

民办高校资助育人体系的实践与思考*

——以西安培华学院为例

王惠冉 高嘉炜

(西安培华学院 陕西西安 710125)

摘要: 立德树人是教育工作的根本任务, 学生资助直接关乎学生的成长成才。资助育人应把“扶困”与“扶智”, “扶困”与“扶志”结合起来, 把育人作为资助的出发点和落脚点, 不断健全学生资助制度, 从各方面不断推进精准扶贫和资助育人工作。以西安培华学院为例, 梳理了精准资助与资助育人工作的经验及问题, 提出了民办高校进一步做好资助育人工作的方向及对策。

关键词: 民办高校 资助育人 扶困 扶志

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.20.183

2017年《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中的基本任务提出:“把‘扶困’与‘扶智’, ‘扶困’与‘扶志’结合起来, 建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助‘四位一体’的发展型资助体系, 构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制, 实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合, 形成‘解困—育人—成才—回馈’的良性循环, 着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。”

一、民办高校资助育人现状

(一) 资助育人理念落后

社会进步发展, 时代大环境影响下, 人们的观念和对待事物的方式发生了巨大的变化。不同历史时期, 培养人才要求不同, 民办高校资助育人工作理念也需紧跟时代发展步伐。因而在资助育人工作中, 部分学校将着眼点放在了经济资助方面, 通常是辅导员推荐、填表、发钱等, 只注重过程经济“资助”的流程, 明显缺乏对育人工作的重视和认知。

(二) 资助育人形式匮乏

在学校资助育人工作存在形式匮乏, 主要存在问题是: 一是育人活动范围较小, 多为校内公益活动、宣讲会及体力劳动; 二是育人活动主体单一, 多为辅导员, 学校其余部门工作人员和其他主体参与较少; 三是育人活动主要针对贫困生。这说明现有的资助育人工作实施主体协同不足、活动对象窄、活动范围局限性大、形式单一, 且没有体系。学生很难根据自身需要选择受帮扶的活动内容, 只能被动地参与到

学校组织的各项活动中。

(三) 资助育人效果不佳

在新时代民办高校大学生资助育人工作的过程中, 存在育人理念不强、活动形式单一、联动效果不佳的情况。虽然每年都会各类举办资助育人活动, 但学生依然积极性不高, 参与性不强, 没有发挥资助育人的效果。

二、西安培华学院资助育人体系

(一) 强化制度与队伍建设, 夯实资助育人工作基础

1. 规范资助管理制度建设

严格贯彻落实国家学生资助政策相关规定要求, 完善资助工作相关制度, 细化奖助学金评定和管理办法, 强化过程管理, 丰富和优化资助育人体系。学校建立了校、院、班三级的学生资助评议工作制度, 成立分别以校领导和院领导为组长的校院两级家庭经济困难学生资助工作领导小组, 全面领导和监督家庭经济困难学生认定工作。学生资助管理中心负责组织、审核和管理全校的家庭经济困难学生认定工作, 保障学生资助政策规范落实。

2. 重视资助工作队伍建设

学校高度重视资助工作队伍建设, 每年组织召开资助工作专题研讨会、培训会、沙龙活动等, 强化资助政策学习解读, 资助工作评定实操能力提升等。为进一步提升工作成效, 组织骨干力量编写《资助手册》。坚持每年召开资助育人工作总结会, 总结经验, 表彰先进单位和个人, 推进资助育人工作水平不断提升。

*基金项目: 陕西高校 2020 年学生工作精品项目: “五位一体共协同, 四大平台同联动” ——构筑具有民办高校特色的实践育人体系” 阶段成果, 项目编号: 2020FXM30。

（二）构建资助育人品牌项目，发挥资助育人功效

1. 强化理想信念教育，激励受助学生立志成才

（1）扶困与扶志相结合，强化理想信念教育

坚持每周一期的国旗下“微课堂”主题教育活动。将爱国主义教育作为大学生思政教育的永恒主题，每周一清晨由二级学院党委书记代表、辅导员代表和学生骨干及家庭经济困难学生代表共同参加庄严的升国旗仪式，并开展国旗下主题宣讲活动，坚定学生的理想信念，激发学生的爱党爱国热情，截至目前共开展38期，累计54名辅导员、3500余名家庭经济困难学生参与其中，取得良好的育人效果。

（2）注重品德素养教育，强化行为约束

在学生中深入开展诚信教育、劳动教育、感恩教育、正确消费观等主题活动等，并与所有受助学生签订《诚信承诺书》和《大学生文明行为承诺书》，不断提升家庭经济困难学生的自律意识、感恩意识、诚信素养，强化法律意识和契约精神，激发学生学习热情，坚定学生立志成才，报效祖国，回报社会。

2. 立足朋辈引领，培养学生感恩意识和奋斗精神

资助育人工作要紧紧围绕立德树人根本任务，结合奖学金激励政策，立足朋辈引领，开展励志教育和感恩教育，切实培养学生的奋斗精神和感恩意识。每年选取获得奖学金的学生的优秀事迹进行宣传并给这些学生的家长邮寄喜报，通过这些活动方式将这些学生的优秀品质、良好习惯和模范行为深入地传播给每一位学生，从而影响和带动其他学生。让每一位学生在对榜样的认同过程中，汲取养分，激励自己奋发向上，自强不息，成长为积极进取的新时代青年。

（1）牢记使命责任，强化党员示范引领

结合党史学习教育，在全校深入开展“共产党员+诚信”教育、“共产党员+立志成才之星”评选、“共产党员+模范资助宣传大使”评选等系列资助育人实践活动。通过深入开展，围绕铸魂育人主线，充分发挥共产党员在资助育人工作中的先锋模范作用，激励广大受助学生诚信感恩、励志图强、奉献祖国。

（2）向家庭邮寄喜报，传递鼓励与温情

为表彰先进，激励更多学生向优秀学习，搭建家校联动平台，形成育人合力，学校每年向获得国家奖学金、国家励志奖学金等受助学生家庭邮寄喜报，家长备感喜悦与自豪，学生备受激励与鼓舞。

（3）树立榜样典型，强化示范引领

坚持通过学校微信公众号“学工在线”，每月集中推送一期先进学生事迹，坚持在校园所有宣传栏固定宣传先进学生事迹，坚持在每栋公寓楼公共显示屏中，固定播放先进学生

事迹，坚持每年“五四”表彰大会隆重表彰受助学生等，树立榜样典型，强化示范引领，形式进一步营造积极向上的学习氛围，激励受助学生不断努力进取。

3. 强化贷后管理，培养学生法律意识和契约精神

助学贷款是国家为了帮助家庭经济困难学生顺利完成学业而实施的一项资助政策，国家生源地信用助学贷款是指国家开发银行向符合条件的家庭经济困难的普通高校新生和在校发放的、在学生入学前户籍所在县（市、区）办理的助学贷款。各类助学贷款普遍重视前期贷款申请的资格审查，但贷款发放后贷款学生对还款情况出现消极现象，贷款违约，还款不及时对大学信用造成不良影响。

（1）加强宣传力度，传达国家助学贷款精神

一是认真张贴各类资助宣传海报，发动广大学生积极关注；二是每学期通过微信公众号进行自主政策宣传，主题鲜明、内容充实、积极健康，能较好地宣传国家学生资助政策，让学生全面了解贷款的对象条件、申请流程、材料要求、还款方式和违约后果等；三是通过新生录取通知书的邮寄将《高等学校学生资助政策简介》《生源地信用助学贷款申请指南》等学生资助资料一起邮寄给学生，让家庭经济困难学生及时了解国家助学贷款政策；四是发放《生源地信用助学贷款还款指南》，应届贷款毕业生人手一份。

（2）强化贷后管理，帮助学生树立正确观念

每学期组织一次贷款专题培训会，培训对象为负责贷款的相关工作人员、全体辅导员老师及勤工助学助理。通过培训统一思想认识，认真做好生源地助学贷款的政策宣传和解读工作，并召开主题班会面向全体学生传达国家助学贷款相关精神，解读国家助学贷款文件要点，为学生答疑解惑。每年6月要求毕业班辅导员针对贷款毕业生开展专门的还款教育主题班会，告诫同学们要按时还款建立良好的个人信用记录，专题开展专题讲座，增强学生还贷意识，树立正确的价值观，进一步提高还贷率，培养学生的契约精神。

4. 提升实践能力，培养学生自强不息和创新精神

（1）自立自强，提高学生自我管理能力

学校将勤工助学岗位双选会和线上发布岗位有机结合，形成系统的申请模式。根据各部门的实际需求设立了教学、科研、财务、行政、后勤等专项工作的固定和临时的勤工助学岗位，并由专人负责管理，优先录用家庭经济困难学生，通过勤工助学岗位充分发挥自己的智慧和才干，获得成长。通过参加专业或技能竞赛，可以培养学生的专业能力和技能，也能锻炼学生自身的心理承受能力。引导学生参加社团组织锻炼自己的社交能力，进行自我管理、自我规划，使自己成为自己的“掌舵人”，只有不断地自我认知、自我激励、自我

教育,才能最大限度地提升自己。

(2) 更新理念,探索勤工助学新模式

通过提升受助学生实践能力和综合素质,改善受助学生的经济状况,应立足学校和学生实际情况,为学生开辟实习实践新路径,向其提供实践型助学岗位,将学生专业知识和工作岗位有机结合,既解决了学生的实际困境又满足了社会的需求。充分利用勤工助学,设置校内外实践型和服务型岗位,如“学生助教”等,家庭经济困难学生可通过助学岗位付出劳动获得合理报酬,既可以改善生活状况,还可开阔视野,提高技能,培养自己的人际交往和组织协调能力。学校在与企业开展合作的过程中,可以优先推荐综合素质和学习能力较强的家庭经济困难学生进企业实习实践,以提高学生实践能力,增强就业信心。

5. 注重精准帮扶与关爱,助力学生成长成才

(1) 坚持“贫困生家访”,深化帮扶机制

坚持每年对受助的学生家庭实地走访慰问,了解学生家庭困难,宣传国家资助政策,征集群众对学校学生资助工作的意见和建议,关心学生成长,近年学校组织教工通过寒暑假时间,累计走访学生家庭 2000 余个,取得良好成效。

(2) 扶困与扶智相结合,助力学生健康成长

对于家庭经济困难学生建立帮扶台账,在给予学生一定程度经济资助的同时,强化对受助学生开展就业创业帮扶、心理辅导、学业指导、劳动教育、勤工俭学等帮扶活动。开展就业创业咨询工作、职业体验活动、英语四级辅导班、心理团体辅导、社会实践指导等活动,丰富校内外勤工俭学岗位,建立“一生一策”“一生一档”“一生一卡”的帮扶政策,确保学生健康成长成才。

三、民办高校资助育人过程中存在的问题

(一) 加强部门联动,提高全员育人思想认识

增强资助育人意识,完善资助育人体系,需要各个部门始终坚持党的领导,多管齐下,形成合力,实现整体与部分联动,共同育人。在思想上,引导各部门和二级学院高度重视资助育人协同工作,把资助协同育人当成高校思想政治工作的重要任务,通过评选资助育人工作典范、表彰优秀资助育人单位和资助先进个人等,使资助育人成为全校各个部门肩负的共同使命,把资助育人变成各个部门的自觉行动,内化于心,外化于行,从而推动学校人才培养,形成资助育人良性循环。

(二) 提升教师作用,营造协同育人宣传氛围

学生资助育人是全员育人理念贯穿其中的隐性教育方式,在资助工作中实现全员育人,要求各部门和教职员工明确责任,分清渠道,重视方法,科学育人。所有教职员工包

括专任教师行政人员和学生工作人员等均需具备资助育人的责任和意识。广大教师更是开展资助教育的关键力量。其中,二级学院领导是直接引导者,辅导员是重要组织者,班级干部是协助者,学生则是资助工作的全程参与者,领导和辅导员在资助的过程中,应坚持公平、公正、公开的原则,严格遵循学校的工作原则和资助相关工作规定,解释清楚资助工作流程和步骤,统一评选标准,推动评审结果公开化,透明化,主动接受学生的意见、建议及相关反馈,并引导学生正确认识奖、助、贷、补、减等资助政策,合理解读国家的各类资助政策。教师和辅导员应用实际行动,将资助育人融入日常工作,引导学生自觉树立正确的世界观、人生观、价值观,同时教育学生尊重他人,尊重自己。积极生活,学会感恩,回报社会。

(三) 优化校外资源,加强家校协同育人效果

巩固资助育人的效果,离不开家校合作,家校合力育人,有利于各项资助政策的落实。通过家校合作、整合校内外资源,共同搭建学生成长成才平台,营造全员共育的良好环境。一是在入学阶段,利用家长送新生入学机会,召开新生家长见面会,介绍学校的办学特色、师资力量、教学水平及相关资助政策,和家长做深入交流,并对合力教育学生达成共识。通过见面会,可详细讲解资助政策,鼓励家长成为资助育人的参与者,并引导有资源的家长可以给家庭经济困难学生提供实习机会。二是在校阶段,根据建立的家庭经济困难电子档案库,有针对性地开展各项资助活动,如家访、学业指导、心理教育、技能拓展等,并依托新媒体技术及时与受助家长交流,及时掌握学生思想、心理等,强化家校互动。三是毕业阶段,联合招生与就业指导中心,针对家庭经济困难学生提供职业面试辅导,并沟通家长准确把握学生求职意向,了解学生实际求职状况,准确发力、按需帮助,帮助家庭经济困难学生完成从学校到职场的角色转换。

参考文献

- [1]中共教育部党组.关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知(教党〔2017〕62号)[OL].中华人民共和国教育部,2017-12-05.
- [2]王云云,图尔贡·麦提萨比尔.依托“三个平台”构建成才型资助育人体系的实践探索——以北京交通大学为例[J].北京教育(德育),2021(10):25.
- [3]邓军.高校思想政治工作质量提升理论与实践(资助育人卷)[M].桂林:广西师范大学出版社,2019.
- [4]王丽丽.新时代高职院校资助育人工作探索与实践[M].北京:中国财富出版社,2020.