

# 学徒制模式下高职公共英语教学内容改革的探索

孙莉莉

(新疆轻工职业技术学院 新疆乌鲁木齐 830011)

**摘要:**在现代社会快速发展的背景下,为了培养出更多优秀的人才,我国一直在对目前的育人机制进行完善。在这个过程中,出现了一种全新的人才培养机制,即现代学徒制。学徒制的出现就是为了进一步深化产教融合、校企合作,通过学校和企业的深度合作,教师和师傅的联合传授来达到发展学生技能的一种现代人才培养模式。通过学徒制的运用,能够促使学生在毕业之后拥有更强的就业竞争力,发展学生的专业素养。而在学徒制模式下,对于高职公共英语教师而言,需要针对课堂教学模式进行改革,才能够使得目前的教学契合现代学生的实际需要。由此,本文着重探讨学徒制模式下高职公共英语教学内容的具体改革。

**关键词:**学徒制 高职 公共英语 教学改革

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.20.107

在世界交流愈发频繁的情况下,英语在市场中的重要性越来越高。通过英语学习,能够帮助学生与世界各地不同的人进行沟通。因此,在高职院校中,公共英语课程教学的重要性越来越高。但是在传统的公共英语课堂教学模式中,还存在一些问题,教师可能深受应试教育培育体系影响。在这种情形下,对于具体的人才培养没有起到明显的帮助。而在目前我国大力推崇学徒制背景的前提下,作为教师,需要结合现阶段高职公共英语教学实践进行全新的研究,通过一系列现代的教育改革措施来使传统教学模式焕发新的活力与生机,培养出更多优秀的现代人才。

## 一、简述学徒制模式的特点以及具体的应用优点

学徒制模式,是以技能培养为主的一种全新现代化人才培养模式。与传统的人才培养模式不同,学徒制更加注重技能的传承,并且在具体的实施过程中,有两个具体的教学主体,即学校教师以及企业师傅。也就是说,在学徒制模式下,由学校和企业共同承担人才培养的实际任务,并且,针对具体的人才培养进行优化,可以保证人才培养质量的针对性。通过学徒制模式的应用,能够实现专业的设计与产业实际对接。因为对于高职院校人才而言,他们在毕业之后主要就是为不同企业服务,那么在目前的学徒制背景下,学校会努力推动校企融合,完全根据企业的实际需求来进行人才的培养。在这种情形下,可以更好地满足学生未来的就业需求以及企业的用人需求。在学徒制模式下,企业也会为学生的实际发展付出相应的力量。通过教师和师傅共同配合,来构建起更为完整的人才培养模式。在这个过程中,能够确保学生在教

师和师傅的专业引导下对学科专业技能有更为全面的掌握,具备较强的知识应用能力,以此对于学生专业能力素养的发展能够起到非常明显的促进作用。

## 二、研究现阶段高职公共英语教学弊端

经过调研发现,在现阶段的高职公共英语教学过程中,仍然存在一些明显的教学漏洞,这些漏洞的出现,对于学生个人能力的发展造成了明显的阻碍。第一点就是在具体的高职公共英语教学过程中,很多教师没有采用差异化的教学引导模式。因为对于高职学生而言,他们的英语学习基础是会有存在差异的,有些学生有一定英语基础,所以他们可以快速地去理解并掌握教师在公共英语课堂上所讲的一系列知识,但是有些学生的英语基础较差,对于相关知识的领会速度较慢。在这种情形下,学生就很容易遇到一系列的学习困难。在目前的高职公共英语课堂教学过程中,教师所设置的课程标准以及课程内容都是统一化的,教师完全没有兼顾学生的实际英语学习需求,导致那些有英语基础的学生可能会觉得教学内容过于简单,而没有英语基础的同学可能会觉得教学内容复杂困难。在这种情形下,进一步影响了公共英语课程的具体实施质量。第二点是在目前的高职公共英语教学过程中,教师所应用的一系列教学模式仍然呈现出一种应试化教育的实际特点。在具体的教学过程中,为了进一步验收学生的学习效果,教师会采用考试的方式来对学生进行学习成果检测。但实际上,英语本身包括了书面英语和口语英语多种内容,所以这也就意味着在课堂教学过程中,教师如果仅关注书面内容,对于学生的英语表达能力提升是会造成明显不

利影响的。对于部分学生而言,虽然在教师的引导下能够完成一系列的书面考试,但在学生未来毕业之后,如果需要运用英语去与不同的人进行交流,在这种情形下,学生就会存在明显的困难。第三点是教师在具体的教学过程中还未进行全面且细致的教学规划,因为就高职公共英语课程而言,所涵盖的板块较多,并且学生对于英语的需求也会不一样。因此,在具体的教学实施阶段教师需要进行综合的考虑,并且巧妙地借助一系列的现代化人才培养理念,来针对传统的课堂教学模式进行改革,才能够更好地提升目前的课堂教学效果。但在现阶段的教学实施阶段,很多教师还未意识到这一问题,在具体的人才培养过程中,没有合理地针对理论和实践板块进行规划,也没有注重学生对于英语知识的实际应用。在这种情形下,可能会导致很多学生对于公共英语的学习过于表面化,在学习的过程中也没有保持最佳的学习状态,进一步影响了学生的综合化成长。

### 三、探究学徒制模式下高职公共英语教学内容的具体改革措施

由以上可见,在现阶段的高职公共英语教学中,还存在一些问题,对于部分教师而言,尚未采用有效且新颖的教学方法来针对传统的教学现状进行改善,教学效果还不够理想。因此,在我国大力推崇学徒制的情形下,作为高职教师,需要针对公共英语教学内容进行全方位的规划,合理地进行课程设置,促进专业英语人才的培养。基于此,下文就针对学徒制模式下高职公共英语教学内容的具体改革提出几点可行建议。

#### (一)明确人才培养目的,进行科学教学规划

在目前的高职公共英语教学实施过程中,教师首先需要做出详细的课程教学规划,在之前的教学阶段,对于很多教师而言,没有针对具体的教学目标进行确认,也没有针对学生的个体情况进行全方位的考核。在这种情形下,教师所采取的一系列教育策略缺乏针对性。因此,为了确保目前高职公共英语教学改革能够更加顺利地进行,高职院校教师首先需要根据学生的实际情况进行考虑。本身高职院校采用学徒制模式的根本目的就是进一步强化学生在工作中的综合能力。那么,在目前的课堂教学过程中,教师可以以这一目标来进行全新的教学规划,在具体的规划过程中,教师可以先针对高职学生的英语实际情况进行综合测试。在测试之后,可以对学生评定几个基础的等级,在完成等级评定之后,针对每一个等级的学生,教师需要设计不同的学习任务和学习

目标,让每位学生能够在力所能及的前提下去完成综合英语的实际学习。第二个规划是针对学生需要达到的一个能力做出明确的要求,比如在学徒制模式下,教师和企业的人员需要共同配合,针对同学生需要达到的一个职业能力做出明确的要求,让学生在综合性学习过程中能够有针对性地去进行学习,不断提升学生的个人能力。第三点是在具体的教学规划阶段,教师需要明确学校和企业需要分别完成的育人任务,例如,学校更多地是让学生在学的过程中能够先接触基础的理论知识,了解教材中所强调的一些内容,具备更为扎实的英语理论基础,然后企业需要从行业的发展考虑,针对学生的个人能力提升提出相应的建议,并且对学生进行有意识的训练和引导。通过这一类的详细规划之后,能够确保教师根据现阶段企业的实际需要来建立起一个更为完善的人才培养体系。

#### (二)调整学习内容,理论与实践协同开展

在完成了基础的教学规划之后,最为重要的就是教师的教学实施,在之前的课堂教学过程中,可能很多教师将重点全部放在了理论知识的分析之上,让学生去学习教材上所提到的一系列知识和内容。在这个过程中,教学理论和实践内容未进行有效的融合。比如教师只是设置一些书面的英语训练任务,没有设置一些具体的应用型英语表达任务,所以很多学生不具备较强的知识应用能力。因此,在目前的教学阶段,教师可以进行全新的规划和调整,例如,学校教师和企业的相关专业人士可以进行共同的探讨,针对学生需要达到的一个基础能力进行确定。例如,对于高校学生而言,他们需要有一个基础的英语交流和表达能力,能够在日常的交流过程中主动地去描述自己的想法,详细地与不同的外国人进行沟通。那么,在具体的教学过程中,口语表达是非常重要的一个环节,在教学实施阶段,教师需要围绕着口语表达合理地设计不同的任务,让学生能够养成良好的口语表达习惯。比如在教学“Come on! Go! Go!”这一单元内容时,学生会学习到与运动、比赛相关的一系列词汇,并且学会去描述运动,那么在学习这部分内容时,教师可以先让学生完成一些基础的词汇和句式学习。然后在课堂上,教师需要组织相应的学习实践活动,在实践活动过程中,教师可以设计几种不同类型的活动。第一种类型是让学生以一种介绍者的角色来向其他人同学去介绍一场体育赛事;第二种类型是让学生去以一种对话的方式来针对不同的体育事件去进行交流。例如,教

师可以随便提出一个话题,比如某地需要举办一场著名的体育赛事,然后学生需要扮演某企业的一名员工,然后按照领导的要求去邀请不同企业的领导者来参与相应的运动赛事观摩活动。在这个过程中,教师可以让学生两人一组围绕着话题来进行交流,同时也可以和学生进行配合,对学生进行提问,让学生能够更加灵活地反应。通过这样的方式,让学生在高职公共英语学习过程中有更多的实际训练机会,让其在具体的实操过程中能够更加详细地去掌握不同英语语言的具体使用规则,有效提升学生的学习质量。

### (三) 综合运用师资力量,进行有效配合

在目前的学徒制模式下,针对高职公共英语教学模式,需要进行全新的改革,也就是说,在具体的教学阶段,除了学校教师可以对学生进行针对性的引导之外,企业也可以发挥相应的力量。比如,在开展公共英语教学的过程中,除了学校教师围绕着教材来对学生进行授课之外,当前,企业也可以派遣一些老员工来对学生进行具体的授课。比如可以让企业的老员工去为学生分析学习英语课程的一些具体意义以及在不同工作场景中需要掌握的一系列英语基础知识。在进行全面科普的过程中,能够让学生更加清晰地了解自己在学习过程中需要掌握的一系列专业化技能,也能够让他们在教师和企业员工的引导下,更加明确地了解到自己需要提升的不同技能型内容。在这种情形下,为学生的学习奠定了良好的基础条件。同时,在具体的人才培养阶段,教师和企业员工之间可以相互配合,比如教师可以从理论的视角出发,企业员工从实践的视角出发,双方共同配合,构建出一种完整的英语课堂,让学生在学的过程中能够接触到更为完整的英语知识,发展学生的英语素养。

### (四) 进行真实场景演练,发展应用能力

在高职公共英语教学过程中,最为重要的是,要让学生能够真正具备较强的职业适应能力,在未来的职业发展与过程中,能够运用自己所学合理地去解决一系列在岗位中可能出现的问题。因此,在目前的人才培养阶段,最为重要的就是,教师需要增强学生对于企业环境及工作内容的适应能力。为了达到这一目标,学校教师需要充分发挥企业的实际作用,例如,在目前的学徒制模式下,学校教师可以针对学生的个人情况进行一个综合的评价,了解学生在基础英语知识学习以及英语知识运用中的不同情况,然后教师可以让表现较为优异的同学,提前到企业去进行实习。在实习的过程中,学

生需要参与到一系列国际商务谈判、外事接待等真实的工作情境之中。在这种教学模式下,能够帮助学生真正地感受到职场环境和学校环境的实际差异,并且能够在参与了一系列真实的活动之后,了解到自己在语言学习中的不足,结合自己的薄弱项不断地进行优化和提升。在这种情形下,能够确保学校所培养出来的人才能够更好地去满足不同企业的实际需要。并且在这一环节中,针对不同学生的实际表现,学校教师和企业员工之间需要共同进行研究,结合现阶段学生的一些薄弱项进行考虑,针对后续的公共英语课程教学体系进行优化,以确保所培养出来的人才能够更好地适应不同的职业真实场景,增强学生的灵活应变能力。

### 结语

综上所述,在学徒制模式下,针对高职公共英语教学模式,需要进行全新的改革和创新,作为学校教师,需要结合现阶段公共英语教学中所存在的问题进行全新的研究,并且结合学生的实际情况以及不同企业的实际需求来针对具体的人才培养模式进行优化,让学生能够在学的过程中,具备较强的英语知识运用能力,有效增强学生的就业竞争力,未来能够更好地适应不同企业的真实环境。

### 参考文献

- [1] 王欣蓓. 现代学徒制背景下高职公共英语课程体系构建研究——以学前教育专业为例[J]. 校园英语, 2020(32): 2.
- [2] 王晓妮, 李顺波. 现代学徒制下的高职英语教学实施与评价——以烟台信息工程学校美发与形象设计专业为例[J]. 课程教育研究, 2020(5): 11.
- [3] 赵红石. 学徒制模式下高职公共英语教学内容改革的探索[J]. 长江丛刊, 2020(009): 52, 70.
- [4] 赵红石. 学徒制模式下高职公共英语教学体系重构[J]. 现代职业教育, 2019(034): 312-313.
- [5] 苏一凡. 互联网时代职业英语现代学徒制的学习模式研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(011): 650-651.
- [6] 吴少琴. 以“双师”工作室为核心的高职公共英语现代学徒制探索研究[J]. 课程教育研究, 2016(22): 2.

### 作者简介

孙莉莉(1974.8—),女,汉族,籍贯:天津,研究生,讲师,研究方向:英语。