

乡村战略背景下农村幼儿教师专业发展途径现状研究

王 荣

(重庆幼儿师范高等专科学校 重庆 404047)

摘要:随着我国教育的快速发展,幼儿园作为学生入学前的基础教育环节也越来越受到社会的关注,幼儿的发展与教师的专业能力具有密不可分的关系,教师的专业能力培养一方面来自所毕业的专业院校,而另一方面则是来自于就业后自身和社会环境给予的学习等。因为我国的国情,乡村幼儿教育相较于城市幼儿教育要落后一些,近些年我国已经进入全面小康社会,国家也越来越重视乡村教育的发展,提高乡村幼儿的学习条件,就必须具备专业扎实的幼儿教师团队。本文将针对乡村战略背景下农村幼儿教师专业发展途径现状及对策开展相应的探讨,并给予一定的借鉴。

关键词:农村 幼儿教师 专业发展 提高

中图分类号: G610 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.20.189

近年来我国在农村幼儿教育资源支出方面不断增强,其主要用途就是改善农村幼儿教育的环境,以及增强幼儿教师师资力量,然而在实际调查中,我们仍然会发现农村幼儿教师的专业水平欠缺的情况。随着我国教育体制的不断改革,幼儿教师的专业能力培养重点由相关院校教学转移到教师在任职期间自我学习、自我提升中来,鼓励幼儿教师要根据自己学生的特征结合教学实际情况开展具有特色内容的教学模式,这样的情况转变,就必须要求教师在参加工作后仍然不能放弃学习和进步,要积极利用日常教学中的学习资源,不断充实自己,从而使自身的专业能力越来越完善,这也是注重幼儿教师个性化发展的特征。

一、农村幼儿教师现状

(一)教师工作不稳定

农村幼儿教师的最大特征就是工作不稳定,幼儿园内教师流动性太大。正常的师资流动是良性的,可以提高优秀教学思路、管理方法的普及,同时也可以为学校不断地补充新鲜的师资力量。但是如果这种师资的流动是没有规定、没有顺序的流动,将对幼儿的教育产生很大的阻碍,同时也会对教师的专业成长造成一定的困难。

这种流动主要有两个原因,首先就是农村幼儿教师流向城市,大多数幼儿教师在选择岗位时,可能因为一些其他外部的原因,一开始选择在农村开展教育工作,随着时间的推移,在农村教授两三年课程后,自身具备了一些专业知识以及能力,然后再加上农村教育环境缺乏吸引力,很多幼儿教师纷纷离开农村幼儿园,入职到城市幼儿园。长此以往就会导致农村幼儿园耗时两三年时间培养的专业教师流失,还要重

新去培养新的幼儿教师。这种情况频繁发生,学校逐渐对新来的教师也失去了培养的动力,他们担心培养出来的老师又会陆续离职。

另一个原因则是因为农村幼儿教师相对于城市教师而言,工作量更大,工作时长增加而薪资待遇却相对较低。在我们的调查中,大多数农村幼儿教师每个月的工资只能拿到一千元左右,虽然农村的消费相较于城市要低很多,但是随着物价的上涨,一千元工资几乎刚好满足教师的日常开销。工资保障不了,必然会导致教师的大量流失。

(二)公、私差距大

当前,我国农村幼儿园主要体现为两种,一种是公立幼儿园,另一种则是私立幼儿园。两种幼儿园对比,各有各的优点和缺点。公立幼儿园的幼儿教师是有编制的员工,公立幼儿园的优点是学费较低,因此成为农村孩子家长选择幼儿园时的首选条件,但是公立幼儿园的缺点是教育模式比较传统,幼儿在公立幼儿园内学到的知识相对较少,随着孩子进入小学后,特别是一年级,公立幼儿园的学生和私立幼儿园的学生学习基本存在一定的差距,公立幼儿园的教师因为有事业编制工作稳定,因此容易出现懈怠的思想,教学按部就班,提升专业技能不积极。而私立幼儿园的教师是公开招聘的,虽然他们的薪资报酬要比公立幼儿园低一些,但是私立幼儿园往往需要教师具备更强的专业知识能力,因为私立幼儿园的收费价格要相对高一些,所以必须通过教学质量的提高来吸引家长为孩子报名,因此私立幼儿园更注重教学质量。虽然私立幼儿园的教师专业能力要高一些,但是因为薪资待遇问题,他们也会出现不平衡的心理状态,同样会发生教师

流失的情况。特别是私立幼儿园的教师流动性要比公立幼儿园的教师更大，幼儿频繁地更换教师，会严重影响幼儿的学习进度，而幼儿教师本身发展而言，不平衡的心理状态、频繁的更换岗位也会对自身的专业能力发展造成严重的阻碍。

二、农村幼儿园教师专业发展现状分析

所谓教师专业发展，就是指教师个体的、内在的专业性的提高，是教师专业知识、专业技能、专业品质的总和。纵观目前农村幼儿园教师发展的现状，大致有如下几种类型：

（一）学习上进取型

这些教师具有求知、求新、求改的强烈欲望，在教育、教学实践中不断向业务优秀的同行学习，大多是青年教师。

（二）埋头苦干型

这部分教师工作态度端正，责任感较强，但是在构建新课堂的教改实践中赶不上潮流，用传统的“时间加汗水”的办法进行教学，但往往是高投入低效率，大多为50岁左右的教师。

（三）等待观望型

这部分教师缺乏创新意识，没有自己的教学特点和个性，大多为中年教师。

（四）得过且过型

这部分教师在工作中没有取得成绩，也没有迎头赶上的勇气，大多为中老年教师。

许多农村幼儿园的教师，虽经过大量培训，教育观念、教育思想已经有较为明显的转变，但仍跟不上教育发展的形势，个人文化素质底蕴不足，对于新课程的综合性和实践性和创新性的渗透把握能力较差，在课程改革的过程中，他们仍然是“旧瓶装新酒，换汤不换药”，影响了新课程的实施和效果。因此，在新课程背景下，加强对农村幼儿园教师的专业发展管理是非常需要及迫切的。

三、农村幼儿教师专业发展策略

（一）公立、私立联合教学，促进幼儿教师专业发展

现代幼儿教师的专业提升越来越注重个性化发展，注重幼儿教师在教学实践过程中反思自己的教学专业能力，对于自身擅长的、优质的专业能力要继续发扬，发现自身专业能力不足的要及时去探索和学习，从而不断提高自身的专业能力。要想幼儿园教授幼儿的能力提高，就需要幼儿教师自身具备较高的专业能力，这样幼儿教师在开展相关教学时才能得心应手，根据实际情况开展高效的教学。

目前学前教育的发展越来越完善，但是在实际开展过程中尤其是民办幼儿园的发展在很大程度上受到当地政策的约束，在我们的实际调查中经常会发现民办幼儿园的师资力量、管理以及教学机制上都存在或多或少的问题，这样的情况首先会影响幼儿园幼儿的教育，同时也会严重影响幼儿教育行业的发展，通过区域内幼儿园彼此之间的联合、互通，成为一个整体去开展教育资源、师资力量的统一调配，从而在最大限度上规避政策风险、管理弊端、教育资源匮乏等情况的发生。幼儿园教育资源整合主要体现在以下两方面，一种是相近村庄幼儿园教育资源整合，另一种则是跨区域式（镇、县）的幼儿园教育资源整合。相近村庄幼儿园教育资源整合的主要方式就是距离比较近或者一个片区内的幼儿园进行联盟、合作，通常一个区域范围内的幼儿园肯定会有比较优质的幼儿园存在，通过这种相近村庄幼儿园教育资源整合，加深了优质幼儿园教育模式、管理方法的推广，从而促进区域内优质幼儿园的带头发展的作用，使教育资源相对落后、管理较差的幼儿园也能根据优质幼儿园的教育模式等进行改变，这样区域内的幼儿园整体教育质量也会不断进步，让稍微差一些的幼儿园也能有依据可循，通过不断尝试才能探索出完善的教育模式和管理方法，因为优质的幼儿园可以直接将自己成熟的模式传授给其他幼儿园，同时通过公、私立幼儿园的联合教学，缩短幼儿教师之间的差距，从而有效控制教师资源的流失。

（二）教育资源整合，强化幼儿教师专业发展

通常一个地区农村之间的幼儿园的发展总会存在一定的差异性，他们的教学理念都是提高幼儿园的教学质量，但是因为自身条件以及外部的影响，就会造成部分幼儿园教学落后的情况，通常家长在选择幼儿园的时候首先就是考虑幼儿园的师资力量，家长们更加倾向于将孩子送到优质的幼儿园内就读，长此以往农村幼儿园之间的差距也会逐渐变大。优质的幼儿园因为生源不断，也会有大量的政策扶植，幼儿园才可以有更多的时间和精力将教师送到相关的培训机构去学习，从而掌握更加先进的教学理念，而条件差的幼儿园教师只能通过自身的学习去探索，教育资源整合可以通过将自身优质的教育资源以及教学理念进行分享，去带动其他幼儿园的教师去学习掌握相应的专业知识，在分享的过程中，优质幼儿园的教师也可以更好地理解自己的教育方法，从而达到双赢的目的。当然其他幼儿园在学习过程也不是生搬硬套，

要将学到的专业知识与自己所在的幼儿园的实际情况相融合,制定适合自己幼儿园的教学理念。

教育资源整合通过将区域内教育资源的整合,强化区域内幼儿园教师的专业发展,优质幼儿园的优点肯定要多一点,稍微落后的幼儿园同样也有可取之处,幼儿园与幼儿园的合作包含了管理人员、教师之间的合作与交流,优质幼儿园通过对落后一些的幼儿园开展专业知识的引导,利用有意识和无意识两种不同角度让其他幼儿园的幼儿教师发现优质幼儿园教师的优点,同时反省自身专业能力的欠缺,从而明确自己的学习目标和专业发展方向。教师之间在不断地交流、探索和学习过程中逐渐学习和反思专业能力,从而促进区域内教师资源的整体发展。

教育资源的整合在促进幼儿园发展的同时,也会对幼儿园教师的发展提供较大的助力。教育资源整合促进幼儿教师个性化发展,正是与当今幼儿教师发展的理念相契合,幼儿教师自身的幼儿园内经过长期的教学已经逐渐形成一套完善的教學理念,随着社会的不断发展,新的教学模式也在不断地冲击传统的教学思想,优质的幼儿园往往要比条件差一些的更早引进先进的教学理念,条件差一些的可能就会在引进先进教学理念时存在一定的困难。教育资源整合对于幼儿教师专业发展的促进作用主要体现在以下几个方面:一是改变教师专业发展的思维;二是为幼儿园教师提供丰富的发展平台;三是为幼儿教师专业的发展提供基础支持;四是增强幼儿教师的实践能力,让幼儿教师走出自身所在的幼儿园,进入到其他幼儿园,根据不同班级、不同幼儿的实际情况开展相应的教学设计,从而增强专业实践能力。教育资源整合为教师专业的发展提供基础资源,促进幼儿教师专业能力的不断提高。

(三) 构建教育平台,增强教学经验沟通

幼儿园教师在提高专业能力的过程中,必然要经历能力反思这一过程。教师通过对自己能力的反思,才能发现自身的不足,从而在不断地学习过程中去查漏补缺,促进幼儿园教师专业的不断进步。随着信息技术的快速发展,可以建立教育平台,通过将教育资源有效地调整和共享,让专业能力欠缺的教师可以及时与专业能力强的教师进行沟通,并且不断地学习更加专业的知识,而专业能力高的教师也可以在分享的过程中不断加深自身对专业知识理解,这也体现了专业反思的真正含义,专业反思既是专业能力较差的教师的反思,同时也是专业能力强的教师的反思。构建教育平台,教师要积极地利用

起来,通过不断的沟通和交流提高自身的专业能力。

教师间的互相交流与学习也是幼儿园教师专业发展的内驱力,在不断的探索中逐渐形成一套良性发展的生态系统。随着信息技术的快速发展,幼儿园之间的沟通也越来越便捷,村庄与村庄之间的距离也越来越小,对于跨地区的幼儿园,可以借助先进的信息技术增强幼儿园教师之间的沟通和交流。例如,可以建立幼儿教师教育探讨微信群,专业能力不足的教师可以通过向群组内专业能力强的教师咨询,专业能力强的教师将相关的专业知识发送到群组内,群组内其他的教师也可以借鉴学习,如果有更好的建议也可以及时提出来,从而针对某一类问题探讨出更加好的解决方案。通过这样的交流使群组内所有教师对自身的专业能力进行一定的反思,存进幼儿教师专业能力的整体提高。

(四) 提高农村幼儿教师的待遇

农村的教育环境相较于城市而言要差一些,农村幼儿教师许多都是怀着乡村支教的心态来到农村。所以提高农村幼儿教师的待遇可以有效减少师资力量的流失,要保障农村幼儿教师的生活问题,为他们解决后顾之忧,从而一心一意地投入到自身的专业发展中。

结语

总而言之,农村幼儿园教师的专业发展主要体现在这几个方面,首先就是教育资源的极度匮乏,其次就是公、私幼儿园之间的巨大差距。通过组办联合教学,将幼儿园之间的教育资源进行整合,在不同地区的幼儿园搭建教育平台,从而为农村幼儿教师提供专业发展资源,促进幼儿教师专业的快速发展,促进农村幼儿园持续稳定的发展。

参考文献

- [1] 周海云. 乡村振兴战略背景下农村幼儿教师专业发展现状与策略[J]. 基础教育论坛, 2021(23): 10-11.
- [2] 朱明, 周鹏. 乡村振兴战略背景下农村幼儿教师专业发展的有效途径[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(02): 87-89.
- [3] 朱明, 吉安亚. 乡村振兴战略背景下农村幼儿教师专业发展途径现状研究[J]. 教育观察, 2020, 9(36): 73-76.
- [4] 岳露露. 课程游戏化背景下农村幼儿教师专业发展的现状与分析[J]. 教师, 2021(26): 72-74.
- [5] 丁雯雯. 农村幼儿教师专业发展途径的现状与对策分析[J]. 家长, 2021(01): 97-98.