

# 探析在小学数学教学中激发学生学习兴趣的策略

顾利娜

(榆林高新区第二小学 陕西榆林 719000)

**摘要:** 数学科目对小学生而言,具有复杂的逻辑性、抽象性特点,这使得小学生对数学学科的兴趣不高,这也严重影响了教学目标的实现以及教学效率的提升。为了解决小学生难以对数学学科产生兴趣这一问题,教育工作者应从自身出发,通过改变教学观念与教学方式,利用环境对小学生进行积极的影响,让学生真正能够体会寓教于学。

**关键词:** 小学数学 激发 学习兴趣 实施策略

**中图分类号:** G622.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.20.032

兴趣是学生学习最好的老师,为学生的学习以及实践能力提供强有力的动力,而数学科目较强的逻辑性容易使学生对其失去兴趣。学生在小学阶段正处于对事物的探索期,这也是激发学生学习数学兴趣的关键时期。小学数学教师应积极引导小学生主动学习,培养小学生自主学习的能力,不断提高小学生的创新思维,采取多种教学方法,激发学生学习数学的兴趣。

## 一、小学数学教学中存在的主要问题

### (一) 学生缺乏学习的自制力

小学生正处于教育的起步阶段,为了合理发展学生的思维和认知能力,小学数学教学需要全面培养学生的逻辑思维。然而,当前小学数学教学中学生存在缺乏学习自制力,以及对数学学习兴趣低迷的现象。小学生学习自制力差的主要原因是年龄较小,未能深刻意识到数学学习的重要性。时代发展背景下,人们生活水平有效提升,小学生在很早的时候就开始接触手机、平板等各种各样电子设备。因为电子设备具有较强的娱乐性,所以通常让学生沉浸其中,难以自拔。同时,对于很多小学生而言,数学知识的学习比较枯燥困难,参与学习的兴趣不足。并且教师为了增强课堂教学效果,通常注重学生知识的灌输,或者为了发展学生的学习能力会向学生布置较多的作业。从而导致学生的学习压力过大,不喜欢、不愿意参加数学课堂的学习,甚至严重的还出现厌学情绪,降低学习效果。

### (二) 数学课堂教学方法单一

小学数学是小学生的必修课,主要为学生未来的数学学习奠定基础,学生学习过程从小学会持续到整个学习生涯结束。在教学期间,课程教学内容是十分抽象的,比较注重学

生理性思维的发展。掰手指数数是小学生日常学习数学最直接的一种习惯,但如果数学涉及的数值比较大的话,就完全超出了学生的承受范围,学生无法通过掰手指数数的方式进行学习,从而会造成学生学习兴趣受到影响。在小学生的数学学习中,语文知识与日常生活有着密切关系,而数学教学内容很少收集到生活当中的知识,所以对学生来讲,数学知识有些抽象。教师在运用数学运算培养学生思维能力的过程中,是一项十分有挑战性的工作,需要花费大量时间引导学生进行学习和数学思维能力的发展,在这种情况下,浪费了课堂教学时间。当前虽然有许多教师为了节约课堂教学时间,运用创新性的教育方式,但是未能完全摆脱传统应试教育方法,比较重视以自我为中心的教学,导致学生一直处于被动学习状态,无法提高课堂学习兴趣和能力。

### (三) 小学数学教学内容落后

教学内容落后是造成学生缺乏学习兴趣和积极性的主要原因。在教学中教师通常以完成课堂教学内容和目标为出发点,加强教材知识的灌输,或者从多方面提高教学的速度,未能关注教学质量。教师依然掌握教学的主动权,围绕课堂教学知识培养学生,未能意识到学生才是学习的主体。因为部分数学教师的年龄较大,因此受到的传统应试教育思想影响较深,运用的教学方法和内容比较陈旧,认为运用一面黑板、一支粉笔就可以解决数学课堂教学中的所有数学问题,从而导致数学课堂学习枯燥乏味。在讲解数学知识时,教师为了让教学知识和生活化教育内容有机联系,或者将学生喜欢听、喜欢学的教学案例引入到教学中。在一些过时的教学内容和方法影响下,无法提高学生学习的积极性,甚至出现学生注意力不集中的情况,直接给数学课堂教学效果带来不利

影响,难以实现新课改提出的教学目标。

## 二、在小学数学教学中激发学生学习兴趣的价值

在学生学习兴趣的培育中,可以为学生营造愉悦氛围,让学生对数学学习产生好感。兴趣是一种无可替代的强大内生动力,可以引导学生在愉悦中学习,还能感受学习乐趣,将自身的潜在能力激发出来,获得良好的学习效率。小学生在学习和生活中缺乏自控能力,加上学生特殊年龄阶段的影响,所以具有天性活泼好动的特点。善于观察周围事物,并对其充满强烈的好奇心。在学习中无法稳定自己的注意力,甚至对数学缺少正确理解。在这种情况下,使学生无法提高课堂学习兴趣。为了让学生将数学学习兴趣当作数学学习的动力,教师需要注意学生学习兴趣的激发,在具体培养期间又能帮助学生了解规则性、抽象性的数学概念和知识,增加教学的实际水平。与单项式的教学模式相比,激发学生学习兴趣,集中学生注意力,可以改变原有的教学方式,最大限度地提高授课效果和学生学习效果,间接增强学生学习兴趣。教师在实际教学中,为了将学生学习兴趣的引导工作落实,会采用教学游戏、合作学习的方法,让课堂氛围更加轻松活跃,学生也会保持更加愉快的心情参与到学习中,从而发挥教学有效性,增强教学质量。在激发学生学习兴趣的理念下,也可以让小学数学课堂教学与寓教于乐的观点相契合,真正让学生从被动学习转向为主动学习。此外,许多小学生对抽象的数学概念学习起来比较困难,要想真正带领学生理解好相关数学概念,不能只是让学生通过机械的记忆方式掌握,而是要运用多元化的教学方法,影响学生学习热情,对学生的学习热情进行正面引导,将抽象知识变为具象内容,增强课堂内容趣味性。

## 三、分析阻碍小学生对数学科目产生兴趣的因素

### (一)教师对学生学习数学兴趣的影响

由于教师在上课时倡议填鸭式的教学方式讲授数学课程,忽视了小学生的自主学习的作用,忽视了学生的主体地位,学生在学习过程中一直处于被动学习的状态,不能从学习中获得成就感与存在感,使得学生对枯燥的数学知识逐渐产生了抵触心理,失去了学习数学的兴趣,不能积极地投入到学习数学科目中来。教师在课堂中往往习惯于把控课堂节奏,过于注重课堂所谓的完整性,循规蹈矩的按计划授课。在课堂对学生的提问与回答环节经常由于教师对教学任务的

看重和对课堂时间的掌控,匆匆打断学生正在回答的问题,这严重打击了小学生参与课堂的积极性。教师还缺乏对学生发言的倾听度,小学生的思维模式还处于在向初步的逻辑思维过渡期,易于受到打击。教师虽然在课堂给了学生展现的机会,但是对学生所阐述的观点没有及时地给予鼓励与肯定,只是让学生象征性的回答几句就让学生坐下了,对于学生所产生的思维火花没有很好地进行保护,使得学生在回答问题中得不到肯定与认同,对自己的答案容易产生怀疑,从而使学生在课堂愿意公开发言的比例迅速下降。

### (二)受传统教育模式影响

受传统应试教育机制的影响,学生在学习中不能摆脱分数的控制。学校面对升学的压力,将学生的学习成绩作为评判学生掌握理论知识的主要标准和教育目标;教师利用考试成绩对小学生学习习惯、品行进行表面化的判断;社会环境中,人们也通常用学生所获得的考试成绩、考试排名来评判学生以及学校、班级、教师的好坏。学生的考试成绩低就会给小学生的思想带来一定的压力,对小学数学教学的发展造成了影响。

## 四、小学数学教学中激发学生学习兴趣的应用策略

### (一)通过教师的自身影响,激发学生学习数学的兴趣

教师自身的魅力是调动学生学习积极性的一大方面,学生很可能通过喜欢数学教师而喜欢学习数学,因此,教师应从多方面注重自身学科素养,建立良好的师生关系,进一步激发学生的学习兴趣。

教师应尊重每一个学生,在课堂中,教师应以学生为主体,用温和的态度进行教学。学生回答问题时,教师应善于倾听,并及时给予鼓励和嘉奖,使学生愿意参与到课堂中来。教师应关注每一个学生的个人情况,重点关注贫困学生和学困生,通过对基础薄弱、性格内向学生的关注,使学生感受到教师的关爱与温暖,学生能够敞开心扉与教师深入沟通,更利于学生对数学的学习信心<sup>[1]</sup>。教师应提高自身的专业知识素养,从专业知识、专业技能、专业精神方面不断提升自己,通过不断钻研与学习,改变学生对数学学科望而却步的思想。

### (二)改变传统的教学方式,激发学生学习数学的兴趣

#### 1.引入情境教学

数学是一门实践类很强的学科,教师可以在教学中将课

本内容与实际情境相结合,吸引学生主动学习。比如,学生在学习找规律时,教师可以让学生利用不同颜色的小球,让学生通过自己摆一摆的方式,直观地看到不同的组合形式所产生的规律性。再比如,学习体积、容积时,教师可以利用教室内现有的物体,让学生通过观察,看一看它们的不同之处,通过动手操作将物体注满的方法,探究体积与容积的计算方式。让学生对问题产生兴趣,以学生为主体,教师作为指导,在轻松、愉快的氛围中,既完成了教学目标,又能培养学生的兴趣。

## 2. 设立竞争机制

小学生具有强烈的求知欲与好胜心,教师应合理利用好小学生的特点,通过合理引导激发小学生学习数学的兴趣。教师可以通过设立问题的方式,让学生展开辩论,学生会找寻大量的知识用于丰富辩论的内容,在这个过程中,学生不但能够学习到很多课堂以外的知识,还能加深对课堂内知识的印象;还可以根据小学生的身心特点,开展新颖、有趣、内容生动、有吸引力的数学游戏竞赛互动,激发小学生学习的兴趣。比如,让学生通过小组模式寻找生活中球体的数量,进行比拼,不能重复,多的一组获胜,让学生之间互相帮助、纠正,使学生在竞争中共同进步。

## 3. 拓展课堂空间

数学本身就源于生活而又应用于生活,教师可以组织学生利用碎片化的时间深入学习数学知识。比如,教师可以带领学生围着操场走圈,使学生能通过估算的形式理解长和宽、周长和面积的实际意义,这样不仅使学生学习的知识更富有立体感,也能使枯燥的学习变得有趣味性<sup>[1]</sup>。

## 4. 充分利用信息技术以及多媒体设备

传统的课堂教学使得课堂内容单一、资源单一,学生只能以纸质形式了解数学,通过教师的“满堂灌”来提高学科成绩。随着时代的发展,科学技术也在日益革新,多媒体技术已经广泛地应用于数学课堂教学中,为教师打造丰富、有趣的课堂形式提供了有利条件。在小学数学教学过程中,教师能够通过图片展示、音频展示、视频展示的形式,让学生通过屏幕看到现实生活中不同的物体,从而认识更多的图形;通过播放数学家的事迹,学习数学家的数学核心素养精神;教师还可以将课件做成动画的形式,深深地吸引学生的注意力,让学生主动参与、主动思考、主动对数学形成动态的印

象,让学生体验学习的乐趣。

## (三) 设立科学的评价机制

教育部门应改变以分数评价学生的落后评价机制,改用全面观察学生学习生活情况以及在校表现情况等,对学生进行综合性的评价和指引。首先,教师应采用鼓励机制对小学生进行评价。小学生具有很强的自尊心与集体荣誉感,在教学过程中,教师应充分发挥激励的作用,在学生答对问题时给予适当的表扬和奖励,增强学生的自信心<sup>[2]</sup>。其次,数学教学和学习的过程是由教师和学生共同完成的,学生在班级这个大家庭里,容易产生自卑或自满的心理,教师应时刻观察学生的不同情况,及时加以引导,通过学生情绪的转变,因势利导,使学生在班级这个大家庭能融洽相处,从而产生团结进取的精神面貌,对团结有爱的同学进行表扬,并给予加分,为小学生们营造一个和谐的学习生活氛围。

## 结语

教育事业的改革一直在如火如荼地进行当中,对教育的发展产生了积极的作用,小学数学作为学生逻辑思维形成、发展的启蒙课程,对学生以后的学习生活起着至关重要的作用,在课堂教学中教师应打破传统的教学模式,与学生换位思考,模拟小学生的心理活动来构建适合小学生身心发展的教学内容。不断通过科学的指引,创新的课堂模式来培养小学生学习数学的积极和热情,使学生能调动更多的时间和精力投入到学习数学科目中来。

## 参考文献

- [1] 刘友秋. 浅谈小学数学教学中如何培养学生学习兴趣[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(07): 87.
- [2] 郑银珠. 浅谈如何在小学数学教学中创设情境激发兴趣[J]. 延边教育学院学报, 2012, 26(03): 90-91, 94.
- [3] 张福进. 浅议小学数学教学中如何让学生自主去学习[J]. 教育教学论坛, 2014(35): 224-225.
- [4] 郭利娃. 小学数学教学中提高学生兴趣的策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(04): 232.
- [5] 董维举. 谈如何在小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯[J]. 科技资讯, 2020, 18(07): 143-144.
- [6] 张龙龙. 小学数学教学中应如何培养学生学习数学的质疑能力[J]. 科技资讯, 2020, 18(13): 173-174.