社会发展之道的角度出发,反方学生可以从人类作为自然的主人但是并不否认自然是人类的母亲观点出发,讲述人类可以运用强大的力量去保护自然环境,但是自然环境也要配合社会发展的步伐。

6. 利用课外阅读教学,实现德育教育

教师应该积极开展多元化、丰富的课外阅读活动,不光能够帮助学生拓展视野,使学生的知识面变广,还能够加强对学生意志的磨炼、帮助学生树立良好的道德情操。但是,课外读物的种类较多,且质量良莠不齐,不能够让学生随机去选择,教师需要结合学生的年龄特点、学习需求、思想培育等方面,给学生推荐相关的读物,有意识的引导学生阅读有助于形成美好品德的读物,并且还要定期对学生进行指导,激发学生课外阅读的兴趣,传授阅读方式。

7. 利用启发设问,缘文而释道

在各科的教学都会涉及提问的环节,这也是检验学生对学习内容掌握情况的重要途径,语文教学也是如此,在课堂中利用问题来渗透德育教育,能够让学生受到深刻的思想教育。比如说在学习《谁是最可爱的人》中,可以设计这样的问题,“我国历史中志愿军战士的感人事迹数不胜数,为什么作者会选用‘松骨峰战斗’、‘马玉祥救小孩’、‘防空洞谈话’这三个经典的事例呢?”这样不光能够让学生自主的发现取材的问题,还能够让学生继续传承并发扬志愿军战士的革命英雄主义精神以及国际主义精神和爱国主义情怀。在学习《最后一课》时,也可以结合韩麦尔先生的最后一个动作,将对学生的告别升华到向故土告别,来将这一悲惨结局设问,让学生可以逆向前文理解人们的爱国主义思想情怀。

8. 利用朗读,陶冶情操

朗读不光是语文学科中知识与技巧性的训练,也是对学生进行思想道德培育的有效途径之一。广大语文教师,应该

充分发挥出语言的优势,运用小组朗读、男女生朗读、集体性朗读等多种形式,通过多次的朗读,能够让学生体会到作者表达的情感,受到思想教育,朗读中的思想感情素质教育,不光能够在潜移默化中让学生拥有分辨是非的能力,还能够培养学生的道德品质。

结语

综上所述,在初中语文教学中对学生进行德育教育是一个漫长的过程,需要长期、系统化的培育。初中语文教师不光要重视文化知识的传授,还要加强思想品德的教育,将语文教学与德育教育进行有机融合,促进语文教学更加符合现代化社会发展需求,在此基础上将学生的精神、文化、生活与语文教学紧密结合,帮助学生树立良好的道德品德,增强德育教育在语文教学中渗透的有效性。

参考文献

- [1] 妥静.浅谈初中语文单元主题教学中的德育渗透[J].科学咨询(教育科研),2021(11):223-225.
- [2] 宗海云.课程改革德先行,润物无声心脾沁——浅议初中语文教学中的德育渗透[J].散文百家(新语文活页),2021(08):153-154.
- [3] 匡可.“立德树人”背景下初中语文古代小说教学之德育渗透研究[D].黄冈师范学院,2021.
- [4] 关文明.品语悟理以情感人——浅谈初中语文教学中的德育渗透[J].教育家,2021(25):62.
- [5] 梁平.论初中语文教学中德育渗透的有效方法[J].天津教育,2020(35):32-33.
- [6] 庄培菊.加强德育渗透,提升初中语文教学的思想内涵[J].散文百家(新语文活页),2020(11):10.
- [7] 仲伟号.新时期初中语文作文教学中的德育渗透[J].吉林教育,2020(31):21-22.
- [8] 王素贞.浅谈初中语文教学中德育渗透的具体策略[J].新课程(下),2019(12):220.
- [9] 李志.以部编教材例说初中语文教学中的德育渗透[J].中学教学参考,2019(25):16-17.

作者简介

杨志武(1963.5.28—),男,汉族,甘肃庆阳环县人,毕业于兰州大学,专科学历,高级教师,主要研究初中语文教育。