

论高校思想政治教育与大学生创新创业教育的有机融合

邓艺明 王影璠

(湖北恩施学院 湖北恩施 445000)

摘要: 现如今大学生的就业形势严峻,就业难的尴尬局面一直得不到有效缓解,这已经成为当前国家层面非常突出的经济社会发展问题。在这种市场形势下,大学生的教育创新课与创业技术教育已经成为当前高等教育学科教学的重要组成部分。大学生的思想政治发展以及综合素质教育更不容忽视,因此需要加强高校学生政治理论教育与创业技术教育的有机协调。分析高校思想政治理论教育与创业技术教育有机融合中存在的一些问题,阐述了二者有机结合的具体策略和重要意义,为高校开展思想理论政治教育与创业技术教育的融合工作提供一些创新思路。

关键词: 高校思想政治教育 大学生创新创业教育 有机融合 策略

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.20.134

在当前的高等教育中,创新创业教育与课程教学之间存在着众多的联系。老师必须结合自身的教学经验和学生的发展需要,制定出适合学生的教学方法和教学策略。但在此过程中,教师必须将高校思想综合政治理论教育放在首位,积极探索推进高校思想综合政治理论教育与创新创业实践教育的有机紧密结合,确保大学生在自身具有一定专业技术水平基础的同时,具备与自身人文文化素养水平相匹配的思想政治理论素养。

一、两者在融合中存在的问题

(一) 被忽视的思想政治教育

思想理论政治道德教育工作是不断提高高校学生政治思想道德综合素质、造就四有素质合格政治人才的重要保证^[1]。在高校开展自主创新学习创业教育的实践过程中,许多高校只关注培养大学生的最高就业率,或者把大量精力都花在如何培养好大学生开展自主学习创业责任意识和自主创新能力上。然而,对大学生政治理想信念、精神境界和职业道德素质的持续培养和不断提高却不够重视,忽视了思想政治理论教育对大学生自主创新学习创业意识和其他相关创新能力的不断培养的重要作用和指导推动作用。政治理论教育不仅可以有效帮助许多大学生牢固树立正确的政治思想观念,拥有一个更加完善的政治人格和开放的精神思想境界,同时也可以把每一个人的职业前途、利益和国家的未来命运紧密联系在一起。这些道德素质对于大学生的个人职业发展和国家的整体经济发展都来说是必不可少的。

(二) 单一的教学方法

在过去的高校学生思想教育政治教育中,教师的实践教

学方法过于注重强调片面的知识灌输,缺乏与高校学生的主动沟通和实际互动,更没有充分体现高校学生的实践教学活动主体性,这就会导致高校教师不充分了解学生的自主学习实际需求,教学内容与实际教学需求相互脱节,不能充分注重高校学生自身思想道德综合素质的整体培养和自我提高。除此之外,单一的实践教学方法还会导致学生总是长期处于被动地自主学习心理状态,缺乏自主学习的热情和积极进取精神,实践理论活动的知识缺乏导致高校大学生就业创新综合创业活动相关实践理论知识能够转化成学生综合创业实践理论能力的难度很大。

(三) 不足的师资力量

近年来,思想理论政治教育和高校创新驱动教育两个方面的师资需求急剧上升,但是许多高校在专业师资队伍力量建设方面相对薄弱,现有的大学生高校创新驱动创业培育教师主要包括本科专业课教师、就业指导老师。然而,从高校思想理论政治教育与创业技术教育相互整合的学校整体教师需求情况来看,这两种不同类型的专业教师队伍不足以直接支撑整个学校的教学研究工作。因此,教学研究过程往往过于形式化,教学内容往往缺乏必要的理论深度和知识广度,不利于不断提高在校大学生的专业综合能力素质。

二、两者有机融合的策略

(一) 改变教学理念

随着当前我国国民经济社会结构的不断创新发展和快速变化,各行各业对高校大学生自身能力综合素质的要求都发生了一系列的重大变化,这就必然要求高校教师必须以全新的教学理念标准来指导开展高校教育实践教学活

学效果和高校学生的自身综合能力素质水平能够完全满足我国社会经济发展的迫切要求。各学科高校教师在组织开展企业创新创业人才教育时,要严格遵循立德育才,德育为先的教学指导方针,将高校思想政治理论教育最大化地运用到整个教学实践过程中,从而逐步促进高校大学生自身专业知识水平、实践创新能力、道德素质和思想政治理论素养的全面同步发展。从国家发展战略的布局角度,认识和看到高校思想政治理论教育与高校企业创新创业人才教育走向一体化的重要性、必要性和迫切性,认识到两者走向一体化发展对逐步提高高校大学生自身综合能力素质的重要性和意义。

(二) 改进教学方法

高校的企业创新驱动创业教育教学起步较晚,相关的创业教学实践经验不够丰富,教学手段相对简单。因此,在加快推进思想理论政治文化教育与推进创新创业人才教育有机融合的建设过程中,必须把创新教学方法论和创新课题研究放在首位,尽快探索建立先进的现代科学德育教学模式。增加学科实践活动教学的招生比重,教师应将具有中国特色现代中学课堂教学活动元素生动融入学校课堂教学,并在活动开展过程中引入与学校课堂教学活动内容密切相关的国内政治热点、时事,以利于不断加深广大学生的实际感和个人课堂教学活动感受。具体来说,在教学方式的改进过程当中,首先需要搞清楚创新创业的重要内容,以及思政教育的核心价值和目标所在。基于此基础上,再去研究对于相关教学措施的改进制度。只有充分了解教育目标和任务需求,才能够切实制定出与之相符的改进措施,更好地提升教育成效。在教学方式的改变过程中,可以借助多媒体和信息技术进行教学,将原本枯燥乏味的理论知识以形式多样的多媒体内容进行充分的展现,使学生能够更好地接受和学习到创新创业的专业知识。同时还能够理解思政教学的重要内涵,以及在他们未来的创新创业工作过程当中所具备的重要价值。还可以通过案例教学法,收集以往学校毕业生在创新创业过程中所发生的优秀案例或典型事件等,对学生们进行讲解,促使学生充分了解到创新创业过程中的要点内容以及如何避免失误,更快速地获得成功。同时需要注意的是,在教学案例的讲解过程当中,需要有效地融入思政教学,促使学生明确思政教学在其中所发挥的重要价值,以及在创新创业过程中如

果能够拥有正确的思想观念和工作态度等,对于未来的创业过程将会起到怎样的促进作用。从而使学生更乐于主动学习思政知识,提升个人思政素养。

(三) 提高教师水平

高校教师的教学水平、专业素质、创新能力和思想政治高度在一定程度上决定了大学生思想政治教育和创新创业教育的最终结果以及两者融合的程度。因此,从高校的德育角度实际出发,应积极采取有效的教育措施,加强高校教师队伍能力建设,促进高校教师整体综合能力素质的不断全面提高。比如,培养一批既有德育教学实践能力又有科学思想政治理论教育工作水平的优秀教师,鼓励教师积极参与高校相关的德育教学科研工作。只有教师的个人素养获得有效提升,真正从思想上意识到思政教学的重要价值,并能够将之与创新创业教学任务进行合理科学的融合,才能够在后期的教学过程当中促使学生更好地接受相关专业知识,获得充分的成长。

三、两者有机融合的途径

(一) 发挥课堂的主渠道作用

教师应在专业课的教学实施过程中充分注重学生创新创业精神的教育培养,专业课所有知识的理解学习都必须从简单到复杂,从具体到抽象,也就是说,专业课的学习本身就是知识探索与实践创新的一个过程,教师同时应从其他专业课教育中充分挖掘学生创新创业的潜能,激发培养学生的自主创新创业精神和学生创业意识。课堂学习是学生获取知识的重要途径,因此,教师应当牢牢把握课堂教学这一重要渠道,在教学过程当中提前设置好相关教学措施和课程体系。针对创新创业与思政内容进行充分的融合,并在课堂上将之灌输给学生。

(二) 发挥校园文化的作用

校园文化教育具有重要的社会育人文化功能^[2]。校园文化活动主要包括学校社团活动、部门交际活动、报告会和讲座等。高校要将科学创新观和创业精神融入新的校园文化,潜移默化地加以影响和驱动激励师生。高校企业可以适时邀请典型的中国企业家代表来高校做创业经验报告。这些典型企业家以前也是一名在校的大学生,这些人的艰苦拼搏创业经历对在校大学生的企业创新意识、创业责任意识发展具有很大的促进作用,大学生在这样的精神

鼓励下,可以更加坚定革新创业的理想志向,发扬开辟创新的创业精神。通过利用校园文化这一重要内容,可以促使学生在潜移默化中有效地学习到思政知识以及创新创业理念,促使学生成长为全面发展的创新型人才,为社会发展贡献更多的个人力量。

(三) 发挥网络平台的作用

网络的广泛运用对高校学生思想理论政治素质教育具有增强教学针对性和教学实效性的作用^[9]。互联网已经逐渐成为当今我国大学生日常生活中必不可少的一部分。大学校园网和微信、微博已经逐渐成为严重影响我国大学生政治思想观念的重要传播场所。大学生开展的思想经济政治理论教育与高校创新驱动创业实践教育的深度融合已经受到现代信息网络的严重影响。由此可见,网络平台的重要价值,作为教师来说,不应当忽略网络的重要价值,而是应当进行充分的利用。为学生构建互联网学习平台,将相关的专业知识整理出来,并上传至学习群组或相应的平台上,供学生随时随地选用。通过这种渗透式的学习,加深他们的印象,有效突破学生日常学习中时间与地点的限制,促使学生的学习机会更多,学习效果获得稳步提升。除此之外,还可以构建学校自己特有的知识平台,及时更新相关内容,促使学生掌握到一手的信息资源,为学生的后期创业工作开展提供有力的理论知识支持。通过上述措施,能够真正促使学校在创新创业教育方面的知识 with 思政内容进行充分融合,为学生的全面发展和未来打好基础。

四、两者融合的意义

(一) 利于提高高校创新创业教育水准

高校在大力开展创新思想型的政治创业教育的实践过程中,积累了丰富的德育教学实践经验,形成了一套高效的德育教学管理体系,成为高校创新创业思维教育科学发展的重要人力资源。这种思想型的政治创业教育为促进大学生高校创新创业思维教育发展奠定了坚实基础。在高校开展革新创业教育活动的整个过程中,创新创业思维教育是必不可少的,创新创业思维在不断预测创业市场经济风险、把握市场发展机会、决策、信息处理等整个过程中也都可以起到不断提高理论逻辑性、完善信息衔接的重要指导作用。这种思想型的政治创业教育也为高校创新创业技术教育的科学发展建设提供了重要实践平台。

(二) 利于人才培养战略目标的实现

创新产业驱动国家战略发展是不断提升我国产业综合国力的三大核心发展战略之一,需要大量的创新人才资源支撑^[4]。高校思想政治理论教育课程在教学内容上应该具有较为多元化的形式,包括开展马克思列宁主义思想教育、世界观主义教育、理想政治教育和爱国信仰主义教育,将开展思想政治理论教育与自主创新科学创业思想教育有机紧密结合推动起来,以发挥思想政治教育作用,直接调动广大学生的学习积极性、主动性和自我创造性,直接推动自主创新科学创业思想教育。这样,思想政治理论教育中所要传达的强烈的政治理论观念可以潜移默化地直接内化到广大学生的自主创新能力和科学创业综合素质中,唤醒广大学生具有积极思考的思维能力,对革新创业的发展规律和创业特点可以有一个足够的深刻认识,解决实际创业问题。

结语

在一个新的历史发展时期,思想政治理论教育不仅是高校企业创新型和创业技术教育不可分割的组成部分,也是直接决定高校企业创新型和创业技术教育发展成效的一个关键因素。只有大力培养高水平素质的在校大学生,才能有效率地发挥他们的专业理论能力、技术水平和丰富的专业知识,为人民社会和国家发展做出更大的社会贡献。因此,实现思想政治理论教育与企业创新型和创业技术教育的相互融合,不仅是当代大学生努力的重要方向,也是高校需要不断探索的重大课题。

参考文献

- [1] 刘平安.论高校学生思想政治教育的重要性及其新途径[J].教育探索,2007(9):2.
- [2] 朱凌,朱友岗.发挥校园文化思想政治教育作用的路径选择[J].学校党建与思想教育,2007(9):2.
- [3] 秦颖.网络背景下高校思想政治教育方法创新[J].河南师范大学学报:哲学社会科学版,2009(2):3.
- [4] 李春浩,张向前.我国创新驱动战略对科技人才发展的需求与趋势[J].科技管理研究,2016,36(15):8.

作者简介

邓艺明(1993.8—),女,土家族,籍贯:湖北巴东,硕士,助教,湖北恩施学院,研究方向:思想政治学、艺术设计学。