

高职学生思想建设工作与学生管理工作融合路径研究*

樊 靖 符 胜 刘萍男 王晓明 张 强

(海南经贸职业技术学院 海南海口 570100)

摘 要: 随着社会的不断进步和教育改革的持续推进,学生思想建设和学生管理工作逐渐成为高职院校教育教学工作中的重点,对人才质量提升起着关键的促进作用。这两部分工作的有机融合,是当前社会背景下培养高素质人才的前提和保障。本文围绕高职院校学生思想建设和学生管理工作进行分析,明确当前的工作现状和存在问题,结合国内外先进实践经验和国内现状,做好二者的融合,探索出一条高职学生管理工作的新路径。

关键词: 高职院校 思想建设 学生管理 核心

中图分类号: G715 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.19.174

高职院校通过教育和改革,能够为我国输送大量全面发展的技术性人才。如何切实走好群众路线,把思想建设和管理工作有机融合起来,成为高职院校教育教学过程中需要思考的首要问题,已经成为高职院校的一项重要工作^[1],这也是推动社会主义现代化建设的重要内容。

一、学生思想建设工作与学生管理工作融合的必要性

大学生的独立意识不断加强,尤其当各个高校开始扩大招生后,学校在学生数量和规模上明显增加,学生群体特征呈现出复杂的情况;他们在思想观念、行为方式等都各种各样,很多学生普遍在道德水平和责任意识方面存在很多问题。在这些形式和背景下,高校还不能找准学生思想建设和大学生管理工作的契合点,不可避免地存在很多薄弱环节,这对于学生思想建设和管理有一定程度的影响,使得二者在发展中容易出现不协调的情况。所以,对高校来说,必须要做好学生思想建设工作,并以此为重点开展相关管理工作。

1. 学生思想建设工作是学生管理工作的航标

学生思想建设工作是高校教育教学中十分关键的环节,是其他教育工作的前提和基础。它为学生管理工作奠定了发展基调。同时,思想建设工作还能更好把控意识形态工作,保障党的领导居于主导地位^[2]。

在学生管理工作中,以学生思想建设为核心来开展各项管理工作,并深入到学生管理工作的各个阶段,可以把握学生管理工作的发展方向,增强工作实效性,切实解决如生源复杂性、生源素质不高和管理理念落后等问题,实现各方面管理资源的整合性,确保培养出可靠的社会主义接班人。

2. 学生管理工作是学生思想建设工作的载体

高职院校学生管理工作包含思想政治教育、日常管理、社团建设、校园文化建设等诸多方面。以学生思想建设为核心,开展学生热衷的素质提升等活动,将学生管理工作每个环节都渗透思想建设工作,这样能够吸引更多的学生参与进来。在这些活动过程中,能够将学生思想建设工作的内涵贯穿其中,让相关工作的开展和组织有了载体和平台。除此之外,学生中的党员和先进分子能够发挥带头作用,他们有着很强的自我管理能力和积极性。在各类学生管理活动中,不仅能够带领周边同学共同发展起来,在日常学习和生活中规范他们的行为,又在学生管理工作中让他们由形式上入党转为思想上入党,有效发挥榜样作用。

3. 学生管理工作和学生思想建设工作有同一性

学生思想建设工作与学生管理工作的主体都是学生,两项工作任务是密不可分的,且目标都是以学生为本,服务好学生。在思想上,要注重服务意识和水平的提升;在工作方法和举措上,要坚持走群众路线,一切以学生为本;在考核和评价工作中,要始终关注学生的诉求和满意度。两项工作相互渗透并有效结合,既有利于更好地凝聚学生对学校的向心力,保障高校稳定发展,这对于学生管理工作的进一步推行有着重要的促进作用。

二、高职学生思想建设工作与学生管理工作问题现状分析

1. 对学生思想建设工作引领作用认识不到位

近年来,国家针对高职院校人才教育和培养提出了更高的要求,对高职院校赋予了更高的责任,加速推动了高职院

*经费来源:海南经贸职业技术学院“双高”旅游管理专业群建设成果。

校的发展。不过,面对目前高职院校越发激烈的竞争局面下,要想做好学生教育和培养,促进人才质量提升和就业率提升。高职院校逐渐将工作重心向专业教育上倾斜,从而忽视了在思想政治教育中的学生思想工作,缺乏有效的思想引领,依旧会存在“注重形式”的现象,与“立德树人”的要求相差甚远。从某种程度上来看,对于高职院校学生质量有一定的影响。

2. 思想工作主体存在局限性且主动性不强

目前,高校党组织下设学生党支部,但受限于高校管理体制等因素,大多以辅导员老师为学生思想建设的主体,地位依旧不突出。随着我国高等教育的扩招名额增加,学生数量急剧增多,辅导员和学生配比很难达到1:200的基础标准,在完成学生管理工作的基础上,兼顾思想工作压力就会陡增。加之思想工作具有涉及面广、事务繁杂等特点,长此以往就会出现思想工作力量不足的问题,而且在专业化程度方面也会表现出欠缺的状况。此外,鉴于日常工作事务繁杂,很多高校辅导员不能及时完成党相关的理论知识的学习,这就使得辅导员在党性修养上明显欠缺,无法适应时代步伐,这对于高校思想工作的开展有明显的制约,从而造成对学生的思想政治教育只是被动服从于学校安排,无法考虑到学生的多元需求,造成学生的主体和主动性不强。

3. 高校思想工作与学生教育管理工作融合度低

在学生思想工作中,由于学生党支部“三会一课”、组织生活会、民主评议党员、党课专题辅导、主题党日、专题研讨等规定动作流于形式,缺乏固定的校外党员实践基地,在学生的政治教育与价值引导中作用不明显,没有发挥出思想工作应有的作用,使得教育学习效果较差。

在学生管理工作中,各项工作的开展只是单纯具体地完成,没有以学生思想建设为核心,缺乏对学生的思想道德教育;思考和总结不到位,无法将工作成果进行升华对标“三全育人”标准,无法真正实现学生综合素质的全面提升。

4. 党员发展考核机制不够完善

近年来,高校学生的入党积极性空前高涨,从新生入学,就会有大量学生提交入党申请书。加之高职院校扩招,上级党组织分配的学生党员名额数量也不断增加。由于高职院校人才培养的方案要求,学生通常需要在学校参与为期两年左右的学习,这和本科等学校相比,学习时间和考察时间都短了很多,但再加上思想工作主体选择有着一定的局限性,并没有充分将其和学生管理工作融合起来,这就使得

高校把党员工作变成了思想建设工作的重点内容,出现了学生思想工作流程化、形式化的现象,无法对学生进行系统化的长期教育,使得高校学生党员的培养无法真正贯彻和落实,出现明显的断层现象。长此以往,就不能有效保证对学生党员的党性要求。

同时,因为每个高校采用自己的党员考核标准,没有相对统一的标准和体系。一方面,高校对学生党员没有充足的把握,无法对入党学生的全过程进行考察。一些高校在发展学生党员时过分看中学生的学习成绩,忽视其入党诉求和思想水平;还有一些高校虽然在发展中强调要注重党员的全面发展和综合水平提升,但是在实际考核时只看重个别内容和项目是否合格,对学生在入党时所做的努力并不关注;另一方面,党员考核时过于主观化,衡量标准有太多主观因素影响,一般都是采用访谈和问卷调查等形式,这样调查到的结果也比较片面主观,无法保证公平性。

三、思想工作与学生工作的优化融合途径

1. 培养创新思维,找准思想工作切入点

对高校来说,思想工作是一项常规工作,在此过程中必须要坚持党的领导,坚持发挥思想工作指导作用,找到准确的工作切入点,正确把握时代变化;面对目前全球多元化发展的背景,要注重思想意识的融合,主动培养创新思维,勇于打破传统的思想和工作方式壁垒,提高高校思想工作实效性,有效地将党的资源转化成学生管理工作的发展性资源,将政治优势转换为发展优势。因此,在学生管理过程中,要努力发挥学生的主导作用,将党的工作精神进行融合。只有这样,才可以充分发挥高校党组织在教育教学中的作用,促进教育水平的全面提升。

2. 以学生思想建设为基础,搭建新媒体平台

在新媒体信息时代背景下,互联网已经成为大学生生活中的不可或缺的组成部分。要借助各种方式和途径,将网络和高校思想工作融合起来,将二者紧密结合,搭建以互联网为载体的教育模式强化思政育人,进而才能够更好地提高学生管理工作的时效性。首先,加强思想工作新媒体工作,有效利用QQ、微信、微博等新媒体工具,为思想工作做好宣传和服务。然后,创新网络思想工作学习内容,以生动而富有感染力的语言和形式,使学生能够积极主动参与到思想工作中。最后,不断组织学生通过网络平台自主学习,以多种方法调动学生党员的积极性,加强思想建设和思想政治教育的整合,达到学生自我教育的目的,进一步促进学生思想和学生管理的有效运作。

3. 创新工作主体，发挥学生党员的模范作用

由于高职院校学生思想工作主体的局限性，还存在重发展、轻培养等问题，同时因为本身思想建设工作中，学生无法很好地发挥主观能动性，因此这方面的改进和创新也迫在眉睫。在高职院校思想建设过程中，要积极做好工作主体的转变，将学生放在工作的重点位置，逐渐推动学生党员队伍的管理水平提升，帮助学生更好地参与到思想建设工作中去。这对于目前高职院校的思想建设资源不足等问题有一定的补充，同时还能有效提升工作水平，为高校学生管理工作的推进保驾护航。

发挥学生党员的模范带头作用，是提高学生道德水平的重要内容，对其未来成长与发展具有重要意义。在思想建设工作中，要突出学生党员的核心地位，让他们成为中心人物，这样才能提高他们的学习积极性，由被动参与向主动参与转变。同时，将一定的话语权赋予他们，能够将思想建设工作中产生的想法及时阐述出来，也要立足实际，逐步建立并完善相关的党员发展制度。各级人员严格执行，不管学生是入党积极分子，还是预备党员或者是正式党员，都能突出党组织的核心地位，确保具备科学性和可操作性，实现发挥学生党员的模范作用，提高学生管理工作质量目的。

4. 健全学生管理与学生思想建设相结合的工作制度

想要充分提高高职院校的学生管理工作质量，在高校教育管理时，要把学生思想工作渗透到学生管理工作的每一个细微之处。高职学生日常管理工作主要为日常主题教育、班风学风建设和宿舍生活管理。

首先，学生思想工作一定要和学生的日常活动紧密结合起来，如通过组织主题合唱比赛、志愿服务活动和各种演讲大赛等，让学生充分感受到思想教育的重要意义。通过活动牵引，让学生坚定信念，将社会主义核心价值观放在个人发展的关键位置，促进人才水平的提升。

其次，学生思想工作要与班级管理工作结合起来。班级是高校管理工作中的最小单位，对管理措施的推行和管理效果的提升有重要作用。

高职院校要严格把关党员的发展环节，运用考核、培养和选拔的机制，把品学兼优、思想进步的同学吸收进党组织，并将他们委以班干和团干的身份，努力成为学生群体中的榜样，在学生中形成标杆意识。这样才能为学生管理工作顺利进行打下良好基础，切实达到带动团建，促进思想建设的作用。

最后，将学生思想工作融入学生公寓管理工作中。对学生来说，学生公寓是其学习和生活的关键场所，学生大部分

的时间都在公寓内度过，这和学生的人际交往、健康安全等多方面息息相关，是开展学生思想政治教育的重要基地，所以开展学生思想工作就必须走进学生公寓。选择学生群体中的积极分子和党员等同学作为标杆，组织“亮身份、树形象”等活动，定期评比优秀个人和“先进寝室”，在学生中形成良好的学习和竞赛氛围，让积极分子和党员等带动周边同学共同参与到思政学习中来，定期组织讲座和交谈活动，让学生有机会参与进来。学生党员要发挥主观能动性，自主参与到公寓的日常管理、文化活动中来，发挥榜样带头作用，督促学生养成良好的生活习惯，以其自身的先进性，进行正能量传播，从各个角度提升学生的自我管理能力和自我管理能力。高职院校通过这样的方式，不但能够有效监督积极分子和党员等，还能有效带动其他同学共同进步，充分发挥公寓思想建设育人作用，保障学生管理工作从细节处开展起来，逐渐形成良好的发展氛围，为公寓文化建设作出一定贡献。

结语

在新时代的背景下，国家对高职院校育人工作提出了更高的要求，这就要积极发挥思想工作推动学生管理工作的作用，重视工作中暴露出的问题，将理论和实践有机结合，为更好地完成“育人”这一中心工作，顺应时代转变过去学生工作系统对于思想建设工作的理解和定位，实现学生思想建设工作和学生管理工作的有机融合和互相促进。在二者的互相作用和融合过程中，形成一个良好的发展氛围，才能够有效推动高职院校的思想建设和学生管理工作逐步打开新局面。

参考文献

[1]黄克强.高职学生党建工作与学生管理工作融合路径研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2021,23(01):50-52.

[2]田广,宋大飞.高职院校(院)学生党建与学生管理工作的探讨与实践[J].科教文汇(上旬刊),2013(4):171-173.

作者简介

樊靖(1991.06—),男,汉族,河南省安阳市内黄县人,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。

符胜(1969.11—),男,汉族,本科,讲师,研究方向:思想政治教育。

刘萍男(1985.6—),女,汉族,江西宜春人,硕士研究生,讲师,研究方向:旅游管理。

王晓明(1982.5—),女,汉族,籍贯:山东青岛,学历:硕士研究生,职称:副教授,研究方向:旅游管理

张强(1991.12—),男,汉族,河南省济源市人,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。