

试析 OBE 教育理念在大学教育改革中的应用

俞 凯

(浙江万里学院 浙江宁波 315100)

摘要: OBE 教学理念是当前西方发达国家的主要教学理念,被广泛应用于各大高校的教育中。当前,随着我国教育体系的不断改革发展,该项教育理念逐渐被应用于国内的高校教学中,对于大学教育改革有着深远影响。本文通过说明 OBE 教学理念的概况,分析该种教学理念对于大学教育改革的要求以及在改革中的具体应用,通过制定培养模式、提高实践能力、优化教学内容等方式,促进高校教育的持续发展。

关键词: OBE 教育理念 大学教育改革 培养模式

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.20.146

OBE 教学理念起源于西方国家的教育改革,是一种以学习结果为导向的教育模式。当前该种教育理念受到国际上的认可。近年来,我国对各大高校的教育改革逐渐受到社会的广泛关注,国家明确指出各大高校要根据时代发展的要求及时更新教育模式,制定促进学生综合素质全面提高的培养方案。而该种教育理念的应用为我国的教育改革提供了新的指导方向,教师不断对教学方式改进调整,以此激发学生的潜能。

一、OBE 教学理念概况

随着科学技术的不断深入发展,为了适应社会环境的变化,政府不断加大对教育部门的资金投入,在该种社会背景下,逐渐形成 OBE 教学理念。作为教育强国的美国,最先将该种教育理念应用于日常的教学中。目前,已经逐渐形成较为完善系统的教学理念,被世界各国承认为正确的教育方向。我国也逐渐将 OBE 教育理念应用于高校的教育改革。其最主要的内容是通过教学设计以及教学方法,使学生获得较好的教学成果,更为注重教学成果产出。在此理念下开展的教学活动也更加具有针对性,使对学生的教学效果更为明显^[1]。

二、OBE 教学理念在大学教育改革的要求

首先,OBE 教学理念主要强调的是普遍性。在中国,每个人都有学习和接受教育的权利,在学习中不存在好与坏的差别。教师在教学过程中不能对学生的学习能力进行一味地否认,要始终相信任何学生都可以在学习过程中获得成功,而判定成功的标准以及方法也应有所差别。学生经过不断的学习,能够有效激发学习的热情,从而促进学生的发展,达

到理想的教学效果。其次,OBE 教学理念注重强调因材施教。由于每个学生的学习能力以及学习水平都有所差异,要求教师在教学过程中应尊重学生的个体差异性,根据学生的情况制定相应的评价标准,并且应在不同的学习阶段进行不同的测评,以便于及时了解学生的学习情况,根据学生当前的学习状况对后期的教学目标进行相应的调整改进,从而使学生在学习过程中提高学习成绩。最后,OBE 教学理念应注重知识的精准性。在学习过程中,该种教学理念注重对于学生学习方式的不断练习,不仅能够使学生熟练地掌握所学知识,同时,能够使学生将所学知识进行灵活运用。只有通过该种学习方式,才能使学生在在学习过程中实现对各项综合能力的培养。

在当前信息化的时代背景下,在教学过程中运用各种高新教学设备,已经成为教学改革必然的发展趋势。当前社会对科技型人才以及创新型人才需求量巨大,而各大高校作为向社会输送人才的主要基地,要根据时代需求的变化不断对自身的教育模式进行改革。而 OBE 教学理念的应用,不仅能够推动教育行业的不断深入发展,同时,有利于使其教育内容向多样化的方向发展,利用先进的教学理念,使其教学改革更加科学规范。同时,为了保证 OBE 教学理念的作用在教学改革能够得到充分发挥,各大高校可采用平台+模块的改革方式,该种方式不仅能够有效拓宽教学的宽度,同时,能够增加教学的深度。学校可根据人才培养的相关需求,科学合理地设置各项课程,保证教学改革的不断深入。在进行教学改革时,可分为以下三个阶段。第一阶段为基础阶段。该

阶段主要为大学的前四个学期,在该阶段教师要注重培养学生的基础知识,注重对教学方式的调整,教师以引导学生自主学习为主,在保证学生打下良好基础的条件下,培养学生自主学习的习惯。第二阶段为提高阶段,该阶段主要是提高教学的难度,由基础知识的传授转变为专业知识,该阶段主要目的是为学生就业打下良好的基础。第三阶段为提高阶段。当前,学生面临的就业压力较大,最后一阶段的教学主要是注重对学生就业能力的培养,使其在实习阶段具有良好的沟通能力,有利于使学生解决在职场中面临的问题。

三、OBE 教学理念在大学教育改革的具体应用

(一) 改革课程设计,制定培养模式

OBE 教学理念主要以教学成果为关键目标,通过循序渐进的教学方式,使教师不断地对自身的课程设计进行改进调整,使其逐渐形成符合当前社会发展需要,有利于激发学生自主学习热情的课程,从而实现提升教学质量这一目标。据调查显示,OBE 教学理念近年来被广泛应用于大量课程的教学,并取得了良好的效果。在进行课程设计过程中,教师要转变传统观念,勇于打破原有的知识体系。为保证教学质量的提升,教师要改变传统的按照教材顺序讲授课程的方式,要对教材中的内容进行整体的设计,使其传授的知识具有系统性。传统的课程设计通常是复习、提问、讲授、总结、布置课后作业的固有模式,在课堂上注重知识的传授,通常情况是教师进行主导。但是,教师长期以来使用固有的课程模式进行教学,千篇一律的课堂内容使学生逐渐失去对学习的热情。为改善上述问题,教师在进行课程设计时,要根据所规定目标的基础上有所创新。教师通过对课程的设计以及安排进行创新,使不同课程的设计有所差异。根据教学内容的不同,选取合适的教学方式讲授,使其课程内容能够吸引学生的注意力,学生对学习内容有兴趣从而进行自主学习。但是,突破传统课程设计的束缚,设计出具有自身特点的课程,对于教师的创新能力以及专业水平有着较高的要求^[9]。

当前,提高人才培养的质量是各大高校进行教育的主要目的。从全国各大高校对学生的教育理念来看,始终坚持以培养社会所需要的人才为主要的教学目标。在人才培养方面,经过长时间的探索以期制定出符合当前社会所需要的培养方案。而 OBE 理念在各大高校中的深入发展,为制定人才培养方案提出了新的发展方向。所以,该种教育理念在当前已经

逐渐受到广大教育人士的认可以及推广,并且在人才培养方案的制定中被广泛应用。据调查显示,在商务英语、酒店管理、高职会计等专业中的人才培养方案都是依据 OBE 教学理念进行制定。

(二) 建设评价体系,培养实践能力

对课程效果进行评价是教学过程中不可缺少的一部分。长期以来我国使用的教学评价方式多是以终结性评价为主,过程性评价为辅。在评价过程中只注重学生对所学习知识的掌握程度,不注重学生对知识的应用能力。使其教学过程与考核过程逐渐出现脱节现象,使得教学效果得不到保证。而 OBE 教学理念的应用能够有效弥补传统评价体系存在的问题。同时,在评价体系制定过程中要充分保证评价体系的可行性,使教师可以通过评价了解学生对知识掌握的熟练程度。在实际运用过程中,教师要始终坚持从评价的原则、目标、方法进行考核制度的建立。虽然由于课程性质的不同,对于评价机制也有所差异。但是,要始终坚持评价的主体与原则相统一,遵循以人为本的基本原则,充分发挥学生在课程评价中的主体性。当前,主要的考核方式通常为教师根据教学目标的要求,通过对学生进行闭卷考试的方式进行考核。虽然该种考试方式对于学生掌握知识的熟练程度有一定的优势作用,但是该种方式只一味注重对学生技能的考察,不注重对学生语言表达能力以及操作技能的考核。由于每个问题都有标准答案,不利于学生创造能力的培养^[9]。

如今,在科学技术不断进步、市场经济得到快速发展的时代背景下,社会对高素质技术型人才的需求量日益增加。但是,传统的人才培养模式普遍具有目标不清、过程传统、与社会发展相脱离的问题存在,不利于多样性人才的培养。OBE 教学模式在高校中的广泛应用,打破了传统教育理念的束缚,始终坚持以学生为中心,注重学生的学习成果,始终以提升学生的综合能力作为主要的教学目标,最大限度地培养出社会以及市场所需要的多样性人才。

(三) 明确教学目标,优化教学内容

对教学进行改革的过程中,要注重明确并制定科学的教学目标。逐渐转变以传统的应试为主教学目标,明确当前的主要教学目标为注重学生综合能力的培养。在目标制定的过程中,教师要根据教学的整体需求,以本学校学生的基本情况以及学习水平作为立足点,有针对性地进行教学目标的制

定。例如,在进行英语教学中,英语的主要应用分为听说读写的能力,以及对不同国家文化背景的了解。所以,在进行目标制定的过程中,要根据不同的学习内容制定好相应的学习目标,在提升学生语言表达能力的同时,也要提高学生的文化交流能力,使学生具有开阔的眼界以及视野。随着社会对人才需求的转变,教师应根据社会对人才的需求对传统的教学目标进行相应的改进调整,注重学生对知识应用能力的培养。而当前大多数教材仍停留在传统的教育理念上,使用传统的教育方式以及教育理念,使其培养的人才难以适应社会发展的需要。同时,教材中的内容更新较慢,不能及时根据国家政策的变化进行更新。教师在进行目标设计过程中,要明确整体目标的培养。在整体目标的基础上,设立不同单元的阶段性目标,根据目标有针对性的设计课堂内容。教师在课堂上对学生进行引导,使学生积极主动的参与不同的项目实践中,在参与各项项目的过程中,积极总结其中的问题,从而提高利用理论知识解决实际问题的能力。在这一过程中,要通过教师与学生之间相互合作完成,教师通过明确告知学生所要达成的目标,使学生具有学习的动力。最大限度地提高学生独立解决问题的能力。

教学内容上应更加注重问题的实用性,改变传统的填鸭式教育模式,逐渐向着问题导向性方向转变,不断对教学内容进行优化。课程内容的设计应与学生的学习与日常生活密切相关,能够有效增加语言的应用场景,从而加深学生对各项知识点的记忆与理解。不仅能够有效提升学生的成就感,同时能够有效激发学生的学习兴趣。

(四) 创新教学模式,增加效果监测

大学的教学模式相对于初高中的教学模式相比,学生具有较强的自主性,同时学生已经基本形成了自身完善的思想意识。但是由于学生学习能力的差异,学习水平也具有一定不同。所以,教师在进行教学时,要充分考虑到学生的自主性,为学生安排更多的自主支配空间,教学内容可以设置为课堂教学与社会实践相结合、课上讲解与课下练习相结合的方式。此外,当前,信息技术的不断进步为教学方式也带来了新的变化教师可利用多媒体与手机中各类学习软件的应用,使学生能够随时随地进行学习,不受到时间、空间的限制。而利用多媒体进行教学已经成为教学发展的必然趋势。该种教学方式可以提高课堂教学的生动性,使其教学方式更

加多样化。教师可通过网络上学生的学习记录掌握学生的学习情况,并根据实际情况进行适当的调整。也可以及时进行互动答疑,能够有效提高学生的学习效率^[4]。

单纯的通过一次测试很难准确地对学生的学习情况进行判断,而且通过测试所获得的内容也较为单一。将检测进行分解化处理能够更加有效的检测学生的学习成果。一方面有利于促进学生进行持续性的学习,另一方面可以促进学生各项综合能力的全面提高。将评价内容分为不同的评价方式,有利于教师掌握学生的真实情况,对学生的成长历程进行充分了解,而 OBE 教育理念注重成果导向变得更加明显。OBE 教育理念中所倡导的教育方式,不仅能够有效协调教育方向,同时有利于合理分配教育改革中的教育资源。当前的主要任务是建立完善的教育评价体系,从而能够使教师及时了解教学中各个环节存在的问题,为提升教育质量提供良好的基础。所以,在进行教育改革时,要注重对评价体系的重视,通过多样的评价方式,使教师及时发现教学过程中存在的问题。学生对自身的学习情况有更加深刻的了解,对于培养学生自主学习的能力具有重要影响。

结语

将 OBE 教育理念应用于大学教育改革中,要注重从全局的角度进行改革。利用 OBE 教学理念制定出符合实际情况的教学目标以及教学方式。对教育进行改革是一项长期且艰巨的过程,这一过程中需要不断发现问题、解决问题。同时,要根据时代发展的变化,及时更新教育理念,注重对学生综合能力的培养。最大限度地激发学生的学习兴趣,培养自主学习的意识。为社会输送当前所需要的人才。

参考文献

- [1] 叶丹. 试析 OBE 教育理念在大学教育改革中的应用[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(09): 114-116, 118.
- [2] 刘丹凤. 试析 OBE 理念下师范课程在线教学评价模式[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(15): 24-25, 28.
- [3] 贾佳. 未竟的改革: 中国高等教育的第三次转型[D]. 南京师范大学, 2021.
- [4] 卢红. “互联网+”时代下微课、慕课及翻转课堂在大学教育改革中的应用[J]. 计算机产品与流通, 2020(09): 181.