

# 爱国主义情感在幼儿园教育中的渗透

王霞

(山东省淄博市齐星幼儿园 山东淄博 255022)

**摘要:** 在社会发展的过程中,爱国主义情感是每个公民应该具有的道德情感,是根植在我们每一个人心中的最朴素最真挚的情感,幼儿园开展爱国主义情感教育,其主要目的就是提高幼儿在社会化发展过程中的道德发展水平,抓住幼儿品德行为养成的黄金时期,在幼儿阶段通过对爱国主义教育的启蒙来提高幼儿对祖国文化的热爱,并能够由内心萌生出一种对国家的自豪感,在传统的幼儿园爱国主义情感教育的过程中,我们不难发现有部分教育内容已脱离了幼儿的生活经验,并且与时俱进的内容相对较少,为此中共中央印发了《新时代爱国主义教育实施纲要》明确提出要从幼儿阶段开始爱国主义教育,从而提高幼儿的爱国主义情感,以高尚的品德融入到社会的发展之中。

**关键词:** 爱国主义 情感 幼儿园 教育 渗透

**中图分类号:** G623.2 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.22.001

## 引言

幼儿阶段认知发展阶段属于前运算阶段,此时我们应该借助具体的事物,让幼儿感知爱国主义的内容,在爱国主义教育的过程中要让幼儿能够从内心进行深入的认知,从而根植于他们的心理,外显与幼儿的行为,这样爱国主义情感能够在幼儿的品德与智力发展过程中起到积极的影响作用。幼儿处于人生发展的萌芽时期,此时他们正在慢慢地融入社会,在幼儿园教育的过程中,教师不仅要提高幼儿的认知发展水平,还要从认知角度入手,结合幼儿当前的学习需要以《幼儿园教育指导纲要》等文件为导向来开展幼儿的爱国主义教育,从而提升他们的德育发展层面。

### 一、幼儿园实施爱国主义教育的重要性

#### 1. 促进幼儿形成积极而健康的情感

在幼儿阶段,由于幼儿对外界认知存在着一定的模糊性,所以在开展爱国主义情感教育的过程中,我们应该让幼儿对祖国产生的情感,通过多元化的有效教育,将知识内容与爱国主义情感教育进行有机融合,从而使幼儿形成积极而健康的情感以引导个人品质的发展,这样的教学活动才能够根据幼儿对爱国主义情感的认知,从萌芽转向深度理解,对幼儿形成全方位、多角度、立体化的影响。

#### 2. 培养幼儿的集体主义认知情感

爱国主义情感中“祖国”一词属于集体性的范畴,集体是我们每一个人生活的平台,在与他人相处的过程中,我们需要借助这个平台来提升自我的社会化程度。幼儿教育的过程中爱国主义情感教育的渗透,能够帮助幼儿提升对集体的认知,与此同时还可以让幼儿在与他人相处的过程中形成正

确的三观,并能够体谅他人内心的感受、包容他人的错误,为个体的发展提供积极的帮助,从而增强幼儿的集体观念。

### 二、爱国主义教育在幼儿园中渗透出现的问题

#### 1. 爱国主义教育的渗透存在着片面性

幼儿教育过程中教师是教育的主要实施者,幼儿作为受教育者在很大程度上往往会受到教师教学理念的影响,绝大多数教师都认为此阶段的幼儿思想发展还不够成熟,对于爱国主义内容的理解不够深刻。所以,在教学活动的过程中往往只是传授知识,而忽视了对幼儿情感的发展,这种偏向于应试教育的模式,看似是幼儿增加知识,却忽视了爱国主义教育对幼儿认知情感的发展影响,致使他们在今后社会化进程中存在着较多的阻碍<sup>[1]</sup>。

#### 2. 爱国主义教育的缺乏延续性

在幼儿园实施爱国主义情感教育渗透的过程中,教师虽然能够为幼儿营造一个有效的学习氛围,但是当幼儿走出幼儿园以后,回归家庭与社会,由于父母对幼儿学习需要不够了解,他们总是认为当前幼儿年龄偏小,对于爱国主义情感的理解是相对困难的,所以家长也忽视了对幼儿进行爱国主义教育,致使幼儿的国家观念相对薄弱,与此同时,有部分家长将爱国看作是成人的事情,这样就严重阻碍了爱国主义教育的正常实施<sup>[2]</sup>。

#### 3. 幼儿自身发展所存在的问题

在当前社会经济高速发展的背景之下,家庭中物质极大丰富,导致了部分家长对幼儿的教育存在着溺爱,支持他们在与人交往的过程中形成了以自我为中心的交往模式,这样就会导致幼儿的集体观念逐渐下降,并无法完成奉献这一社

会化行为,从而导致爱国主义教育的渗透存在着较大的阻力。

### 三、爱国主义教育在幼儿园教育中渗透的策略

实施爱国主义教育,就是使幼儿对爱国主义的认识更加深入与完整,从而对祖国产生深厚的情感,为了爱国主义更好地实现,爱国主义教育应该从幼儿园抓起,在幼儿园教学活动中应该更好的融入爱国主义教育内容,因为幼儿期不仅是幼儿智力发展的重要发展过程,同时也是幼儿培育道德品质的重要阶段,让幼儿在潜移默化中加强爱国主义情怀。如何在幼儿园开展爱国主义教育是一个重要的问题,幼儿教师应该从以下几个方面进行<sup>[3]</sup>。

#### 1. 合理选择教育内容,激发幼儿学习兴趣

在幼儿教育开展的过程中,作为教师首先必须要以适合幼儿年龄特点的教学内容来吸引幼儿的注意力,爱国主义教育的实施同样需要以课程为载体,将爱国主义思想融入到每一个教学环节之中,通过对于教学目标的达成来引导幼儿爱国主义情感的发展。幼儿园的教学课程主要分为五个大领域,在这五大领域之中,我们可以将爱国主义情感渗透到每个领域中,这样才能够让幼儿在参与过程中去感受到知识学习的快乐,并在生动有趣的学习中渗透爱国主义情感的影响。

例如:在开展“爱祖国、爱家乡”主题教育活动中,教师以地图为有效载体,让幼儿在地图上寻找自己家乡所在的位置,借助地图将家乡的美景进行展现,将家乡富有地域特色的文化进行深入了解,然后进行地图拼图的游戏,这样就能够提高幼儿对故土热爱,进而上升到对祖国的喜爱,以此来发展幼儿的爱国主义情感。幼儿通过与同伴之间的互动交流,感受到与他人共同活动的乐趣,在适宜的教育内容引导之下,形成浓烈的集体荣誉感,从而上升到对国家人民的热爱<sup>[4]</sup>。

#### 2. 运用实践活动,激发幼儿爱国主义情感

根据《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》可以看出,环境是幼儿园教育中的重要教育方式,通过对幼儿园进行环境创设可以更好地对幼儿进行爱国主义教育,幼儿园的教育应该以幼儿的实际参与和动手能力的提升为基础开展有效创设,这就需要教师创设主题活动时能够有效融入爱国主义情感,让幼儿在参与过程中通过心理上认知的变化以及内心情感的转变,去感受到爱国与个人之间的紧密联系。教师在开展实践活动的过程中,可以充分利用幼儿园五大领域中的任何一个领域,进行有效引导从小事入手,让幼儿认知阶段能够在教师的带领下得到发展。

例如:每周一的升旗活动是幼儿最直接参与的实践性活

动,在参加升旗活动的过程中,教师首先要树立一个爱国主义教育的目标,让幼儿能够从观摩升旗开始,到亲自担当升旗手、护旗手,在国旗下宣誓,最后到爱护国旗、尊敬国旗的情感形成教学的设计主线。通过对实践活动的有效体验,让幼儿的内心萌发起爱国的真实的情感。此时,幼儿园可以举办主题摄影展“我与国旗合个影”活动,通过幼儿参与活动,到革命红色基地参观学习,了解革命历史和英雄人物故事,在幼儿的心灵中埋下红色的种子,进一步激发幼儿的爱国情感,还可以开展“党史故事会”活动,通过“党史故事会”专栏,引导幼儿听红色故事,讲英雄故事,学习英雄事迹,通过红色故事传承爱国主义精神,这样能够使幼儿时刻记住自己是中华民族中的一员;幼儿园可以利用重大节日开展爱国主题文体活动,如建党100周年,国庆节、清明节等节日,开展红色诗歌朗诵会,红色歌曲演唱会,红色情景剧展演等活动,让幼儿能够在自由而愉悦的氛围之下开展有效的爱国主题的活动,从而提升个人对祖国的认知,促进幼儿爱国主义情感的发展<sup>[5]</sup>。

#### 3. 由生活入手,点滴之中渗透爱国主义教育

爱国主义情感教育的渗透,不仅是体现在幼儿对国家的热爱,也更要让幼儿能够感受到中华民族文化的独特魅力。在幼儿日常生活的过程中,教师可以引导幼儿从生活入手,去感知生活中的独具特色的中国文化,以此来形成幼儿对民族文化的自豪感。生活是每一个人学习与认知的起点,那么教师就可以抓住这一独特的教育契机通过对生活化资源的引入,让幼儿去感知到中华文化的独特魅力。

例如:教师可以通过对不同节日的有效开展来引导幼儿去品味节日中的风俗习惯,春节来临之际,教师带领着幼儿剪精美的窗花,让幼儿能够感受到窗花中有趣的民族艺术魅力,在端午佳节来临之际,教师可以让幼儿手持粽叶,包出一枚枚富有深情祝福的甜粽。也可以通过对手工活动的拓展,让幼儿去制作一些独具特色的艺术作品,例如中国结、红色的灯笼,画年画等,这不仅能够装饰了幼儿园的环境,还让幼儿在中国民族传统文化的熏陶下,提高幼儿的爱国主义情感认知发展水平。

#### 4. 开展家园共育的爱国主义教育的影晌性

家庭是我们每一个人生活的起点,家长是幼儿发展过程中最为依赖的对象,在幼儿园教育的过程中,教师通过有针对性地讲解,能够引导幼儿的爱国主义情感发展,但是回归到家庭之中,我们也希望家长能够通过与其的有效配合为幼儿创设爱国主义教育的环境,把爱国主义情感教育深入开

展下去,这样才能够让幼儿时刻感受到身边的爱国主义情感氛围,此时教师就要帮助家长来转变教育观念,爱国不分年龄,不同的年龄有不同的爱国主义学习内容,教师可以通过给家长传送一些活动中的小视频或者与家长沟通,带领孩子走到烈士陵园去祭奠,以新中国成立抛头颅洒热血的革命烈士来引导幼儿爱国情感的发展,还可以引导家长为孩子提供爱国主义题材的绘本故事,亲子共读红色绘本图书,这样家长也可以重新去认知爱国主义情感在当下发展的意义。借助家长与幼儿的互动来感受爱国主义,往往要比单纯的教师在活动中讲述更具影响性,这样也能够让家长了解当前孩子的发展需要,转变家庭教育对幼儿的影响,能够在最大限度上促进幼儿情感的发展水平,提升爱国主义情感教育在幼儿成长阶段的影响力<sup>[6]</sup>。

#### 5. 分阶段教育,由浅入深实施爱国主义情感渗透

在开展爱国主义教育的过程中,我们需要对幼儿当前的认知发展水平进行有效的分析,初入幼儿园的孩子,我们对他们进行的教育是体现在爱父母、爱同伴、爱老师、爱幼儿园,由于此时幼儿刚脱离了父母的世界,独自进入到幼儿园生活,那么我们就以最简单的内容来引导幼儿开展爱国主义情感的渗透,只有心中有爱,能够爱护他人,才能够上升到爱护国家的层面;进入到中班,由于他们已经有了一定的认知基础,那么教师就可以让他们从认识国家标志入手,爱护国旗国徽并能够会唱国歌,这样能够让他们建立起“祖国真好”的认知印象;进入到大班以后,教师就可以向幼儿介绍当前国家的主要领导人,以及在我们生活中所发生的一些巨大变化、国内的名胜古迹以及科技进步等等,这样才能够提高幼儿的审美能力和对祖国的深入认知,从而喜欢自己的国家,形成热爱祖国的情感。由此可以看出幼儿阶段的爱国主义情感教育不是一概而论的,我们要针对当前幼儿发展的需求开展有针对性的教育,在建构幼儿爱国主义情感的基础之上,层层推进,最终提高幼儿的品德发展水平。

#### 6. 发挥多元主体力量,共促学前阶段的爱国主义教育

幼儿教育中爱国主义情感的渗透并非是幼儿教师和家长等二者可以完成的,爱国是一个社会化的范畴,在开展爱国情感渗透的过程中,首先就必须要对教育资源进行有效筛选,选择那些儿童喜闻乐见的内容开展有效教学,与此同时还要通过对社会资源的有效分配来引导幼儿爱国主义情感实践活动,社会要为幼儿营造更多的实践场所,例如烈士陵

园,爱国主义教育基地等教育场所,让幼儿能够在参观的过程中去感受到国家繁荣昌盛对于个人发展的重要性,以此来提升幼儿的爱国主义情感发展水平,这样才能够帮助幼儿在启蒙阶段树立起正确的三观。

#### 结语

爱国主义反映了中华民族对祖国的热爱之情,在中国几千年的发展,爱国主义一直延续至今,古有文天祥《过零丁洋》中的人生自古谁无死?留取丹心照汗青,今有梁启超的《少年中国说》中的少年强则国强,少年独立则国独立,爱国主义虽然在不同的历史发展中有些不同的方式和特点,但是同时也存在着相同之处。在开展爱国主义情感教育的过程中,应该依托于幼儿的认知发展水平并在充分调查其当前学习需要的基础之上进行有针对性的教育,以此来提高幼儿的爱国主义情感认知。面对这些问题,教育者应该在教学活动的过程中,对于个人的教学观念进行转变,并寻求有效的教学模式来引导幼儿参与学习,这样才能够使爱国主义教育在幼儿园中以循序渐进的模式进行悄无声息的影响,从而提高幼儿的品德发展水平,形成有效的品德发展基础。

#### 参考文献

- [1]唐银,周盼盼,余红艳.爱国主义教育戏剧活动设计与实施[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(12):30-37.
- [2]李慧萍.利用红色文化对幼儿进行爱国主义情感教育的策略[J].新课程,2022(14):1.
- [3]俞梦山.幼儿园依托传统节日渗透爱国主义教育实践探索[J].基础教育论坛,2021(33):19-20.
- [4]杨生丽.依托传统节日开展幼儿爱国主义教育的实践探索[J].基础教育论坛,2021(30):20-21.
- [5]章丽芳.爱国主义教育在幼儿园主题活动中的实践研究[J].第二课堂(D),2021(02):64-65.
- [6]陈卫红.携手推进社园共育 厚植幼儿爱国情感——以陈嘉庚纪念馆教育实践活动为例[J].福建教育,2022(03):22-23.

#### 作者简介

王霞(1975.06—),女,汉族,山东省淄博市人,本科学历,中小学一级教师职称,现任山东省淄博市齐星幼儿园教师,主要研究方向:学前教育。