

探析德育模式下的中职班主任管理

徐娣娣

宣城市信息工程学校 安徽宣城 242000

摘要:班主任是学生在学校里的负责人,引导着学生学业和心灵的成长,对学生的各方面发展有着重要的影响。中职班主任的职业素养也就尤其重要,一方面要能够帮助和督促学生增强文化素养和职业技能,另一方面,在德育模式下要能够引导学生的思维,维护其心理健康。本文将主要探析德育模式下的中职班主任管理。

关键字:德育模式 中职 班主任管理

中图分类号: G715.1 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.19.196

中职学校是为我国培养技术性人才的重要场所,在教育领域发挥着十分重要的作用,其所培养的人才质量影响着社会发展和进步,因此,加强中职学校的班主任管理工作是十分必要的。当前,德育工作越来越受重视,中职学校如何做好德育工作已经引起极大的关注。中职班主任作为学生的启蒙者,要善于思考,探寻更合适的教育方式,帮助学生建立正确的思想和良好的德育观念,及时优化管理工作,帮助学生健康成长。

一、增强班主任的自身素质,强化班级管理能力

班主任的工作能力和工作素质很大程度上决定了一个班的风貌,班主任是帮助学校管理学生的重要角色,也是对学生进行德育的重要参与者。一个好的班主任,能够让学生找到自己的目标,坚定自己的梦想,对学生的启迪和引导作用是不可估量的。只有增强班主任的工作能力和工作素质,才能帮助学生形成正确的思维取向,增强其道德观念。因此,班主任要不断深入自己的工作,强化自己的职业素养,汲取前辈的管理经验和更为契合学生的教育观念,对自己的班级采用更有效的管理方法。在遇到困难的时候,班主任可以及时借助工作同伴的互助,要意识到无论是其他班主任,还是学生的家长、朋友、任课老师,所有能帮助班主任更了解学生情况的人都是班主任提升管理效率的帮手。同时,班主任也要多分析案例,和同事一起探寻更好的管理办法,再遇到同样的问题的时候处理起来就能更得心应手。在学识方面,班主任要积极扩展自己的知识储备,学以致用,接触先进的教育理论,通过实践找到具有自己特色的管理方法。对于时事热点,班主任也要能够及时分析,从中抽取能够帮助自己教育学生的精华,在提升自我素养的同时也增强管理班级的能力。另外,在思想道德领域,中职班主任自己也要保持学习和进步,不断充实自己的政治道德思想,扩大自己的德育

知识储备,能够有着充分的思想觉悟,时刻牢记自身的带头作用,以身作则,帮助学生建立恰当的思想观念^[1]。班主任是与学生交流最多,且与学生关系最为密切的教师,只有确保班主任具有良好的基础素养和工作能力,才能让德育工作有基础保障。

班主任必须重视德育工作的进行,明白德育工作对学生的意义。德育教育还包括家庭教育、学校教育、社会教育,因此班主任的德育工作可以借助家长共同进行,做到家庭和两校两结合,给学生营造足够浓郁的德育氛围。做好学生的德育工作,能够让学生成为人格更加健全,思想更有深度的人才,在其步入社会的时候能够更好地进行适应。并且当前,国家对德育的重视表明社会对人才的要求已经趋于综合化。班主任要清楚地认识到对学生进行积极的德育教育有助于他们的身心健康成长,对他们的未来的发展也有着不可替代的影响,所以,要把德育教育工作视为重点。“教书育人”,不仅是为了传授学识,还是为了让学生能够成为更优秀、更全面的人。德育教育做的是对学生的心灵和思想的教育,关系着学生的修养与素质,决定着学生能否成为一个成功的人。

二、重视师生关系的培养与维护

师生关系是学生与教师之间的情感枢纽,影响着学生和教师之间的日常生活和学习状态。因此,我们也要重视对师生关系的培养与维护,给学生的日常学习和自己的管理工作提供一个温馨和谐的环境。班主任要能判断自己班级的特点,根据学生的心理状态和性格特点,制定一套独特的班级规定,在平时的工作中也要注重师生关系的培养。其中,最重要的就是培养彼此的信任感。中职班主任在日常工作中一定要重视自己的承诺,要记住自己说过的话,对自己说的话负责任,让学生能信任自己,为温馨的师生关系的打造做出

第一步。当承诺学生完成任务给奖励的时候,班主任一定要努力实现自己的承诺,让学生觉得自己的努力和付出有被认可。比如,在进行优秀班集体的评比的时候,班主任想要激励学生好好表现,就可以承诺他们拿到名次带他们一起去做没做过的事,如郊游等,让学生能够充满动力。在学生完成任务时,班主任要履行自己的诺言,让学生感受成功的喜悦,增强学生对班主任的信任。与此同时,师生关系中另一个重要方面就是认可感。当学生感觉到这个班主任是可靠的、有威严的时候,就愿意亲近这个班主任。当班主任观察到学生的闪光点的时候,也就更愿意为学生付出。因此,班主任工作的时候,要以一颗真诚的心与学生相处,要将自己放在等同于学生的位置上去理解学生,学生感受到之后自然也会回馈给班主任一样的真诚与理解,师生关系自然而然就能够得到融合。此外,班主任也要重视班干部的培养工作,班干部是连接学生和班主任的桥梁。班主任要教给班干部如何安抚学生的情绪,如何以身作则,如何让学生保持一个积极向上的状态去学习和生活。例如,在平时可以组织一个树洞活动,帮助学生找到发泄情绪的突破口,及时引导学生的思想,确保其心理健康。这样班主任和班干部通过共同努力,不仅能促进师生关系的和谐发展,还能让整个班级更有凝聚力,德育工作的开展也就更加顺利。

三、采取新颖的德育工作方式,增强学生的自信心

与以前的工作方式不同,德育模式下,班主任需要及时更改自己的工作形式,对工作内容和工作目的有明确认知,及时了解班级的发展情况和学生的表现,寻找更适合自己班级的德育工作方式。中职班主任可以为每个学生建立他们的个人档案,将对他们的观察及时更新,完善对他们的性格特点和思想的描述,从而能够建立适合学生特点的工作方式。对于这项工作,班主任可以让班干部和学生自己协作完成,如写周记、班干部管理日记等,让班主任能够及时了解学生的思想和情绪变化^[2]。另外,中职班主任也可以借助特殊的时间点进行德育工作,给学生留下深刻的印象,慢慢让德育知识浸透学生的生活。在一些特殊的节假日,举行一些德育活动,给学生宣扬积极的正能量,帮助学生形成良好的思维习惯^[3]。班会也是一个适合做德育工作的好时间点,但是班主任要注意适度适量,否则会引起学生的反感和抵触,适得其反。中职班主任要及时创新工作形式,让德育工作以一个更容易接受,与学生的日常生活更密切的形式进行,提升学生对德育的接受能力。

班主任要及时关注学生的心理健康。中职学生正处于情

绪波动大,思想极为细腻的年纪,常会出现负面的、消极的情绪,甚至会走向极端,造成难以挽回的后果。这也是德育工作必须进行的内容,所以,中职班主任要时刻注意学生的情绪变化,日常给学生灌输大量的正能量的内容,要不厌其烦地对学生进行鼓励,帮助他们树立自信,发现自己的美好之处。班主任的另一个身份就是心灵疏导员,要以自己的真诚与爱心与学生进行沟通与交流,感同身受地去理解学生的问题和困难,让学生能够信任自己,放心地对班主任抒发内心的苦恼与焦虑。班主任要多看心理方面的知识,学会以正确的形式帮助学生疏导情绪,转化思想。同时,班主任要能够帮助学生接受自己,发现自己的价值,在平时工作的时候也要不断对学生进行鼓励和肯定,引导学生坚持一个向上的状态,也可以让学生之间互帮互助,如上文提及的那样,策划树洞活动,帮助学生及时进行排解情绪,让学生们能够拥有和谐温馨的学习氛围。结合家长的力量也是一个很好的策略,因为影响学生的情绪较大的来源无非是家庭和学习,结合家长共同关心学生的情感状态,及时了解学生的状态,共同进行德育工作,让学生身心健康发展^[4]。

四、尊重学生个体差异,实现差异化管理与德育教育

班主任要重视并尊重学生的个体差异,确保学生的职业知识强硬的基础上维护学生的独特之处,鼓励学生积极学习,促进学生身心健康发展^[5]。每个学生都有不同的家庭环境和学习环境,他们的性格思想、学习能力等方面都有不同的差异。班主任要针对性进行管理,保证学生都能健康发展。班主任平时就要注意观察,对学生的兴趣取向有一定的了解,以结合各科老师共同进行针对性教学。在课堂上,近距离沟通也是一个极为有效的措施,学生和教师能够互相看到面部表情的变化,交流也能更纯粹,彼此了解到的信息也就更纯粹。此外,对于学习方面的问题,教师也要定期与学生进行沟通,及时掌握学生的知识理解程度,从而和任课教师一起优化教学方案。德育教育也是如此,不同的学生需要不同的教育方式,其所能接受的德育知识也并不同,教师要以每个学生的特点出发,选择最适合学生的方式给其传授德育知识,保证班上的同学都能够有一定的德育基础,也更方便长期进行德育工作。班主任务必要充实自己,不断学习,不断进步,能够及时应对不同学生的反映情况,纠正歪掉的航向,帮助他们更好地形成正确的德育观念^[6]。

五、结合实践营造班级德育氛围

无论什么学科,教师在教学的时候都需要将理论与实践进行结合,仅仅在课堂上讲解理论知识是无法取得良好的教

学效果的。因此,中职班主任要能够结合生活,根据实际营造合适的教学情境,让学生能够更近距离地接触德育,让学生更有兴趣和学习的欲望,从而增强学习积极性,优化德育的教学效果,帮助学生建立正确的、积极的思想观念,养成良好的德育习惯。在平时的学习和班级活动时,班主任就可以见缝插针地安排一定量的德育学习活动,让德育知识走进学生的生活中,帮助学生在实际生活中更加理解德育知识,认识到德育的价值和重要性^[7]。此外,班级文化的营造也尤为重要,班级文化在一定程度上影响着整个班级的凝聚力,反映了班级的整个精神风貌,和学生们的学风。因此,中职班主任在管理班级的时候要注重营造班级文化,以浓郁的德育氛围促进学生的积极性^[8]。班级文化的营造需要带头人,即班干部^[9]。班主任要确保班干部有足够稳固的德育基础,其能力足以帮助学生们养成好的德育观念,让学生们有足够的集体意识和凝聚力,将班集体视为和家一样温馨的存在,给学生们营造安全感和氛围感^[10]。让学生在积极向上的班级里面学习和生活,也是对其品质的塑造,能让学生更好地融入团体,掌握更好的社交技能和交流沟通能力,将来无论是工作时与同事相处,还是与人合作,都能够得心应手。环境对人的影响也是无可忽视的方面,一个昂扬的、积极的班级氛围,能促进学生共同进步。当学生有负面的情绪的时候,环境强大的包容力足够让学生快速排解自己的情绪,被身边积极的能量感化,重新整顿精神往前走。

结语

综上所述,德育模式下,中职班主任要及时更改工作形式和工作内容,不断充实自己的知识储备,多向前辈学习借鉴,与时俱进的同时能够将先进的理论学以致用。班主任在进行班级管理的时候,要真正理解德育工作对学生的影响,

以坚定的信念帮助学生形成良好的道德观念,注重维护师生关系,必要时可以借助家长的帮助,共同促进学生成长。同时,班主任要了解学生的差异,进行针对性的德育工作和管理,也要注重营造一个优秀的积极的班级文化,给学生营造一个良好的德育环境,促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]陈叶.“管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作分析[J].黑龙江科学,2021.
- [2]卜亚平.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].课程教育研究,2020(11):2.
- [3]孙连芹.“管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作探讨[J].文学少年,2019(11):1.
- [4]王海霞.“管育并重”德育模式下的中职班主任管理工作分析[J].女人坊,2021(20):1.
- [5]秦飞.管育并重德育模式下中职班主任管理探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(005):172.
- [6]董香珠.“管育并重”德育模式下中职班主任管理探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(003):30.
- [7]邹向媛.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].明日,2021(19):1.
- [8]刘振.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].花溪,2021(32):3.
- [9]张海棠.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].IT经理世界,2019,22(8):1.
- [10]殷林晓.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].电脑乐园,2019(11):1.