

基于学科素养的高中英语读后续写应对策略

蔡绍林

(福建省长汀县第二中学 福建龙岩 366300)

摘要: 英语是高中阶段的重要课程之一,在英语听说读写四项能力中,写作是一个最能考验核心语言能力的项目。英语写作与语文作文一样,都是语言的运用和输出,需要学生具有较高的语言素养,学科素养是学生对一个学科的全面理解和综合应用,在学习积累中逐渐内化的核心竞争力。高考作文考查的正是学生的核心语言能力和综合运用能力,新课标提出要将故事续写作为考察英语写作能力的形式之一,正是为了综合考查学生的英语学科素养能力。本研究从理论和实践两个层面探讨如何应对高考英语中读后续写题型的方法策略,希望给高中教师及学生提供参考。

关键词: 学科素养 高中英语 读后续写 策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.22.031

学科素养是学生核心素养在学科中的综合体现。就高中英语学科而言,要求学生具备基本的词汇语法能力、词法句法能力、谋篇布局能力和语篇意识,还需要有一定的语感和思维能力,跨文化知识。高中学生已经具备了一定的英语学科素养,在新课改的实行下,高考对英语的考查有了新的要求和形式,要求学生运用所掌握的学科素养进行读后续写,这对于教师和学生来讲都是一次新的挑战。为了更好地应对英语高考,不断提高学生的英语写作能力,教师需要在完全熟知读后续写这个题型的基础上,开展专业有效的课堂教学。

一、高中英语学科素养的内涵研究

1. 语言应用能力

学科素养中的语言能力是通过长期的学习积累下来的,在不断地学习积累过程中,英语应用能力相应形成。英语和语文类似,都是语言学科,语言类学科的共同点就是语言的输入、沉淀、内化,最后以各种形式表达。在英语语言能力的考查中,写作能力是最能考验语言综合实力的内容。英语的学习最基本的就是词汇,包括单词的拼写、发音、词义的理解、单词的词性等,还有语法、句法、写作、听力的方面的学习,掌握并灵活运用这些能力以达到交际的目的需要长时间积累^[1]。

2. 英语思维能力

英语学习其中一个目的具备英语语感,能用英语思维,就像学习语文一样,有了语感学习起来事半功倍,往往会取得意想不到的效果。在英语写作中,还需要具备逻辑思维能力,前后句不能只是简单拼接,应该有一定的联系且能够为主题服务,句子与句子之间通过紧密的关系,展现作者的逻辑思维能力,彰显文章的主旨。在日常交际中,用合理的逻辑

表达自己的想法,同时能够正确判断文本中的是非对错,对问题发表自己的见解,对文章中提出来的观点、看法、中心思想有批判性的认识,这都是英语思维能力的表现。这些不仅需要英语学科素养,还需要学生具备一定的文学素养。具备一定水平的英语学科素养的学生甚至还能够能够在批判的基础上提出自己的建设性的见解,表达自己的观点,思考出对人生的理解,形成正确的人生观^[2]。

3. 跨文化交际能力

英语学科素养还需要学生具备一定的跨文化交际能力,包括英语国家的历史、哲学、思潮、科技、生活方式、人生态度等等,学会尊重理解其他民族的文化,并在理解的基础上,取其精华,将别国文化中优秀的文化内涵和生活态度应用到自己的生活中,在辩证的对待文化差异的同时善于总结文化历史发展的规律,更好地适应社会的发展,这也是学科素养对学生提出的要求。另外,在学习别国优秀文化、拓展自己的视野的同时,高中生要尊重文化差异,包容别国文化并且展现对本国文化的自信。

4. 自主学习能力

高中生需要具备一定的自主学习能力,这也是学科素养的内涵之一。这里的自主包括自觉学习,自主调适学习方法。高中的知识繁多复杂,课堂时间有限,学生需要合理管控学习时间,提高自我管理能力和安排学习的能力。制定适合自己的学习目标,遇到问题时主动向老师和同学求助,提高自主学习、自主解决、自我提高的能力,以不断提高自己的学习效率,拓宽并调整直到找到适合自己的学习方法。在保证完成学习任务时,还可以适当参加课外技能学习,通过不断的学习来提高综合能力,对待英语学科也是如此,如在

日常学习生活中,可以多多与同学进行英语对话,阅读英语书刊,提高英语语感,不断提高自身的学科素养。

二、高中英语读后续写的题型分析研究

1. 读后续写的特点

读后续写题型是给出一段大约350个单词的文章,让学生发挥自己的理解和想象,续写完成大约150个单词的结尾,要求是所写的内容要与作者的原文衔接,逻辑吻合,贴合实际,前后连贯。是一种将阅读与写作结合起来的一种考查方法。研究发现,英语阅读和写作是互逆的过程,英语阅读是主动理解吸收的过程,写作是在基础知识和基本能力上的表达过程。在许多高中英语课堂中,这两个方面经常互相割裂学习。读后续写题型正是两者的结合,将阅读和写作组合到一个题型中去,通过不断地吸收理解,写作表达,锻炼学生语言运用的能力,学习语篇意识,学会谋篇布局,掌握英语逻辑思维。读后续写应该在高中英语教学中发挥更大的作用。此题型的关键点是必须理解原文表达的情感和观点,按照原文分两段来写,切忌天马行空。这需要学生全面理解文章表达的情感和内涵,运用符合逻辑的情节进行写作的能力。

2. 读后续写的要求

由于是根据原文续写,首先要具备连贯性,在有故事剧情的文章里,需要衔接恰当,符合情感,符合文章逻辑思维。例如文章的主要情感是happiness,续写的文章当下主人公的情感就不能是sadness,至于之后如何展开想象的空间都可以按照一定的逻辑进行续写。在续写时要注意在理解原文时一定要做到句意准确、情感贴切,要有英语逻辑思维能力,准确理解人物或者事件的情感,要能真正理解作者想要的结尾是什么。文章中会出现点题、引题的单词、句子,掌握这些关键句子的含义十分重要,要准确把握这些关键句子在文章当中的作用,可能会起到点题,统领下文,承前启后,或者是故事发展的伏笔等等。这些关键句也包括人物、环境、心情、动作等等类型,在写作时要注意选择自己完全掌握的单词、句子和语法,尽量不要选择自己不理解、不会使用的词汇。在续写过程中,除了要掌握合理的逻辑之外,还要注意语言的准确和丰富。在词汇方面,表达“说”,就有say、shout、whisper、weep、add等,在不同的语境用不同的词汇。还可以用比较高级的词汇代替简单常用的词汇,例如:very much等表示程度的词汇就可以使用extremely来替换,多使用crucial、significant来代替important,使用excellent、fantastic、terrific等词来代替great、good。还可以使用一些比较高级的句式,例如What calls for special attention is that...;

There's no denying that...。这些高级句型的使用在高考时会成为文章的亮点,充分彰显学生的英语实力,也是加分点。在行文过程中,根据人物、环境和情节,使用合理贴切的语言,把简单句、复合句、并列句、分词作定语和状语以及特殊句式如强调句、倒装句有机地结合起来,使语言更加丰富。总之,对一篇优秀的续写考查,既有语言的准确性和丰富性方面的,也有逻辑性、连贯性和一致性上的要求。

(3) 读后续写的评分标准

读后续写的评分标准是要考查续写文章与原文的衔接程度,开始的句子段落是否能够很好的衔接上文给的剧情。在看完上下文衔接之后,会检查一些文章逻辑上的问题,行文是否连贯,人称时态的使用是否正确,文章内是否有无用的话,是否符合客观事实或者想象。接着检查学生基本的英语能力,包括词汇拼写是否正确,词汇词性使用是否正确,语法句法使用是否正确等情况,还有就是词汇和句法是否准确符合人物和语境,用词是否准确优美程度等等。当然,还要考查考生的风格是否与原文一致。最后查看卷面的整洁度,干净的卷面和较少的写作失误会给阅卷老师带来良好的视觉感受,也是对作文考查的重要部分。

(4) 读后续写的解题方法

学生被要求在规定的时间内完成习作,因此,学生要在比较短的时间内进行有效阅读,获取信息。首先,阅读第一遍,掌握文章大体的脉络,了解文章讲了些什么事,事件的人物、情节、发展方向和结尾,在脑中形成一个基本的印象。然后,再次阅读以了解文章的细节处,在重点地方做标记和关键词,人物在什么时间、地点、做了什么,为什么这么做,原因、结果等都需要清楚地了解,掌握文章的人物关系和事件的关联,可以采用列表方式。学生一边阅读一边快速完成列表,列出故事的几个要素,即where、when、who、what happened、why、how等。然后,学生再利用两段的首句以及作者想要达到的结尾框定要写的内容。这些是做好续写的关键。因此,在课堂教学时,教师不能仅仅教学生语言知识,还应该教会提高对文章的理解能力,多带领学生读一些文章,可以参考语文阅读理解的教学方式拆解文章的写作思路和行文脉络,对学生习作的批改情况要及时批改反馈给学生,经常了解学生的学习状况适当调整教学策略。

三、高中英语读后续写的教学策略研究

1. 科学有效运用教学方法

(1) 单元整体教学方法

单元整体教学是新课改的实行下对教学模式的变革,要

求教师在进行教学设计时,要把每个单元的所有知识点和教学目标进行整合重组,基础词汇、语法、句法的学习不能与听力、写作、阅读等教学分裂开。在高中英语读后续写的教学设计中,也不能将基础知识的学习与综合能力的提高割裂,文章教学要与基础知识、语篇意识、行文逻辑、思维方向等方面结合起来,听力要不仅要听清,还需要听懂听会。单元整体教学有利于增加学生学习的联系能力,将语法、词汇、句法有效运用到文章理解和阅读上,减少记忆教学带来的知识转化能力降低的问题。同时,单元整体教学能够加强学习整体性和计划性,增强教学过程阶段的持续渐进学习,有利于学生逐步接受理解知识,减少知识填充产生的盲目性和无效学习^[3]。

(2) 小组合作学习方法

小组合作学习是能够激发学生兴趣,提高英语应用能力,增加学生实践性的教学方法。在应用小组教学进行读后续写时,可以采用音视频的手段导入文章情景,将学生带入到原文章的场景中,激发学生的共情能力。利用学习小组的自主性,开展游戏、竞技、合作环节,将游戏融入读后续写的教学中,以小组合作续写的方式,教师提前找到续写文章,学生分小组一个接着一个续写,每个人至少两句,不断推动剧情发展,续写完成之后形成作文,小组之间进行评比、讨论,选出连贯性最强、最符合逻辑的作文。还可以采用表演的方式让学生身临其境地感受到文章的情感和发展。学生分角色表演,全程用英文叙述,教师采用多媒体的方式辅助背景呈现。采用小组合作学习的方式,打造沉浸式的课堂,需要教师提前做好充分的准备,在合作交流时做好引导学习,帮助学生找到自己的学习方法,更快乐的掌握读后续写的精髓。

(3) 微续写练习

在平时的课堂教学中,老师可以利用几分钟的时间进行微续写练习。具体的做法是:老师展示一两句话提供一个情景,学生进行续写。这是充分发挥学生想象力和创造力的很好的方式。如作者曾经在课上给出这样的情景:One morning, a young man who none of the students in the our class knew rushed into our classroom....学生发挥想象,给出了不同的下文。有的学生想象这个学生走错了教室,有的学生认为他是我们的新老师。当然还有其他不同的情况。同时,这也是调动学生兴趣的方式之一。

2. 培养学生的连贯性和逻辑性

读后续写文章的连贯性和逻辑性是高考评分重点考察的项目之一。文章的连贯性不仅需要学生掌握大量的词汇语法知识,还考查高中生的英语语言应用能力,是考查学生英语核心实力的题型。在教学中要注重对学生连贯性和逻辑性的培养,在读后续写教学设计中,教师要注重学生语言表达的准确性,安排时间来纠正学生在续写时出现的逻辑问题,教会学生上下文行为的关联性,也能提高学生阅读理解的能力,帮助学生更好地理解文章的内涵。在教学时,可以采用拆解优秀范文的学习方式,在课堂上可以采用模因教学方法,将优秀思维模式以模因的形式载入学生的知识库,从而内化为自己的思维能力。在教学时,教师要为学生创设合理的语境和情景,利用情感的交流,遇到贴近学生生活的文章时,能够将文章的情节发展链接到学生自己身上,巧妙运用换位思考的作用,在反复的锻炼和交流中,不断提高学生英语语言素养,提高行文能力^[4]。

结语

学科素养要求学生掌握英语听说读写的各个方面的基础和能,英语读后续写也是对学科素养各方面能力的综合考察。高中英语是夯实英语基础的重要阶段,读后续写题型不仅仅是应付高考,而是为了从根本上提高学生的英语语言应用能力、语篇逻辑和思维能力,并通过不断地做题实践,将知识内化形成学生英语学科素养的核心竞争力。“以考促学、以考促练、以考促教”的方式对提高教师英语作文教学能力和新题型的教学创新具有重要促进作用,有利于真正提高学生英语核心竞争力、帮助学生形成正确的核心价值观、使学生具有国际视野、培养造就堪当时代重任的接班人。

参考文献

- [1]韩珍翠.核心素养背景下对高中英语读后续写的教学探究[G].教育理论,2021,(11):20-21.
- [2]洪景瑜.基于核心素养的高中英语读后续写教学探究[G].名师在线,2022,(36):05-06.
- [3]蔡清清.学科素养下高中英语读后续写题型的教学策略[G].文理导航,2021,(03):195-196.
- [4]张健.高中英语读后续写教学模式的行动研究[G].石河子大学,2021.