

# “双减”背景下，小学体育课堂教学评价现状反思与探究

杨柳青

(福建省永安市南门小学 福建三明 366000)

**摘要:** 在“双减”政策背景下，小学体育课堂教学改革的过程中，要转变传统错误的评价理念，对评价现状进行反思，结合“双减”政策导向和教学改革的现实需求，审视当前教学评价中存在的问题，并有意识地促进教学评价的全面创新。本文结合“双减”政策背景，对小学体育课堂教学评价改革进行了系统的探究，旨在能全面提高教学评价工作的整体发展成效，对小学生对体育知识的学习做出积极的引导，有效促进小学生体育与健康习惯的形成。

**关键词:** “双减”政策 小学体育 课堂教学 教学评价

**中图分类号:** G622.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.20.011

“双减”政策的落实要求促进教学改革理念的创新，用好教学考核评价的指挥棒，有效促进体育运动锻炼和教育指导的有机整合，为学生创造良好的学习和成长空间，有效促进学生实现身心健康发展。在此情况下，教师要注意对传统的教学评价形式进行调整和优化，改变传统教学评价增加学生压力、导致学生体育运动信心不足的情况，推动教学评价体系的全面创新，从而为学生创造良好的体育学习环境，显著提升体育教育教学活动的综合效果，使“双减”政策背景下小学体育课堂教学活动真正发挥其价值和作用。

## 一、“双减”视角下小学体育课堂教学评价现状反思

小学阶段体育课堂教学活动的开展关系到学生的学习和成长，有效教学活动的推进和教学模式的创新，能为小学生实现身心健康发展提供良好的支持，也能促进小学生良好体育运动习惯的养成。但是从“双减”政策视角对当前小学体育课堂教学评价情况进行分析，发现虽然体育教师已经开始尝试对教学评价进行调整和优化，但是在实际开展课堂教学活动的过程中，教学评价的设计和应用仍然存在一定的局限性，无法真正为课堂教学改革的科学系统发展提供良好的支持。反思“双减”视角下当前小学体育课堂教学评价现状，发现在当前小学体育课堂上教学评价活动的开展仍然存在一定的局限性：

其一，偏重知识技能评价，忽视素养评价。在当前教师开展体育课堂教学评价的过程中，虽然已经尝试对评价的形式进行创新，但是实际开展的教學评价仍然存在过于重视知

识技能评价的情况，没有认识到学生体育核心素养评价的重要性，导致教师所开展的教学评价无法真正反映出学生核心素养的情况，甚至难以形成对体育素养教育的积极导向作用，无法发挥教学评价的价值。同时，过于关注知识和技能方面的体育教学评价，会在一定程度上增加学生学习课程知识的压力，导致学生对课程知识的学习存在局限性，不利于教学改革的系统创新，也会对教学活动的开展产生不良影响<sup>①</sup>。

其二，重视总结引导评价，忽视教学过程评价。课堂教学评价活动的开展能相对真实地反映学生的体育运动状态和学习状态，但是在当前小学体育教师开展教学评价的过程中，忽视了教学过程评价的重要性，往往仅仅是在课堂教学结尾对学生实施总结性评价，客观分析学生在课堂上的表现，无法对学生在课堂上参与体育运动的细节做出针对性、个性化的评价，也会导致教学评价的效用偏低。同时，总结性教学评价与学生个人学习和成长的联系较为紧密，无法在教学中促进“双减”思想的践行，不利于有效促进小学体育教学评价的全面创新，也会对体育教学活动的改革发展产生一定的制约作用。

其三，重视客观分析评价，忽视赏识激励评价。按照“双减”政策的要求，小学体育教师在开展教学评价的过程中，要突出学生的主体地位，对学生做出积极的引导，调动学生参与体育学习的积极性。但是在当前小学体育教学评价中，存在教师重视客观评价，忽视对学生积极引导的情况，在教学评价中赏识激励语言的应用有所不足，无法借助教学评价

引导形成对学生参与体育锻炼的积极激励作用，导致教学评价效用的发挥受到限制，会对小学体育教学评价工作的深化创新造成一定的阻碍<sup>[2]</sup>。

此外，在“双减”政策视角下，分析当前小学体育教学评价发展现状和存在的问题，能看出在当前教学评价中还存在实践探索评价较少、学生参与度偏低等多方面的问题，需要教师结合“双减”政策的指引对教学评价进行改进和创新，对学生做出积极的体育学习引导，使学生的体育综合素质得到针对性的锻炼。

## 二、“双减”政策视角下小学体育教学评价改革措施

“双减”政策视角下对小学体育教学评价进行改革创新，要客观审视教学评价存在的问题，并以此为基础制订教学评价改革方案，有效促进学生对体育知识的学习，积极构建良好的体育教学空间，发挥教学评价的积极导向作用，使教学评价能契合学生对体育知识的学习，有效引导学生对课程知识的深度探索。

### （一）从知识技能走向素养评价，转变教学评价导向

小学体育教学的主要目标之一就是对学生的身心素质进行锻炼，通过体育教育对学生良好的意志品质加以培养，促进小学生体育核心素养的强化，为小学生的身心健康发展做出积极的引导。特别是随着《中国学生发展核心素养基本要点》的发布，小学体育教学实践中将对小学生体育核心素养的培养作为重要的方向，针对教学改革做出了系统的探究，为教学活动的科学组织规划指明了方向<sup>[3]</sup>。因此根据“双减”的要求，小学体育教师在对教学评价进行调整和优化的过程中，要避免课堂评价给学生增加学习压力，而是要尽量从学生素养强化的角度对学生做出评价，关注学生参与体育锻炼过程中独立探究意识、独立完成任务能力、团结合作意识、互相帮助意识的培养情况，并以此为基础做出相应的评价，确保能客观反映学生参与体育运动和体育学习的情况，引导学生体育核心素养的培养和锻炼。

例如组织学生参与“立定跳远”学习的过程中，教师在教学评价环节不仅要适当地通过评价引导帮助学生不断地改进立定跳远的技术动作和技巧，使学生掌握有效的立定跳远技巧和方法，提高学生的运动能力。并且在教学评价中，教

师要关注学生体育综合素质的培养，从渗透德育思想的角度对教学评价进行优化，在实际对学生实施教学评价的过程中，可以对学生课堂表现和细节做出评价。如一名学生在完成基础性的训练后，发现班级中运动能力较差的学生总是无法做出准确的动作，他就主动去帮助和指导了运动能力较差的学生，并向他分享自己的跳远经验和自己在训练活动中的心得体会，使运动能力较差的学生在反复尝试后也能动作标准地完成立定跳远训练<sup>[4]</sup>。结合这一课堂细节，小学体育教师在教学评价中就要肯定两名同学的行为，并树立榜样让班级中的学生向他们学习，引导学生强化互相帮助的意识。在此过程中，通过教学评价的改革，能在班级中营造相对轻松的体育运动氛围，也能使教师更好地融入到班集体中，减轻教师对于学生的压力，从而在体育教学评价中有效促进“双减”的践行，循序渐进地提高小学体育教学评价的整体质量和效果。

### （二）从终结评价走向过程评价，关注评价细节

在小学体育教学评价中，简单的结果评价无法真实、客观地反映学生参与体育运动训练的情况，也难以帮助学生对自身体育运动能力和学习效果等进行准确的定位，教学评价作用的发挥受到限制，并且单纯的终结性评价还会增加学生学习体育运动知识和技能的压力，导致学生出现厌学心理，不愿意针对体育知识和技能进行深度探究。因此在教学评价改革的背景下，综合分析“双减”政策的影响，教师要注意探索终结性评价与过程性评价的系统融合，关注评价细节对学生实施合理化的引导，有效促进学生在体育学习中实现主动发展和系统锻炼，彰显小学体育教学评价改革的价值<sup>[5]</sup>。

例如在体育教学中教师组织学生参与小组趣味足球赛活动，一方面要求学生在小组合作的基础上参与足球运动方面的训练，要求学生通过合作学习和互相帮助完成训练任务，然后教师在评价过程中要坚持过程性评价的思想，结合学生参与体育运动和学习训练的实际情况设定过程性评价标准，即根据学生参与组内合作的情况、倾听其他小组成员意见的情况、互相帮助的情况、完成任务的情况、紧跟队伍的情况等做出评价，如果在课堂教学中教师发现学生愿意与小同伴一起参与趣味足球训练学习，教师就可以适当地穿插评价语言对学生做出引导，如“你们两个的表现很好，带球过人这

个动作只有相互配合才能达到训练效果。”“你这样做是对的，在合作训练的过程中就是应该尽量考虑不同情况。”在教师的过程性评价引导下，不仅教师能与学生融为一体，还能营造相对轻松的氛围，使学生减轻学习体育知识、参与体育锻炼的压力，让学生能在教学评价的支撑下真正热爱足球运动、热爱体育学习，从而以教学评价为基础提高学生参与体育锻炼的综合效果，确保小学阶段体育教育教学评价改革的作用得到有效发挥<sup>[6]</sup>。

### （三）从客观引导走向激励评价，改变教学评价语言

在“双减”政策背景下小学体育教师在开展教学评价的过程中，从减轻学生负担的角度设计个体差异评价、形成性评价和定性评价，能借助有效的评价引导促进学生对体育知识的高效化学习，能借助教学评价内容的改进和创新，形成对学生的积极引导作用，使学生能在良好的评价环境和氛围中放松心理压力，以积极的情绪状态参与到体育知识和技能的学习中，不断增强体育锻炼的信心，高效率地完成体育运动训练任务<sup>[7]</sup>。

例如针对小学体育学科差生群体，教师结合“双减”政策要求开展教学评价的过程中，应该转变传统客观评价学生运动能力和运动不足的情况，从减轻学生参与体育运动心理压力、激发学生体育运动自信心的角度对教学评价语言进行优化，通过开展激励性评价和赏识性评价，让学生在体育锻炼中发现自己的闪光点，养成主动参与体育运动的自信心，从而提高体育教学活动的综合效果。具体而言，教师可以结合学生参与体育运动的细节对学生实施真挚的激励性评价，如在对一些长跑能力较弱学生开展教学评价的过程中，就可以使用激励性的语言，即“李丽丽（化名）你太棒了，刚才老师以为你会放弃，但是没想到你最终坚持下来了，还找到了适合自己的长跑节奏，你就是同学们的榜样，老师相信你下次一定会做得更好，你一定能克服困难成为优秀的长跑学生！”在激励性评价语言的作用下，学生参与体育锻炼的过程中可以感受到教师对自己的重视、尊重，也能有效激发学生不断参与体育锻炼的信心，从而在教师的引导和教育下，逐步培养学生良好的体育运动意识和综合运动习惯，确保小学生在体育学习中能减轻心理压力，保持良好的心理状态，更

好地发挥学生的体育运动潜能，从而提高学生体育运动的综合效果<sup>[8]</sup>。

### 结语

综上所述，“双减”政策的有效实施对小学阶段体育教学评价产生了重要的影响，使体育教学评价的理念和模式出现了相应的变化，教学评价的影响力也受到影响出现了转变。因此新时期在对小学体育教学活动进行改革的过程中，要客观定位“双减”政策的影响，积极探索教学评价的全面创新，构建能契合“双减”政策要求的教学评价指导体系，从而促进学生对课程知识的系统学习，使教学评价可以真正发挥其价值和作用，为学生对体育运动知识的学习做出积极的导向，有效提升小学阶段学生体育运动兴趣，优化体育与健康课堂教学活动的总体效果。

### 参考文献

- [1] 袁君, 韩冰. 基于核心素养在小学体育教学中的应用[J]. 小学生(下旬刊), 2021, 36(12): 59-60.
  - [2] 孙东峰. 探究小学体育教学中师生有效互动的方式[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, 25(10): 81-82.
  - [3] 陈凯. 信息化背景下小学体育优化教学的策略性建构[J]. 新课程, 2021, 39(38): 148.
  - [4] 包敏. 聚焦核心素养落实立德树人——关于小学体育教学的探究[J]. 冰雪体育创新研究, 2021, 29(16): 91-92.
  - [5] 王晓华. 小学体育教学中培养学生体育兴趣的策略探究[J]. 考试周刊, 2021, 33(63): 105-107.
  - [6] 毕晨. KDL 体育与健康课程在小学体育教学中的运用[J]. 新课程, 2021, 29(30): 129.
  - [7] 李菲. 体育线上教学与传统教学的对比研究——以小学体育教学为例[J]. 小学生(下旬刊), 2021, 42(07): 52-53.
  - [8] 周兴波, 李艳. 体育教师课堂教学评价反思与有效教学现状调查——以张家口市中小学为例[J]. 知音励志, 2017, 38(05): 39-40.
- 作者简介**
- 杨柳青(1976.01—), 女, 汉族, 籍贯: 福建三明永安, 本科, 从事小学体育教学。