

# 三全育人模式在中职班主任教育中的应用

魏东芳

(聊城市东昌府区中等职业教育学校 山东聊城 252000)

**摘要:**在教育改革的背景下,职业教育也随之改变,20世纪80年代育人主要指的是教书育人、管理育人,现如今提倡的“三全育人”指“全员育人”“全程育人”“全方位育人”。因此,教育工作者应根据学生身心发展特点,有效设置循序渐进、螺旋式上升的教学目标,真正实现全员、全程、全方位育人的任务。新模式的出现既可以为学生素质教育的提升提供新的教育模式,也可以为学生的健康与成长带来保障。因此,中职班主任要提高对三全育人模式的认知,进一步提高媒介素养,改进工作方法,结合三全育人工作需要不断创新方式方法,增强“立德树人”的时代性、创新性、吸引力和创新力,要学会充分利用网络载体的交互功能、覆盖渗透功能,不断提高立德树人的广度和深度、针对性和实效性,做有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心、有理想信念的四有好老师。基于此,本文将重点分析中职班主任教育中存在的问题以及三全育人模式在中职班主任教育中的应用。

**关键词:**三全育人模式 中职班主任 教育

**中图分类号:**G711 **文献标识码:**A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.19.184

现阶段,相对于以往的传统职业教育,中职班主任的工作重心由培养学生的职业技能逐渐转移到立德树人工作上,是学生学习上的引领者和学生生活上的帮助者。但是处于中职阶段的学生在心智方面尚未成熟,容易受到多种因素的影响。因此,在学生学习的过程中出现情绪失控、敏感多疑等心理问题时,班主任要及时疏通,给予学生正确的引导,并制定科学可行的管理体系,促进学生的身心健康发展,从而为学生的学习营造良好的环境,提高学生的道德水平。

## 一、三全育人模式总体概述

三全育人模式主要是指全员育人、全程育人和全方位育人相结合的新育人模式,全员育人的全员主要指父母、教育者、公众人物、学生自身和同伴来育人;全方位育人体系主要指家庭育人、社会育人、学校育人和网络育人;全程育人体系指德育目标、德育方式要符合学生不同阶段的认知规律,加强整体规划,形成从低到高,既相互衔接又各有侧重的德育目标体系,通过管理和培育相结合,以学生能够理解和接受的管理方式来引导学生杜绝不良的行为,帮助学生解决心理问题,提高学生的综合素质。在三全育人模式中既要制定规章制度来进行严格的管理,也要严慈相济,加强和学生的沟通和德育教学,构建学生良好的心态,将思想上的认知内化到行动中,帮助学生形成正确人生观、世界观和价值观。

## 二、三全育人模式在教育中的优势

### 1. 学生身心发展的需要

处于中职阶段的学生价值判断还未完全成熟,极易迷失

正确的方向,作为教育的主阵地,学校仅仅依靠制度对其进行制约是不行的,容易使其产生逆反的心理,因此,学校要利用全员育人体系教育来影响学生的价值观念,灵活运用多种育人方式和措施,对学生进行科学合理的管理和教育,有针对性地制定科学合理的育人措施,让学生能够在足够激励与肯定中找到正确的方向,形成更加健全的人格品质,促进学生的全面发展。

### 2. 教育事业发展的需要

当前,在教育改革的背景下,教育的重点不再侧重于成绩的提高,而是要培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。因此三全育人模式顺应了教育改革的要求,将学生放到教学事业的主体位置,以发展的眼光来看待学生的学习,提高对学生学习和生活中心理问题的重视,积极地引导学生培养正确的价值理念,建立班级学生诊断机制、建立学生分类帮扶体系,对离异、家庭重大变故的学生及时进行心理疏导,建立学生发展共同体,通过心理健康教育完善心理辅导育人机制,为学生的全面发展指明正确的方向。

## 三、中职班主任教育中存在的问题

### 1. 教师素质参差不齐

在三全育人模式开展的过程中,中职班主任的素质也会得到很大的提高。作为学生学习和管理上的引导者,如果中职班主任的素质水平低,那么就很容易导致在管理意识、自我调节与心理疏导等方面出现纰漏,导致教育工作起不到良

好的效果,影响学生的发展,也降低了教学的质量。这就会给老师自身带来压力,迫使他们去提升、磨炼自己。

## 2. 忽视心理疏导工作

目前,学生的心理问题成了社会发展的重要问题之一,因为学生在自我调节与情绪把控上的能力还不够高,加上多个外部因素的影响,很容易让学生出现心理问题,给学生的成长带来严重的危害。如果在学校的教育工作中忽视对学生心理疏导,很容易让学生在无法保持积极的状态,轻则影响学生学习的效果,重则影响学生的身心健康,因此,加强对学生的心理疏导,加大心理健康的宣传力度,让学生朝着积极阳光的方向成长十分必要。

## 3. 育人机制不合理

健全的育人模式不仅能够提高教育的质量,还能推动教育事业的发展,赢得社会的认可。如果在对学生的管理模式中出现了错误的认知,并且采取了错误的管理手段,那么就会让学生产生消极的情绪,对老师丧失信任,从而降低了学校教育工作的质量。因此,为了培养德技并修的技术技能型人才,学校就需要制定高效和科学的管理模式,全员育人新机制、班级教导会育人新机制、学生心理辅导育人机制、家校社生活育人新机制、思政课程统筹育人新机制以及课程育人、活动育人、实践育人、管理育人、文化育人和协同育人等多途径的采用对实现立德树人的根本任务让三全育人模式发挥了最理想的效果。

## 四、如何提高三全育人模式在中职班主任教育中的应用效果

### 1. 提高管育认知,做好自我调节

为了更好地提高三全育人模式的教育效果,中职班主任需要改变传统的教育理念、创新教育思想,提高对三全育人模式的认知,因为只有思想上认识到三全育人模式的价值,才能够在管理与教育的环节中融入三全育人的模式来开展教育活动。因此,中职班主任一方面要针对学生发展阶段的特点和特征,分析学生所能接受的合适的管理方式,与学生共同制定班级管理的规章制度,进而提高学生思想上的认可。但是学生性格是多元的,是复杂多样的,中职班主任面对这样一个群体,必须教做好自我调节,努力调整好情绪和心态才能更好地落实三全育人新模式,提高班级教育的质量。

那么,作为中职班主任,如何提高自身的认知度、调节自己的情绪呢?例如,可以通过以人为本的理念来开展对三全育人模式的培训工作。中职阶段学生身心方面尚未成熟,

但已具备一定的主观认识,因此对于中职班主任的教育工作也会进行一定的反馈。如果在开展德育模式工作中采取强制性的手段,势必会导致学生出现抵触情绪,产生逆反的心理,甚至会出现不良的行为来对中职班主任的教育进行反抗。因此,中职班主任在这一过程中就必须要提高自身的综合素质以及专业水平,学会换位思考,理解学生的难处。同时要以学生知心朋友的身份来拉近双方之间的距离,增强学生对自己的信任感,并由此制定出适合学生的解决方案。其次,要加强中职班主任心理辅导的力度,丰富其对学生进行心理疏导的方法,提高班主任自我调节的能力。在开展班级管理工作中,中职班主任要时刻提高对学生心理疏导工作的重视,开展心理辅导活动来帮助调节心理压力,明白学生在各个方面的难题以及需求,在对学生的分析中找到最适合学生的管理方式。同时在落实管育并重的教育模式的工作中,教师的心理健康也是一个不可忽视的问题,可以通过为教师与学生建立心理健康的档案,通过心理问题的测试来让教师和学生能够提高自身对心理健康问题的认知,能够实时把握好自身的情绪状态,掌握自我调节的方法。学生在面对学业压力或者教师在面对教育和管理等压力的情况下,很容易处于迷茫疲倦甚至失控的情绪状态,影响教育和学习的效率。为了给学生做出榜样,中职班主任在进行关于三全育人的教学模式的过程中,必须要保持良好稳定的心态才能够更好地引导学生的发展,冷静理智地分析学生的处境,从而为学生制定合适的解决方案。尤其是对于特殊的情况,包括学生打架、班级口角以及早恋等问题,中职班主任需要通过学习相应的心理书籍文献以及相关的案例来积累管理和教育的经验,学习先进的管理方法,以积极的态度来投入到班级管理和教育工作中,提高学生的自我分析和处理能力,帮助学生形成稳定、健全的人格魅力。最后,中职班主任要为中职学生三全育人的育人模式制定好相应的教育大纲、明确的目标以及开展的方案。在这一阶段,要加强师资的力量,完善师资的结构,提高中职班主任对学生心理状态和管理工作的水平,在与学生的长期相处中能够学会对学生的思想和知识基础进行分析和研究,明确学生真实的需求,了解学生发展的本质规律,进而构建多维参与管理的机制。因为在中职的教育事业中,中职班主任的综合素质出现良莠不齐的现象,因此德育工作的有序开展无法得到根本的保证。因此必须要提高教师的专业素质和技能水平,能够更好地担任教书育人的工作,帮助学生形成正确的政治理念。在信息技术发展的背景下,中职班主任也要加强对新媒介和网络载体的利

用能力,深化对关于三全育人模式的认知,加强学习研究和创新实践,激发学生自信自强的意识,推动中职教育事业的开展。

### 2. 加强家校沟通,促进模式纵深运行

家长是学生的第一任教师,在学生成长的过程中承担着重要的角色。将家庭教育与学校教育结合起来,让家长明白家庭教育的重要性,并加强对三全育人模式的配合,优化对学生的管理手段,让学生在多方的努力中形成健康的思想,提高道德的品质,是中职班主任的一项极端重要的工作。合适、良好的家校合作能使学校工作的开展得到事半功倍的效果。

### 3. 坚持学生主体,拓展管育工作

在三全育人模式开展的过程中,中职班主任要以学生为核心,立足于学生的真实需求来关注学生在学习以及生活方面的发展情况,从而做出合理的分析,制定出科学的教学模式。因为教育工作是一项教与学、管与育紧密结合的一项复杂的工作,因此想要发挥教育的最佳效果就离不开学生的配合,因此需要中职班主任在拓展管理工作的过程中来坚持学生的主体地位,通过严格的管理和柔性的教育提高学生的思想观念和道德品质,让管育工作在学生的身心发展中产生积极的影响。

例如,中职班主任可以在三全育人模式的基础上来开展实践活动,并引导学生积极地参与到活动中来展现自我的才能,加强团体协作的能力,让学生的主动性和创造性得到更好的发展,进而强化学生学习的积极性。实际可触碰的环境能够让学生更加直观地了解到中职班主任的良苦用心,在实践中积累知识储备与经验,要加强对中华传统美德、亲情友情等方面的感恩意识,提高学生的道德素质。因为每一个学生都是独立的个体,因此要以学生为中心来加强与学生的交流,在学生的教育和管理工作中,中职班主任要放低教师的姿态,既要循循善诱,也要严慈相济,通过举例和活动设计来加深学生对错误的认识,进而树立基本的道德理念。其次,中职班主任可以为学生创设良好的教育情境,利用三全育人的模式的优势来开展教学活动,帮助学生树立远大的理

想和目标,引导学生深入了解德育教育的内涵。正因为中职班主任不仅是学生教育的组织者者,更是班级秩序的管理者,因此育人过程中也要结合多方面意见和建议来融入工作中,突破传统的班级管理模式,让三全育人新模式在班级管理中发挥更大的积极作用。其次,中职班主任不仅承担着教育的责任,更承担着管理的责任,因此既要加强学生思想方面的教育工作,积极引导树立正确的思想观念,也要达到教学目标的要求,提高教学管理的效率。因此,中职班主任要认真厘清各种关系,要具体问题具体分析,采取多种教学管理的方法,真正做到站在学生的立场上来思考问题。最后,要利用综合性评价体系来落实三全育人新模式。学生在发展的过程中难免会面临着无法独立解决的难题,因此不能保证每一次的努力都会有好的结果,因此中职班主任要构建合理的评价体系,以发展的眼光来看待学生的发展,多关注学生学习生活中的心理动态,让学生在评价中及时发现各方面的不足,推动学生身心健康的同时,提高学生的思想道德水准,从而实现中职班主任管理和教育工作的目标,推动德育工作的发展。

### 结语

总之,三全育人新模式是中职班主任在开展教学管理工作中的重要工具,要利用好管理和教育的优势,来使学校在学生的教学工作上相互促进与完善。中职班主任要提高因材施教的能力,明确教育的要求。在了解学生心理特点的基础上来培育学生良好的道德认知能力与自我管理的能力,让学生在德育教育的氛围中提高学习的能力,构建正确的价值观,成为社会所需要的德技双修的高素质人才。

### 参考文献

- [1]崔婷婷.管育并重模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].中国农村教育.(2020):39-40.
- [2]杨福勇.管育并重模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].科技风.(2019):27.
- [3]江秋霞.浅析“管育并重”德育模式在中职班主任管理中的应用[J].课程教育研究(学法教法研究).(2018):82-82.