

浅析新时代农村订单定向医学生职业精神教育*

胡新风 肖丹

(长沙卫生职业学院 湖南长沙 410100)

摘要: 新时代新征程,“第二个百年”征程已经开启。在“乡村振兴”“健康中国2030”等国家战略方针实施的背景下,新时代人民的美好生活愿望对基层医疗健康工作提出了更高的要求,需要更多“下得去,留得住,用得着”的基层卫生工作者为之努力。为此,必须加强农村订单定向医学生的职业精神教育,紧密结合新时代的需求,找准农村订单定向医学生职业精神教育的重点,创新教育方式,引导农村订单定向医学生坚定扎根基层服务健康的职业理想,践行职业精神。

关键词: 农村订单定向医学生 新时代 职业精神教育

中图分类号: K826.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.19.177

党的十九大报告中提出,“实施健康中国战略”,将维护人民生命健康上升到了国家战略高度。而国家“十四五”规划则指出,要实现巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接,全面改善贫困地区医疗卫生机构设施条件,加强基层医疗卫生队伍建设,提升县域医疗卫生服务能力。从当前现实情况来看,基层农村地区由于医疗物资匮乏与疾病防控意识薄弱,也往往容易成为守护公共卫生安全的薄弱环节。由此可见,为贯彻落实国家战略方针,满足新时代社会发展需求,就必须加强农村地区的医疗物资供给,培养守护基层卫生健康的医卫人才。作为基层卫生人才的后备主力军,农村订单定向医学生的职业精神教育必须作为医学院校教育工作的重点,立足时代需求创新育人方式,持续为基层输送合格的医卫工作者,推动基层医疗卫生能力和水平不断提升,为全民的生命健康保驾护航,奋力实现人民的健康梦,用健康梦托起伟大的中国梦。

一、新时代加强农村订单定向医学生职业精神教育的重要性与必要性

1. 解决医疗服务痛点,补齐基层医疗资源短板

中国卫生健康统计年鉴中的相关数据显示,我国的卫生技术人员数从1999年的445.90万人增长到了2018年的952.92万人。与此同时,接受高等教育的卫生技术人员的比例在近年来大幅提升,具有大专及以上学历的卫生技术人员从2005年的41.3%增长至2018年的73.2%,其中大专学历从26.6%增长至39.3%。随着高校扩招政策的推进,我国每年医学毕业

生的人数在不断增加。但是,我国卫生人力资源在供给与需求的关系中却出现了不对称的现象。一方面,众多医学毕业生集中在一线城市以及发达地区,激烈竞争着有限的卫生技术人员岗位;另一方面,在基层卫生机构和偏远地区却存在着大量的卫生人才缺口。农村订单定向医学生虽然签署了基层就业协议,但切实履约的人数并不多,能长期留在基层、扎根基层的更是少数。因此,医学生的扩招,并无法从根本上解决基层医疗人力资源不足的问题,教育医学生树立吃苦耐劳无私奉献的职业精神,坚定扎根基层服务健康的职业理想,成为“下得去,留着住,用得着”的基层医疗后备军方属良策。

2. 突破公共卫生难点,筑牢基层卫生防护网

当前,守护公共卫生安全的薄弱环节在基层农村地区。相比于医疗资源较为集中的发达地区与中心城市,基层农村地区由于医疗卫生资源不足、村民卫疾病防控意识不强、基层管理不完善等因素更容易在公共卫生事件中失守,大大增加了守护全民卫生健康工作的难度。为此,必须要不断强化农村订单定向医学生职业精神教育。一方面,要将众多典型案例融入课堂教学,生动地讲解最美基层医生的动人故事,引导医学生克服畏难情绪,主动投身基层医疗卫生服务。另一方面,要积极开展基层卫生志愿服务活动,促使医学生和社会实践中不断养成勇敢担当敬业奉献的精神品质。高校通过强化农村订单定向医学生职业精神教育,持续为基层输入高质量专业化的医卫人才,加强守护全民公共卫生的队伍建

*项目名称:2019年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目:健康湖南视域下,农村订单定向医学生职业道德教育质量提升研究(项目编号:ZJGB2019390)。

设^[1],使得今后的基层健康工作者都能自觉成为疾病防控知识的宣传者,引导基层群众形成疾病防控自觉,及时向基层领导干部建言献策,提供专业化的意见建议,将守护基层公共卫生安全工作落实到细处深处,筑牢基层卫生防护网。

3. 落实高校育人重点,增强医学生使命担当

职业精神的培育也是落实高校立德树人根本任务的重要内容。当前,许多医卫类院校存在着目标异化、技术崇拜,轻视医学生人文教育等不良现象。他们只注重医学生的专业知识传授与专业技能培育,忽视了医学生的思政教育与精神价值引领。在这样的教学模式下,培育出来的医学生在步入工作岗位后,很难成为一位仁心医者,也无法承托起建设“健康中国”的重任。古语有云,“德不近佛者不可为医”,医卫类院校应当转换传统教学模式,强化医学生的思想政治教育,切实落实高校育人重点,培育出德才兼备的优秀医卫工作者。为此,高校需要不断加强农村订单定向医学生的职业精神教育,逐渐提升农村订单定向医学生的政治素养与道德水平,持续深化农村订单定向医学生的职业认同,引导其积极响应国家健康扶贫战略与乡村振兴战略的号召,将个人的医卫理想融入家国理想之中,在服务基层卫生健康的实践中实现个人医疗梦与健康中国梦,在践行职业精神的过程中,展现时代新人的精神风貌与责任担当。

二、新时代加强农村订单定向医学生职业精神教育的重点

1. 树立生命至上的生命观

“健康所系,性命相托”是每位医学生的铮铮誓言,守护人民的生命健康是每一位医者为之奋斗终身的伟大事业。作为一名踏入医学殿堂的大学生,应当树立生命至上的生命观,以人民的生命健康高于一切的思想观念来指导医学实践与生活实践,在工作中,要做到对患者一视同仁,对每位患者负责,急患者之所急,想患者之所想,恪守医者的职业精神;在生活中,应当积极宣传卫生保健知识,提升全民健康防护意识,筑牢国民卫生健康防护墙。与此同时,还应当注重保护生物物种的多样性,促进人与自然的和谐共生,尊重爱护一切生命体,牢固树立敬畏生命、敬畏自然、生命至上的生命观。

2. 树立吃苦耐劳的劳动观

由于医疗资源分布不均,贫困地区的医疗工作者承担着艰巨的基层卫生重任。首先,他们需要克服农村艰苦的工作环境,在人力资源与物力资源十分匮乏的情况下,竭尽全力守护好一方健康。其次,他们也需要克服村民固化的思想观念,在极易被误解的情况下积极沟通建立良好的医患关系。

与此同时,他们还需要克服基层有限的学习空间,在繁重的工作之余努力学习提升自己的业务技能。农村订单定向医学生就是未来的基层医疗工作者,面对基层艰苦的工作条件与沉重的工作压力,必须培养其树立不怕吃苦、乐于吃苦、积极奋进的劳动观念,如此方能成为“下得去、留得住,用得着”的基层卫生健康守护者。

3. 树立无私奉献的道德观

服务意识与奉献精神,既是各行各业职业道德的核心内容,也是基层医疗工作者的重要品质。从“最美乡村医生”到“一线逆行白衣”,他们把一生都奉献给了基层卫生事业,奉献给了需要守护的基层群众,奉献给了自身的医卫理想与健康中国梦。要培育出优秀的基层医疗后备军就必须引导农村订单定向医学生向优秀的业界优秀前辈们对标看齐,学习弘扬他们这种全心全意为人民服务、勤勤恳恳为基层奉献的大爱精神与道德品质。秉承着无私奉献的道德观念,踏着前人的足迹去到祖国最需要的地方,服务基层人民的生命健康,实现人生价值,创造无悔人生。

4. 树立大医精诚的奋斗观

唐代“药王”孙思邈提出“大医精诚”,意在要求从医者应该从精进医术、修炼品行两个方面不断提升自己,努力成为医术精湛、医德高尚的“大医”。对于农村订单定向医学生而言,一方面需要在专业上精益求精,努力学习专业知识与专业技能,提高自身为基层卫生事业服务的能力;另一方面需要以赤诚之心献身医学事业,以真诚之心对待基层患者,以虔诚之心践行医者道德。为此,在开展农村订单定向医学生职业精神教育时,需要重点引导其树立专注专业、精勤不倦、提升修养、恪守医德的奋斗观念,在日常学习与今后的工作实践中,秉持着大医精诚的理念不断奋力前行。

三、新时代农村订单定向医学生职业精神教育方式创新

1. 优化线上线下“双课堂”

在新形势下,不少学校纷纷采取网络授课的方式开展教学,使得线上课堂成为新时代教育教学的又一主要阵地。由于不受时间与空间限制的独特优势,线上教学已然成为教学课堂主渠道的重要形式。因此,在新时代,要抓好农村订单定向医学生的职业精神教育就必须充分结合好两种教学模式,打造优质的线上线下“双课堂”^[2]。

(1) 持续优化网络教学资源库建设

将众多优秀医生的生动案例以及相关视频图文资料纳入网络教学资源库,建立系列网络精品课程供学生课外自学或辅助线下课堂教学。充分挖掘医学生身边的典型案例不断扩

充,及时更新教学资源,提升教学的感染力与亲和力。

(2) 不断增强教师信息化教学能力

通过对智慧课堂的有效管理,灵活运用在线抢答、连线讨论,VR情境体验等多种信息化教学手段,不断提升教师对线上课堂的掌控能力,充分利用信息化技术的优势,使得线上课堂与“双线”混合式课堂更具生动性与趣味性。

(3) 逐步完善网络教学考核评估机制

当前,很多高校都做出了探索网络教学新模式的尝试。但由于缺乏有效的课堂管控手段与评估机制也出现了诸如学生“挂机”上网课,上课注意力不集中等问题。这就需要进一步加强对线上课堂的管理,科学制定网络教学的考核标准,使学生能深度参与到线上线下的课堂教学当中,潜移默化地接收职业精神教育^[3]。

2. 融合德育智育“双基地”

充分结合医学生专业实际,有效联合德育实践基地与校企合作基地深入开展农村订单定向医学生职业精神教育,在德育实践与专业实践中提升品德修养,强化职业认同,牢固树立医学生的职业精神。

(1) 依托德育实践基地提升农村订单定向医学生思想觉悟

通过参观红色革命纪念馆、走访红色历史足迹,了解革命先烈的英勇事迹帮助学生深刻感受中国共产党人为人民服务的初心使命,引导学生将爱国之情与报国之志转化扎根基层服务健康的精神动力,在往后的基层实践中致敬革命先烈,实现自我价值^[4]。

(2) 依托校企合作基地强化农村订单定向医学生职业认同

通过在合作医疗机构与基层卫生单位的实习实训,近距离地真实感受一线医疗工作者的职业精神,深化医学生对自身专业的认识,明确医学生的职责与使命,热爱医卫事业,坚定职业理想。

3. 联动校内校外“多平台”

联合学生家庭、学院学校、政府部门、企业单位等多方主体形成教育合力,共建农村订单定向医学生职业精神教育平台,形式全员、全过程、全方位的育人格局。

(1) 推动家校互通构建动态反馈机制,建设培育医学生职业精神的共享空间注重来自学生家庭的反馈与评价,动态化考核学生接受职业精神教育的实际成效,综合校园表现与家庭表现来适时调整教育的方式方法,与学生家长之间建立共享的育人空间。

(2) 集中学校资源打造校园文化品牌,营造弘扬医学生职业精神的校园氛围通过评选优秀个人、树立先进典型、学习杰出校友等校园文化活动,从班级到学院到学校全方位打造医学院校的文化品牌,做到以文化人、以文育人,加强医学生职业精神教育。

(3) 联合企业单位开展特色社会实践,形成践行医学生职业精神的社会风尚集结基层社区、乡镇卫生院等社会力量,广泛开展社区卫生志愿活动、走进基层最美好医生等特色社会实践活动,让农村订单定向医学生在实践中领悟职业精神,践行职业精神。

参考文献

- [1]吴海涛.我国规培医师医学职业精神现状及对策研究[D].合肥:安徽医科大学,2018.
- [2]孟娜娜,何雨惠,邢宇双,等.新时代医学院校思政课程改革创新探究[J].公关世界,2020(14):129-130.
- [3]杨永丽,盛文楷,杜进林.农村订单定向医学生身份认同现状及影响因素分析[J].中国农村卫生事业管理,2021,41(07):481-486.
- [4]翁律侃,郑宁.课程思政融入医学生职业精神养成路径探索[J].中国医学伦理学,2021,34(05):612-615.

作者简介

胡新风(1993.10—),女,苗族,湖南,研究生,长沙卫生职业学院,助教,研究方向:思想政治教育。

肖丹(1975.4—),女,汉族,湖南,研究生,长沙卫生职业学院,教授,研究方向:思想政治教育。