

教育生态学视域下的小学英语教师角色的重构

李承春 吴佳容

(重庆第二师范学院 重庆 400065)

摘要: 小学英语教学的总目标是实现学生的全面发展,但由于部分小学英语教师对自身角色定位偏差,导致小学英语课程脱离了教学目标、学生不能接触到适宜的英语教学。本研究依据教育生态学等新颖理论,研究新课程背景下小学英语教师的角色重构,帮助小学英语教师转变教学观念,更新角色,为小学英语教师的培养、发展等提供理论建议,以此促进英语课堂生态化教学的实施,最终使学生获得持续健康的发展。

关键词: 教育生态学 小学英语 教师角色重构

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.20.020

新课程理念下,培养学生综合语言的应用能力,促进学生心智的发展以及提高学生的人文素养成为小学英语的总目标。然而,目前在小学英语课堂教学中,部分小学英语教师的角色定位存在偏差,既做不好学生兴趣的引导者,又不能为学生提供高效的学习策略,这种教学模式与新课标预设的教学模式相悖。因此,为解决小学传统英语课堂中英语教师角色的弊端,本文将以更新颖的理论支撑和更具有前瞻性的学术依据,运用教育生态学的理论,研究新课程背景下小学英语教师的角色重构。

一、教育生态学的核心观点

最早的教育生态学研究起源于西方,英国学者埃格尔斯顿首次提出“教育生态学也应该研究教育资源的分布以及个体对教育资源分布的反应”,在此之前,有关教育生态学的研究多与教育和环境的关系挂钩。我国对教育生态学的研究始于台湾地区。中国台湾学者方炳林认为“生态环境与教育的研究就是‘教育生态的研究’,所谓‘教育生态的研究’就是‘从生态环境’中选择与教育有密切关系的因素,以了解其与教育的作用与关系^[1]。”我国大陆地区的教育生态学研究起步较晚,20世纪80年代初期,才有学者开始介绍国外的教育生态学研究概况。1990年,吴鼎福又与诸文蔚合作出版了第一部教育生态学专著《教育生态学》,标志着我国大陆的教育生态学研究正式起步之后,中国大陆对教育生态学的研究逐渐增多,刘森林认为教育生态学强调教育过程中“人与人、人与环境”的和谐,构建生态课堂,体现了“和谐社会”的理念和“可持续发展”的思想。构建生态型大学英语课堂,还体现了“人本主义”的教学理念,即人本主义的课程观、教师观、学生观、资源观,以求得课堂教育的生态性、可持续发展。教育生态化是解决教育发展的一条有效途径^[2]。

(一) 教师观

教育生态学教师观要求教师尊重和爱护学生。弗洛姆认为爱是人的最基本的需要之一,也是确立人际关系和人道社会的途径^[3]。教师教学的过程实际上是教师和学生之间的一种师生情感交流的过程。只有了解学生,尊重学生的人格和自尊心,才能拉近师生之间的距离,老师和学生才能保持一个较好的人际关系。赫尔巴特曾说“孩子需要爱,特别是当孩子不值得爱的时候”。尊重和爱是每个孩子的生理需要,而在教育过程中,老师常常忽略了学生这一生理需要,只是关注学生的学业成绩,希望学生能达到自己所期望的目标。在这种爱的方式中,教师倾向于占有和控制,这种不平衡的师生关系会激发学生的逆反心理,不利于有效的教学。教育生态学的教师观强调教师和平等的性,平等是创建良好师生关系的前提,因此教师要足够信任、了解、关心和尊重学生,关注学生的身心健康,赞扬学生的优点,满足学生对尊重和爱的需要,从而促进学生积极主动学习,在学习中充分发挥他们自己的想象力和创造力。

(二) 学生观

教育生态学学生观强调学生是在发展中不断成长的人。“要重视学生个体的知识发展,同时要看到学生个体是会思考、有感情、能活动的具有独立人格的有机体^[4]。”关注学生的个体差异和个性发展。承认和尊重学生的个性,不能简单地把差异认为是学习成绩的好坏,不同年龄、不同环境成长的学生他们的智能水平及其个性同样存在差异,教师要在了解学生的基础上因材施教。忽略学生之间的差异,一味追求内容、教法、目标统一,其结果往往束缚了学生的自主性、创造性及个性的发展。另外学生的知识能力、经验心理、行为习惯等都是不成熟的,在他们成长过程中难免会犯错误。

在他们犯错误时，我们要给予他们成长的空间和时间，这样才能帮助学生更好地发展。

（三）课程观

教育生态学课程观认为课堂是一个微观的生态系统，教师、学生和课堂环境作为生态系统中的因素相互影响。教师的教学方式、认知行为对学生行为方式、认知心理起着制约或促进作用。课程不等同于教材知识，教材知识是课程的一部分，课程更多的是学生在教学活动中实际获得的教学经验。生态课堂与传统课堂教学模式也不同，它强调以学生为主体，尊重学生的个性发展。生态课堂不仅仅向学生灌输书本知识，还注重对学生兴趣的培养和潜能的发掘，旨在让学生健康成长，努力适应学生的个性发展，为学生的全面发展奠定基础。

三、英语课堂的生态化解读

“生态主义课程目标致力于充分自由和完全解放的公民的培养，注重课程标准目标一致性与差异性的统一、理性与非理性的统一、意识与潜意识的统一以及课程目标的个体需要与社会需要的辩证统一^[5]。”生态化的英语课堂要求课程应当关注生命、回归生活、注重学生持续发展，实现理论与实践的统一，践行生态主义课程目标。

（一）教学内容围绕学生

传授知识不是课堂教学的唯一目的，培养学生健全的人格和成熟的心智，让学生在学习学科知识的同时能体会学习的乐趣和意义也是教学的重要目的之一。学生是独立存在的个体，教师在教学过程中既要尊重学生的主体地位，又要考虑学生的需求，将学生感兴趣的内容融入课堂教学，精心选择合适的教学内容，让学生精确掌握课堂的重难点。

小学英语教师在正式上课之前需要研究班级的学生，充分了解学生的知识水平和兴趣爱好。灵活运用周围的教学资源，选择合适的教学内容，在传授知识的同时能向学生传达正确的价值观念，以到达期望的教学效果。小学英语教师在让学生记忆新单词时，可以围绕单词展开学生感兴趣的内容，可以是学生喜欢的某种动植物，也可以是学生喜欢的某个人。内容足够吸引学生，学生才会主动地跟着老师的思路探索新知识。另外英语不是我们的母语，学生在学的过程中会有一些困难，英语教师在教学过程中要时常鼓励学生，让学生产生对英语的学习兴趣，主动思考和探索。

（二）教学形式贴近生活

教育作为一种人类的活动，自产生之日就与生活密不可分，但是随着社会的进步和科技的发展，教育开始逐渐与生活分离。面对教育与生活相分离的问题，杜威和陶行知分别提出了“教育即生活”和“生活即教育”的主张，二者都强

调了教育与生活相互关联，教育应回归生活世界。

教育回归生活要求英语教师突破以往的教学形式，不只是照着书本进行教学。“外课堂教学应尽可能真实地模拟目标语的文化情境，让学生们运用目标语进行真正的交流，而非机械地鹦鹉学舌^[6]”，要让学生积极参与到课堂教学。教师可以设定生活中的某些特定场景，让学生扮演不同的角色，用所学的英语知识进行情境再现。例如，让学生扮演商贩，用英语向其他同学介绍自己的商品。这样学生既可以对所学的知识进行回顾和练习，又可以体验生活中的不同角色。当知识以一种全新的方式呈现在学生面前时，更有利于激发学生的学习兴趣。除了情境再现，小学英语教师还可以尝试将戏剧游戏运用于教学：在学习身体部位的单词时，老师先说一个单词然后让学生指出自己身上对应的部位；也可以老师指出自己的某个部位让学生说出对应的英语单词。通过这样的方式也能充分调动学生的积极性，活跃课堂气氛。

（三）教学目标具有发展性

“学生的发展是可塑的，是一种趋于某种目标的发展过程。课程生态观要求提供给终身发展的基础知识、基础技能和方法，以来适应未来不断变化发展的社会需求^[8]。”教学不是给学生提供现成的知识和技能，更多是培养学生可持续发展的能力，即终身学习的能力。教学过程需将当前需要和将来需要相结合，在教学活动中不能仅限于知识学习和道德品质培养，要让学生不断形成获取知识的能力、积极的学习态度以及应对各种问题的方法和措施。

成绩不是衡量学生优秀与否的唯一标准，小学英语教师应关注学生是否有学习英语的能力，是否具有英语思维。当学生对英语的掌握程度趋近于汉语水平，能用英语流利地表达自己的想法时，英语就只是一种沟通交流的工具，这才是英语教师的最终目标。对于英语成绩好的学生，老师要鼓励他们大胆创新，对于成绩不好的学生，要给予他们足够的关怀和鼓励，发现并告诉学生身上的闪光点，培养学生积极乐观的人格。

四、小学英语教师在英语课堂的角色转换

英语课堂生态化，是当今英语课堂改革的一面旗帜，是英语课堂生态化思潮及其实践合乎逻辑的发展。在英语课堂生态化的实践过程中，教师应践行“以人为本”的基本理念，改变传统的教育观念，最终实现自身的角色转换。

（一）由课堂的掌控者转变为课堂的组织者

传统的小学英语课堂中学生则只能被动地从老师口头讲述中接受英语知识，导致学生尽管学习了英语知识，却不能理解记忆^[8]，学生缺少独立的思考空间，思维方式逐渐趋向单

一。根据关注学生本身的教育生态学原则,小学英语教师的角色定位需要适当调整,由课堂权威的掌控者转变为慈爱的组织者恰恰符合教育生态学中的角色定位。

生态化的英语课堂强调教育中各种因素的和谐,构建和谐的课堂是小学英语教学的基础。教师、学生和课堂三者相互影响,共同营造出一个微小的生态环境。作为生态化课堂的组织者,为学生营造一个舒适的学习环境成为教师的首要任务:一方面英语教师应与学生保持良好的师生关系,帮助学生培养课堂的安全感;另一方面英语教师还应向学生提供足够的空间,让学生自主探索和独立思考,成为课堂的“主人”。在小学英语课堂教学中,教师可以创设自然界的情境,运用动植物角色扮演、动物生活话剧及由动物联想字母等活动,开展生动有趣的英语生态化课堂,帮助学生长久地维持英语学习的动力。

总而言之,在生态化英语课堂中,教师的一切教学活动都要为学生服务,英语教师应挣脱传统的教学模式和教学观念,组织和引导学生自我思考与探究,做生态化英语课堂的组织者。

(二) 由权威的传授者转变为平等的交流者

传统的师生关系过分强调师道尊严,学生需要绝对服从老师。在这种不平衡的师生关系中,大多数学生都会悬着屈服于“权威”,不敢对老师的问题提出质疑,更不敢越界向教师请教课堂之外遇到的问题。逐渐地,师生之间的隔阂愈来愈大,师生关系成为学生学习的一种无形的压力,学生无法全身心投入学习。

生态化英语课堂注重教师与学生的平等交流。“教师是内在于情境的领导者,而不是外在的专制者^[9]。”本着教育生态学的原则,英语教师应当创设合理的教学情境,与学生共同参与到学习活动中去。小学英语教师也可以利用与学生口语交流的环节,设置相关的英语游戏,发挥学生的主体作用,允许他们独立思考、积极探索。当然教师也应当允许学生对自己的质疑,尊重学生对问题不同的观点,同时要接受学生对自己的客观评价。这种教学相长式的新型师生关系更能体现出师生之间的平等,有助于打造现代英语生态化课堂自由、活跃的氛围。

总之,教师诚挚的交流能最大限度地满足学生的安全感和信任感,师生之间活跃的氛围也会化作学生学习的内在动力,最终提高课堂的效率。小学英语教师要卸下自己身上的架子,真正站在学生的位置考虑,做一名合格的平等的交流者。

(三) 由教材的复述者转变为兴趣的培养者

“教材的复述者”是传统小学英语教师的角色定位,长

期以来,在小学英语的课堂都是以反复的语法讲解为主^[10],教师的英语教学方法较为单一、死板,难以激发学生学习英语的兴趣。

教育生态学视域下的英语课堂强调可持续发展。想让学生保持对英语长久的热情,教师就要尝试激发和培养学生的内在动力——兴趣,就要学会做一名合格的兴趣的培养者。作为学生兴趣的培养者,小学英语教师可以引入较为先进和新颖的英语教学方法,激发学生学习英语的乐趣。例如在讲授单词采取自然拼读法,让学生根据已有的知识储备来总结英语单词的发音规律。在讲授课文内容时,教师要有意识地将课本知识与生活实际联系起来,引入学生感兴趣的内容。以人教版小学三年级下册(2012)的英语课本为例,在学习“My family”这一单元时,教师可以让学生讲述自己家人的特点,再结合所学的知识用一个单词介绍自己的家人,例如爸爸用单词“tall”形容。除了以上这些例子,英语教师也要主动去探索新的教学方式,与时俱进,将更多学生感兴趣的话题带入英语课堂。

英语课堂生态化还只是一个设想,英语教师在实践的过程中应不断反思和完善,要敢于打破传统的英语教学模式,对自己的课堂角色进行正确的定位。

参考文献

- [1] 方炳林. 生态环境与教育 [M]. 台北: 维新书局, 1975. 12.
- [2] 刘森林. 生态化大学英语课堂模式设计研究 [J]. 外语电化教学, 2008 (3): 33-37.
- [3] 朱霞, 何齐宗. 人本主义的教师观 [J]. 教育学术月刊, 2009 (10): 6-9.
- [4] 马锦华. 人本主义教学观与素质教育 [J]. 教育探索, 2002 (10): 25-26.
- [5] 王牧华, 勒玉乐. 生态主义课程思潮引论 [J]. 辽宁师范大学学报, 2000 (4): 43-46.
- [6] 秦晨. 外语课堂的教育生态学解读 [J]. 河海大学学报(哲学社会科学版), 2005 (3): 82-84, 95.
- [7] 宋广文, 傅金兰. 课程生态观与教师角色的转变 [J]. 当代教育论坛, 2005 (5): 16-18.
- [8] 张利. 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用策略 [J]. 校园英语, 2020 (09): 207.
- [9] 毋丹丹. 传统教师德性的现代诠释 [D]. 西南大学, 2013.
- [10] 徐劭翔. 小学英语课堂情境活动设计与运用研究 [D]. 华中师范大学, 2013.