

关于小学高学段学生英语自主阅读指导创新策略

孙世茹

(石家庄外国语小学 河北石家庄 050000)

摘要: 在教育和科技飞速发展的全新局势之下, 小学英语教学面临着更多的挑战和冲击。基于此, 教师就必须明确学生的自主阅读能力培养的要求和需求, 立足于高学段英语学科特性, 以促使学生轻松、愉悦、有效地进行英语阅读, 有效掌握英语知识和阅读技能为前提, 对英语自主阅读指导进行全面的创新和规划。教师还必须把握学生的个体特性和层次特征, 积极引入现代化教学手段和多样化教学方式, 对学生自主阅读进行全方面、深层次、多角度的指导。这样不仅能使学生更好地解决自主阅读问题和难题, 同时也能为小学高学段英语教学效能和指导效率的提升提供良好的保障。

关键词: 小学高学段 英语自主阅读 指导 创新策略

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.20.038

一、小学高学段学生英语自主阅读指导存在的问题

当下, 虽然大部分小学教师在高学段都是根据教育要求开展的英语教学, 但是仍存在注重英语单词、语法等基础性知识的讲解的情况, 教师本身对英语阅读教学的创新开展和学生自主阅读能力的培养的重视度不足。且认为英语教学当中包含的阅读内容相对较多, 若再引入其他相关的英语资源, 很容易分散学生的注意力, 使其混淆英语阅读课堂的主体。从而影响整体的自主阅读效果和阅读教学效果的提升。且高学段学生具备的英语水平和能力较为有限, 虽然能够完成一些简单的英语阅读任务, 但受到自身词汇量和学习经验的影响, 在面对篇幅较长的文章时, 往往会存在恐惧和退缩的心理, 或是在分析和理解时存在较多的错误与问题。这将会极大地挫伤学生英语阅读积极性和热情, 甚至还会使学生的自主阅读陷入恶性循环。

小学高学段课堂教学的时间较为有限, 部分教师为了完成既定的阅读教学任务, 往往会根据一定的流程和方法引导学生进行阅读。或是反复多次地进行文章当中的重点和难点详解, 要求学生进行机械性的记忆和背诵。以确保学生能在下次遇到相似内容时能更好地阅读和理解。但该种教学模式具有较强的乏味性、枯燥性、单一性, 且其整体的阅读氛围十分的凝滞和沉闷, 学生的主动性难以得到有效的激发, 甚至还会形成固化的英语阅读思维和认知。进而严重影响其英语逻辑思维的发展和自主学习能力的提升。即便有的教师在课堂教学当中引入了多媒体教学技术, 但也只是进行相关

单词和内容的展示。虽然会提出相关的阅读问题, 但却不会为学生预留足够的讨论和分析的时间。而教师过快公布答案不仅会降低学生的阅读和思考的乐趣, 同时还会使学生对教师形成较强的依赖心理。

通常情况下, 部分教师在英语阅读教学和自主阅读能力培养中, 没有充分考虑学生之间的差异和特性, 开展自主阅读活动具有较强的雷同化和相似性, 且其中部分实践环节较为老套和单一, 难以全面提升学生的实践参与度和主体性。且部分教师也习惯于从学生的综合阅读情况入手, 利用相似或相同的方式对学生进行指导。没有根据不同学生的性格、能力、思维、认知等多方面情况调整指导策略, 这会使实际的英语实践自主阅读指导效果大打折扣。有的教师为了能在教学当中取得更为理想的教学效果, 往往会设计难度较高的自主阅读目标。这就导致了部分英语阅读能力和理解能力较差的学生无法完成相关的自主阅读任务。而部分能力和水平较高的学生, 则无法通过在实际过程当中进行阅读获得, 促使自身获得有效的提升和成长。这会增加英语实践中学生的自主阅读能力培养的两极分化趋势。

二、小学高学段学生英语自主阅读指导的有效措施

(一) 整合英语自主阅读资源

在高学段的英语教学中, 持续自主阅读成功与否与开展时间、环境、教师管理、指导策略有着直接的关系。英语自主阅读对于学生有一定的挑战性, 在阅读前除了激发学生自主阅读的兴趣, 做好激发导入, 在阅读过程中学生亦会遇到

生词,这些拦路虎也会把部分学生劝退,因为个别学生也会因为词汇量问题打退堂鼓。因此,在项目纸的设计中,将部分影响学生理解的关键词汇列出,为学生搭好台阶,学生可以在阅读过程中从表格中索引单词,让自主阅读变得更流畅,也不会打击学生的阅读积极性。

表1 关键词汇

Word Bank	New Year 新年	Envelope 信封	Most 最	Important 重要的
	send cards 寄贺卡	get lucky money 收压岁钱	watch fireworks 看烟花	Excited 兴奋的
Sentence Pattern	Which festival do you like best?			
	I like ... Festival best.			
	We eat ...at Mid-Autumn Festival.			
构词法 合成词	Fire+work=firework 烟花 hot+pot=火锅			

另外,教师必须明确学生自主阅读能力提升的要求和教学需求,从学生的学习情况出发,对教材内容进行深度的剖析和解读,提取其生动、多样、有趣的阅读资源。围绕实际的阅读主题进行有效拓展,通过信息技术转化的方式,使其形成更具动态性和多元性的阅读资源。根据学生的自主阅读指导目标,制作相关的阅读微视频,通过QQ、微信、微博等渠道将其推送给学生。充分打破阅读指导的时间和空间的限制,使学生能充分利用手机端或电脑端自主浏览和阅读,并能通过微视频指导和线上指导解决部分的阅读问题。也可在考虑高学段学生的英语阅读需求和发展需求的前提下,推荐其阅读一些告示、通告、书信等英语应用文,或是英语名著片段、趣味童话、名人故事、优秀报刊、英语绘本等。有效拓展学生的视野,全面激发学生的自主阅读积极性和探究欲望。还可从增加英语自主阅读的深度和内涵入手,创造性地引入与西方国家有关的政治、经济、文化、科技等英语阅读资源,以及与学生实际生活具有紧密联系,具有地方特色和特性的阅读内容,并在其中有效渗透中华民族精神和中国优秀传统文化元素。让学生从自己感兴趣的方向进行自主阅读和有效分析。这样不仅能最大限度地激发学生的阅读主体能

动性,完善学生的英语阅读知识体系,同时也能有效培养学生的英语自主阅读思想和跨文化意识。

(二) 创新英语自主阅读方法

在全新形势下,教师可以充分围绕阅读教学主题,为学生创设具有交互性、趣味性、多元性特点的自主阅读情境。以问题为导向全面激活学生的思维,使其能结合情境进行自主阅读和分析。有效提取文章当中的重点内容和关键信息,并通过联系上下文的方式进行科学探究。也可引导学生利用具有个性化特点的语言进行故事的复述,引导学生有效进行阅读梳理。在掌握英语文章的结构和特点的同时,更好地了解其内涵和意义。也可在阅读过程当中巧妙地利用交互式电子白板,直观地展示阅读文章,并通过电子屏的方式对其中生词进行标注,有效导入电子单词卡,通过音频、文字、图片相结合引导学生进行自主阅读。利用不同颜色画出文章的重点和难点,引导学生结合语境和上下文进行分析,并有效进行拓展性阅读指导和阅读技巧教学。

教师可以指导学生完成自主阅读日志(Reading Log)的记录和填写,让学生记录每次阅读的日期、书名、作者、阅读时长、页码等。一方面可以收集和保留学生自主阅读内容和阅读量的相关数据;另一方面有助于帮助学生养成自主阅读的习惯。学生将阅读的故事或章节记录下,同时积累好词好句,读书有收获。将自己要交流的问题记录在问题交流栏,在课堂自主阅读后的交流环节提出疑问由老师或同学帮助解答。在课堂上开展故事分享,通过角色扮演,读书交友,把自己喜欢的部分读给老师或同伴听等多种方式,多维度地帮助学生进行阅读。读后的评价也非常重要,这是学生继续坚持自主阅读和爱上阅读的驱动力之源。同伴或老师通过以下方面对读书分享进行评价,并给予鼓励性的语言:“I like your story, It's interesting/funny/ wonderful... You read loudly and clearly, It's enjoyable. You are really a great story teller...”来自老师和同伴的肯定会给学生带来无穷的动力和坚持阅读的信心。

在“我的想象/续写”部分鼓励学生自主对自主阅读故事转折点开展自己的想象,编写自己的故事设计,或在故事结尾进行新的故事情节的设计,让学生体验自主创新。此部分的读后生成可以是图画、文字,也可以是思维导图。这样读后生成会更多样,思维发展得到提升。

读书之法，在循序而渐进，熟读而精思。——朱熹

表2 个人阅读记录表 (My Reading Log)

姓名	阅读的章节或故事页数	好词好句	阅读时长	我要交流的问题	我把故事读给……听	同伴反馈
我的想象/续写:						

(三) 开展自主阅读实践活动

当下，教师还须树立生本化的教学理念和层次化的教学思想，加强对不同层次学生群体的关注，考虑学生的协同发展和综合提升目标，根据英语自主阅读活动进行小组划分，将其人数控制在3—6人为宜。确保每个小组当中包含不同层次的学生，以实现其自主阅读能力的互补和优势互补。再进一步设计具有层次性、创新性、探究性，且难度适中的英语实践任务和自主阅读任务。巧用激励式教学法，对优秀的学生和小组进行激励和表扬。充分发现每个学生的闪光点，利用语言艺术和信息手段对其进行科学指导。还可拓展性地开展与英语自主阅读有关的英语绘本创意大赛、英语广播比赛、英文歌曲演唱大赛、英文书籍阅读活动、英语电影鉴赏会、英语创意作文写作、英语课本剧表演、英语优秀手抄报评选等活动，鼓励小组学生积极进行参与、阅读、实践。

师生共读是学生理解作品和体验语言的重要途径，可以加深学生对故事情节的理解，培养和发展学生对英语词汇和句式的敏感度，是提升学生的英语阅读素养的基础。师生共读的基本形式是：从共读章节的文本出发，设计一系列活动，使学生在活动中读懂故事，掌握语言，形成能力。如“Wayside School Chapter 1”中包含了大量的鲜活的生活语言，对话较多，因此在朗读展示中开展师生共读，由教师扮演“Mrs Gorf”，由学生扮演故事中的学生，学生们乐于参与，互动积极。在朗读中体会了故事生动的语言，又在情境中体会了人物的心理。

此外，还可构建基于英语实践的网络平台，定期在平台上推送优秀的英语阅读素材，或是英语自主阅读的干货，制作相关的学生自主阅读指导课件，结合不同层次学生的自主

阅读能力提升情况，利用系统进行智能化和自动化的推送。也可由教师将学生的英语阅读实践活动录制成视频，借助软件和系统进行再编辑和再处理，使之形成相关短视频，并将其上传到平台当中。以营造良好的自主阅读氛围和环境。还可在网络平台上增加线上互动功能，引导学生和小组同学积极地进行自主阅读交流和探讨，并通过线上渠道对学生的拓展性阅读和课外阅读进行指导。以确保能最大限度地培养不同层次学生的自主阅读能力、合作实践能力、语言表达能力、阅读理解能力、沟通交流能力。

结语

综上所述，教师必须充分掌握小学高学段英语教学的发展趋势和方向，结合实际的英语课堂教学目标，有效制订基于学生自主阅读指导的高学段英语阅读指导方案。从学生角度进行教学内容的有效创新和深入挖掘，利用趣味化的元素导入学生的自主阅读。并立足于学生的课堂表现和自主阅读情况，了解学生的学习、思考、阅读等的发展规律，以新兴技术和多媒体教学设备为媒介，辅助进行阅读教学和学生指导。在考虑学生的创新发展和综合提升的前提之下，科学设计基于学生自主阅读的英语综合实践活动，加强创意性和创新性元素的导入，结合学生的阅读动态和状态开展针对性的指导和点拨。这样才能为基于新形势下的小学高学段英语阅读教学的有效开展和自主阅读能力的有效提升奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 张金兰. 自主课堂焕发生命力——小学英语高学段教学自主学习模式探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(13): 1464-1465.
- [2] 邓肖琴. 浅析小学英语分级阅读中如何提高学生自主阅读能力[J]. 中外交流, 2021, 28(2): 290-291.
- [3] 王静茹. 基于交互阅读模式的小学高学段英语阅读教学设计研究[D]. 海南: 海南师范大学, 2021.
- [4] 胡萍. 基于主题意义探究的小学高年级英语阅读教学探究[J]. 新课程, 2021(48): 60.

作者简介

孙世茹(1984.02—), 女, 籍贯: 河北石家庄高新区赵村新区, 本科, 河北师范大学外国语学院二级院系, 研究方向: 小学英语学生自主阅读能力的研究。