

初中历史课程教学与乡土历史资源的有效整合

鲁捷

(菏泽市定陶区第一实验中学 山东菏泽 274100)

摘要:为进一步提升初中历史教学质量,落实历史课程教学核心素养和立德树人根本目标,下文对初中历史课程教学与乡土历史资源的有效整合进行研究。首先,阐述了初中历史课程教学与乡土历史资源的有效整合意义,然后介绍了初中历史课程教学与乡土历史资源的整合现状,最后提出了引入乡土历史资源,开展课程导入、新知识讲授、课堂小结等活动的策略,希望可以提供给相关人员一些参考。

关键词:初中历史 课程教学 乡土历史资源

中图分类号: G632.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.20.047

乡土文化和历史教学之间存在紧密联系,其不仅蕴藏着丰富人文典故、历史知识、民族智慧、民族情感,且具备社会性、人文性、伦理性、知识性。在初中历史课程教学中,充分利用乡土历史资源,可以有效提升学生历史思维能力,还可以有效培养学生历史核心素养,特别是家国情怀素养目标的真正实现。然而,根据相关调查显示,现阶段在初中历史课程教学中很多教师都没有意识到引入乡土历史资源的重要性,教学内容和实际生活相脱节,导致教学效果不够理想。想要有效改善这一现状,在实际教学中教师需要转变教学理念,明确乡土历史资源对学生的积极意义,且灵活利用多样化教学手段,把历史课程教学和乡土历史资源进行深度融合,有效提升学生历史核心素养和能力,促进学生全面发展。

一、初中历史课程教学与乡土历史资源的有效整合意义

(一)有助于丰富历史课程教学内容

乡土历史资源,是当地历史文化的一种体现,当地历史文化的社会生活、文化风俗等都较为贴合学生生活,因此在初中历史课程教学中适当引入乡土历史资源,可以有效补充课程教学内容^[1]。例如,教师组织学生当地历史博物馆、历史古迹等进行参观,能够有效激发学生学习积极主动性,打破学生对传统教学模式的刻板印象,促使学生主动对当地历史文化氛围进行体验。在该种教学模式下,不仅符合新课程改革的要求,还可以侧面调动学生历史学习热情,有助于教学模式多样化发展,激发学生热爱家乡,热爱我们社会主义国家。总体来讲,初中历史课程教学与乡土历史资源的有效整合,是课程改革的重要手段,能够有效丰富初中历史课程教学内容,拓展学生学习历史的方式和途径。达到学史明理

崇德增信力行目标和立德树人根本目标。

(二)有助于提升学生历史学科素养

在素质教育背景下,在初中历史课程教学中,除了需要把基本的历史知识传授给学生,还需要注重提升学生历史知识应用能力。把历史课程教学和乡土历史资源进行有效整合,教师可以组织学生搜集、调查、访谈乡土史料,能够有效提升学生自学水平、信息采集水平、语言表达水平^[2]。并且,教师还可以组织学生进行实地参观和考察等活动,能够有效丰富学生课外历史知识,提升学生历史信息提取能力和历史观察能力。此外,通过引入乡土历史资源,还可以有效激发学生热爱家乡情感、热爱祖国情感,进而有效提升学生人格素养。

(三)有助于弘扬传播优秀乡土文化

根据相关调查显示,很多学生毕业后都会选择在大城市生活和发展,这非常不利于当地乡土历史文化的传承和弘扬。在初中历史课程教学中引入乡土历史资源,该项措施正式以保护与传承优秀本土文化为基础提出的^[3]。在实际教学中,通过渗透家乡优秀历史文化,可以丰富教学内容,同时激活学生家乡情怀。对家乡热爱,是当地人对家乡历史资源进行保护的重要动力,这就需要学生对家乡历史发展脉络、当地社会民俗与传统文化进行掌握,还需要激发学生探究乡土历史文化的热情与欲望。

二、初中历史课程教学与乡土历史资源的整合现状

在过去,人们很注重过节,在过节的过程中学生可以接受当地乡土文化的熏陶。然而,近几年,随着我国城市化建设、工业化发展不断推进,传统节日文化慢慢淡出了学生的生活,很多传统节日中的民俗、民风都已经被遗忘、淡化、

走形。在该种时代背景下,身为初中历史教师,更加需要在课堂教学中引入乡土历史资源,利用传统道德典范来影响和教育学生,促使乡土历史资源走进课堂,走进学生,促使学生可以弘扬和传承中华民族传统美德。现如今,虽然全国各地都已经开始校本课程开发,且在乡土历史文化教学方面开展探索活动,获得了一些宝贵经验,但是在新课程标准下怎样在历史课程教学中对乡土历史资源进行挖掘和应用,仍然困扰着教师^[4]。存在该现象,究其原因在以往初中历史课程教育教学中,学校、社会家长、学生过度注重历史考试成绩而轻德育,很多教师在历史课堂教学中也很少应用乡土历史资源,没有细化乡土的地域范围。在实际教学中,想要有效整合乡土历史资源和历史课程教学,需要在地域界定上保证其和学生实际生活联系密切的当地历史和文化。这就需要教师转变历史教育教学观念,以学生生活空间范围为核心,对富有特色、适合本校课程的资源进行挖掘。

三、初中历史课程教学与乡土历史资源的有效整合原则

(一) 科学性原则

不管是宏观上教育学,还是细化到历史学科,科学性都是非常关键的。科学性,主要是指要坚持实事求是原则,若从历史学科方面来看要坚持历史材料真实性。针对乡土历史资源的开发来讲,需要注意考量地方史料真实性,若仅仅是为了对初中历史课程内容进行适应而挑选错误的史料、空洞的地方内容,会丢失教育价值,也会误导学生对历史知识的学习。因此,在挖掘和开发乡土历史资源时,需要坚持正确、客观的态度,且在该过程中注重提升学生甄别史料价值的 ability。

(二) 教育性原则

初中历史学科和历史学是不同的,初中历史学科教学主要是为了丰富学生历史知识、提升学生历史素养,具有较强的教育性意义。尤其是初中阶段学生正处在青春期,智力发展较为迅速,情感与情绪较为丰富^[5]。因此,教师在引入乡土历史资源时,需要坚持教育性原则,挑选符合学生身心发展情况、具有教育意义的内容,注重培养学生社会性,提升学生人文素养,进而充分发挥出乡土历史资源价值。

(三) 服务性原则

乡土历史资源的引入,需要对多方面需求进行考虑,这就是其服务性的体现。首先,乡土历史资源需要回归课程标准,选择和应用的资源需要满足课程标准要求,这样可以

充分发挥出其自身优势。其次,服务性还体现在乡土历史资源要符合学生学情、学生历史学习兴趣特点,资源的引入需要突出以学生为本。最后,服务性还体现在乡土历史资源要和教师教学设计相符,进而有效提升教学效果和质量。

(四) 适度性原则

适度性原则主要是突出在课程内容方面,乡土历史资源属于补充性资源,在教学中是次要地位。在教学过程中教师不能本末倒置,不要把乡土历史资源作为主导,需要把控好适度性。并且,适度性还需要注重经济适用,主要体现在人力、物力方面。一方面教师需要利用最为有效的手段,选择当地课程资源,尽可能少地消耗教师精力,保证教师教学精力投入。另一方面,需要节省开支,避免出现不必要的经费消耗^[6]。此外,适当补充乡土历史资源,可以有效调动学生学习欲望,提升教学效率,可以有效降低学生课外压力。

四、初中历史课程教学与乡土历史资源的有效整合策略

(一) 引入乡土历史资源,开展课程导入活动

在初中历史课程教学中,导入属于初始阶段,新课导入环节质量会对学生整节课学习效果造成影响^[7]。在导入环节中,需要教师全面深入分析教材内容,且结合学生心理年龄特点、生活经验、已有知识等,因此在实际教学中教师需要挑选和教学内容具有紧密联系的乡土历史资源,开展新课导入活动,这样不仅可以和教材内容创建联系,还可以有效贴合学生生活经验与已有知识,进而有效激发学生在学习欲望。

例如,在学习七上《远古农耕生活》一课时,以定陶“古陶丘”名称的由来和展示定陶十里铺古文化遗址出土的陶器图片作为导入:“陶器的制作和利用是古代原始农耕生活标志性文化成就之一,对人类的生活有着重要的意义。这一时期的历史遗存呈现出什么样的特色?中国的早期农业又是怎样发展的?”既拉近了历史与学生的时空距离,使学生能清楚地理解陶器作为原始农耕文化发展的缩影在人类的生活方面的重要意义,同时也引导学生了解原始农耕文化的积极性,有利于新课教学的顺利实施和展开。激发学生学习兴趣和探究欲望,进而积极参与后续教学活动中。

(二) 引入乡土历史资源,开展新知识讲授活动

在以往初中历史课程教学中,很多教师都是利用灌输式、填鸭式教学模式,学生始终处于被动学习状态,为了有效防止出现该种情况,教师可以在新知识讲授活动中引入乡土历

史资源,有效丰富教学内容,提升教学趣味性和生动性,还可以有效调动学生探究欲望,有助于培养学生分析史料能力、运用史料能力,促使学生全面发展。

例如,在学习《早期国家的产生和发展》一课中“西周的分封制”时,教材对于这一部分并没有具体讲述西周实行分封制度的作用,造成学生对分封制度的作用理解不深,对具体的历史没有真正的感知,这就需要教师补充乡土史料进去,帮助学生形成完整的历史认知。讲课时,我就补充了《定陶县志》中记载“仿山在县西北十二里,层阜隆然,古曹国墓地,积壤之高,仿佛如山,自曹叔振铎至伯阳二十五代并祠焉”,然后教师讲述曹国建国的故事,这样向学生们补充讲述乡土历史内容,不但使学生对于西周的分封制度有了全面的认识,也让学生进一步了解家乡的历史,同时还激发了学生的爱家爱国热情。

(三) 引入乡土历史资源,开展课堂小结活动

在初中历史课堂教学中,课堂小结是非常重要的环节。高质量的历史课,不仅需要有良好的导入,还需要有良好的结尾。在一节课的结尾,教师需要注意语言含蓄,不能把话说得太满、太过绝对,而是需要提供给学生一些思考机会和空间,促使学生可以回味课堂^[8]。因此,在实际教学中,教师可以引入一些具有延伸意义和具有开放性的乡土史料,指引学生思考,提升学生思考能力与探究能力。

例如,在讲解原始农耕生活时,教师可以在课程快要结尾处引入当地新石器时代文化遗址相关史料,如,现如今定陶十里铺古文化遗址,出土了很多珍贵文物。在出土的文物中,有石器工具、有陶制容器与工具、有骨制工具,还有鹿角、蛤蚧、炉灶遗址等。教师将该史料提供给学生后,指引学生思考分析其中对了解原始农耕文化生活具有什么价值的信息。在问题的引导下,学生可以发现当时出现了手工业、农业、畜牧业、渔业结合的生产方式。然后,教师可以继续提出问题:从该史料中我们可以感受到中华民族祖先的什么优秀品质?学生们争相回答问题,有的学生可以感受到创新精神,有的学生可以感受到勤劳朴实,有的学生可以感受到智慧,等等。最后,教师可以对该节课进行总结,促使学生了解原始农耕生活情况,且感受祖先勤劳与智慧。此外,教师还可以给学生布置课后作业,要求学生在周末到当地博物馆参观,且对当地原始农业文明相关资料进行收集,以小组

为单位,下节课进行课堂展示。

结语

总而言之,在新时代背景下,在初中历史课程教学中引入乡土历史资源是非常重要的,不仅可以有效提升教学质量和效果,还可以有效提升学生历史思维能力和历史核心素养,为学生未来历史学习和发展打下良好基础。目前,由于受到多种因素影响,初中历史课程教学还存在一些问题,教学内容和实际生活相差较远,学生很难理解和掌握,严重影响了教学效果。基于此,初中历史教师需要树立全新的教学理念和教学资源观,对照历史课程标志,结合教学内容和学生实际情况,科学合理引入乡土历史资源,把教学内容和乡土历史资源进行深度融合,进而有效提升学生历史文化素养和历史学习水平,更好地实现初中历史教学目标。

参考文献

- [1] 张晖. 浅谈乡土历史文化资源在初中历史教学中的运用[J]. 新课程, 2022(06): 76-77.
- [2] 李明, 郭菊秀. 例谈乡土资源在初中历史教学中的实践运用[J]. 甘肃教育, 2021(19): 106-108.
- [3] 陈慧. 乡土资源在初中历史教学中的应用——以泰安市为例[J]. 现代农业研究, 2021, 27(09): 71-72.
- [4] 郑志良. 关于初中历史体验式教学中利用乡土资源的几点思考——以部编人教版第9课《宋代经济的发展》为例[J]. 考试周刊, 2021(73): 157-159.
- [5] 黄旭. 玉屏县乡土历史课程资源运用之构想与教学策略[J]. 广西教育学院学报, 2021(02): 218-221.
- [6] 漫伟兴. 红色课程资源的开发及在初中历史课堂教学中的应用——以甘肃省环县为例[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(06): 130-132.
- [7] 侯锦才. 初中历史教学中乡土历史文化资源的整合运用实践[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019(01): 138-139.
- [8] 章高缘. 论初中历史教学乡土资源开发与应用的意
义——以宁德市第二中学历史课程乡土资源的开发与
应用为例[J]. 教育观察, 2018, 7(08): 28-29, 34.

作者简介

鲁捷(1969.8—),男,汉族,籍贯:山东菏泽,本科,学士,中学一级教师,菏泽市定陶区第一实验中学,从事中学历史教学30余年。