

# 融合STEAM教育理念的 高职“基础护理技术”课程教学模式研究\*

艾嘉琪

(黑龙江护理高等专科学校 黑龙江哈尔滨 150000)

**摘要:** 高职护理专业的核心课程是基础护理技术,该技术是高职护理专业中的基础性课程,在培养专业护理人才方面起到了重要作用。但是随着课程教育体系的不断改革,高职护理专业的课程教学模式也随之需要进行调整,否则将无法实现人才培养目标。当前STEAM这种教学模式的出现,能够有效培养学生综合性学习的能力。高职教师可以利用这一教学理念,更好地适应当前的教学体系改革与变化,通过寻找新的教学模式的方式,解决高职护理专业教学过程中存在的问题。STEAM教学模式主要是从德育、文化以及专业等多方面角度入手,深入研究高职专业护理课程的改革方向,从而为高职教师的课程教学改革提供思路 and 方向,能够更好地培养高职护理专业方面的专业素质强、实践能力强的护理人才。因此,本文将讨论融合STEAM教育理念的 高职护理专业中,基础护理技术课程的教学模式改革方法,仅供参考。

**关键词:** 基于STEAM教育理念 改革方向 基础护理技术 高职护理专业

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.19.171

## 引言

随着时代的不断发展,我国的课程教学理念也随之发生变化。新课改的出现,使得传统教学模式已经无法适应当前的课堂教学,越来越多的学校与教师已经发现了传统教学模式中存在的问题,对于学生的未来发展有着不利影响。所以,新课改教学理念的出现,使得学校与教师都在积极地寻找有效的教学模式和教学理念,开始关注学生们的综合素质教育。其中,STEAM教学理念是当前出现的一种新型教学理念,能够解决当前阶段的教学改革难题,消除掉传统教学理念中存在的弊端,保留传统教学模式中的优势,从多方面入手培养学生们的综合能力,包括德育、文化、专业等方面,可以帮助教师打造高质量的课堂教学体系,培养学生们的专业能力。在高职护理专业中,基础护理门核心课程,在新时期下,教师可以将STEAM教育理念融入课程教学中,从而培养高素质专业能力强的 高级护理专业 人才。

### 一、高职护理专业基础护理技术课程改革的 意义

高职院校的教学目标是为社会培养专业能力、综合素养强的实用性人才,其中护理专业是高职院校中非常热门的一个专业,重点培养的是具有专业能力以及实践能力的护理人才。在高职护理专业教学体系中,非常重点的一门课程就是基础护理技术,该技术在高职护理专业中有着不可取代的地位,是保证学生掌握基础护理知识,并能够有效应用 在实践中的关键课

程。但是传统的课堂教学模式,导致基础护理技术课程没有有效达成教学目标,通过本课程的学习,并没有为其他课程的学习与应用打下坚实基础,影响了学生们专业能力的提升。所以,在新课改的要求之下,高职护理专业的基础护理技术课程也要进行教学改革。通过教师们的不断摸索,以及对新课改教学模式的研究,STEAM教学理念应运而生,将该教学理念应用在高职护理专业中的基础护理技术课堂中,可以有效地培养学生们的综合能力。该教学理念的教学方法会从多方面入手培养学生,可以为教师打造高质量的教学课堂,从而有针对性地培养学生们的专业能力。由此可见,高职护理专业的基础护理技术课程必须要进行改革,否则将很难培养出适应新时代要求的 专业护理人才,无法为社会提供实用人才,就会丧失该门专业以及课程的作用和价值<sup>[1]</sup>。

### 二、STEAM教学理念的特点

STEAM教学理念是从多方面入手,培养学生的综合能力,但并不是只简单地用多学科叠加的方式进行教学,而是将各种零散的知识点有效串联应用在教学课堂当中,通过教师的有效整合将各种知识能够有效地应用 在实践当中,提升知识转化为实践能力的效果。这种教学模式非常适合培养实用性人才,所以,在高职护理专业中,使用STEAM教学理念会有着显著的效果。而高职护理专业的教师要想充分发挥出STEAM教学理念的优势,就应当对该教学理念的特点拥有全

\*课题名称:本文系融合STEAM教育理念的高等职业学校课程开发实践研究-以基础护理技术为例。课题编号:ZJB1422262。

方面的认识,具体有以下几点。

#### 1. 情境性

教学改革之前使用的传统教学模式,过于关注的是知识体系的健全性以及理论知识的学习。这种教学模式下的课堂会更加的枯燥乏味,学生的学习积极性很容易被磨灭。而利用STEAM教育理念之后,教师会将教学课堂与学生们的实际生活有效融合,利用情景教学的模式,让学生们真正融入课堂当中,能够有效提升学生们自主学习的积极性,激发学习欲望,并且在模拟情境中,还能有效提高学生们的实践能力,增加动手环节,可以让学生们培养解决问题的能力,并且培养学生在不同情境之下的知识迁移能力<sup>[2]</sup>。

#### 2. 跨学科性

传统教学模式中,教师只是将教学内容局限在课本当中,非常不利于培养综合性的人才。在STEAM教育理念之下,教学模式发生了很大的变化,不仅重视课本内容教学,还重视超学科内容的综合教学,将不同学科知识点有效地融合,能够扩展学生们的知识面,增加课程的真实性,能够使学生对知识的运用更加灵活,使整个课堂充满趣味性。在这样的课堂氛围当中,学生们会更好地体验到学习乐趣,并增加成就感<sup>[3]</sup>。

#### 3. 艺术性

传统教学模式中的课堂比较枯燥,而STEAM教育理念之下的课堂会融入很多的艺术性元素以及人文元素,让学生们能够拥有更加真实的体验感,能够将学习的理论知识与实践内容充分融合,培养学生们的综合能力。

#### 4. 实践性

传统教育模式下培养出的学生普遍存在实践能力不足的问题,这是因为传统教育模式过于重视学生对知识理论的学习,却没有着重培养学生们的实际操作能力以及运用能力。RSTEAM教育理念,对于学生们的实践能力非常重视,会要求学生将所学知识应用,在实际生活当中,以此来增长学生的实践经验,提高学生们的知识迁移的能力。这对于高职院校的护理专业学生来说是非常重要的一个教学变化<sup>[4]</sup>。

#### 5. 协作性

STEAM教育理念,对于学生们团队协作能力的培养非常关注。教师们针对这一能力培养方面进行的课程设计,可以通过小组组队的形式开展相应的教学活动。这种方式可以有效地培养学生们之间的团队合作能力以及独立学习能力。在以小组形式进行教学活动开展时,教师可以让成员之间交换角色,体验不同的角色感受,对于促进学生成长方面有着积极作用。

### 三、高职护理专业基础护理技术课程教学现状及问题

#### 1. 课程和教学内容方面

高职护理专业的基础护理技术课程所教授的内容都是针对课本所开展的,是对教材的一种模仿。但是我们需要意识到,时代是不断发展的,当前新时期下,有越来越多的新的护理理念和护理技术出现。如果教师仍然将教学内容停留在传统的课本当中,将会使学生与实际情况相脱节。学生毕业之后,走入社会将无法将所学知识应用出来,必然会被社会淘汰。所以,教师应当意识到高职护理专业的教学目标并不是要教授传统课本知识,而是要培养学生们的综合能力,尤其是实践能力。但是,当前很多高职护理专业中,使用的教学课本都过于传统,并且使用的课程体系并不完善,这都影响了对学生们能力的培养。

#### 2. 教学方法方面

传统的教育理念使得教学模式非常枯燥。当前,很多高职护理专业的教师仍然受到传统教育理念的影响,在实际的基础护理技术课堂中,主要由老师讲、学生听的方式进行课堂的开展,导致课堂的重心主体是教师,而学生是被动地接受护理知识。这种教学模式忽视了学生群体的真实需求,不能发挥出学生们的主观能动性,因此,在教学效果方面也会收效甚微。

#### 3. 实验教学方面

高职护理专业的学生对于实践教学有着很大的需求,但是,当前很多高职护理专业的基础护理技术却更加重视的是理论教学,缺少了有效的实验教学。这主要是因为一些高职院校的基础设施建设并不完善,缺少必要的实验室,在课堂当中只能进行简单的实验,却无法有效地发挥出基础护理技术课堂应有的实验效果<sup>[5]</sup>。

### 四、融合STEAM教育理念的高职基础护理技术课程教学改革

通过上文分析,我们可以意识到,高职护理专业当前的基础护理技术课程存在很多的教学问题,因此,在STEAM教育理念的影响之下,我们可以做出以下的教学改革和调整。

#### 1. 加强宣传培训,树立学用结合的教学理念

高职护理专业的教师应当意识到基础护理技术课程使用的教学理念非常重要,它是决定教学课程改革能否成功的关键,所以,在选择教学理念时应当非常慎重。教师在意识到学生们的特性之后,选择的理念,应当满足高职护理专业的课程需求。STEAM教育理念就是重点培养学生综合能力的一种新型教育理念,它能够帮助教师树立更加正确的教学观念,尤其是在培养实用性人才方面有着明显的成效。高职

院校在进行教学改革时,可以充分利用宣传手段,首先让教师意识到在基础护理技术课堂中,教学主体是学生,应当以学生为中心,避免学生处于被动的地位。这可以有效提高基础护理技术课程的教学成果。教师应当与学生多沟通,了解学生们的真实需求,从而调整教学方式,提高学生们的参与度,激发学生的学习兴趣和,从而提高学习效果。STEAM教学理念非常强调学生们的实践教学,所以理论知识与实践教学的有效融合是教师应当充分考虑的内容,在明确护理专业教学目标的特性之后,增加基础护理技术课程的实践性<sup>[6]</sup>。

### 2. 课改遵循学用结合,引入现代信息技术

从上文的分析中,发现当前很多高职护理专业的基础护理技术课程过于重视理论学习,却没有相应的条件有效开展实践活动,严重影响着课程的教学效果。因此,应用STEAM教学理念之后,需要将理论知识与实践有效融合,让学生能够真正做到学以致用,从而提升学生们的综合能力。教师使用新的教学理念进行课程改革之前,应当对当前的市场情况进行充分的调查,了解当前最先进的研究成果和内容。教师只有真正掌握了先进的专业基础护理技术内容,才能将其转化为课堂知识,教给学生们,并创造机会让学生们进行实践,从而真正提升学生们的基础护理水平。教师充分利用先进的信息技术,可以有效地搜索关于课程的相关内容,并且利用多媒体教学的方式,能够更好地创建具有实践特点的课堂氛围,引起学生们的学习兴趣。

### 3. 多媒体教学的实践和创新

教师利用多媒体能够发挥学生们的主观能动性,激发学生们的课堂参与度,同时还能有效地培养学生们的自主思考以及自主学习的能力,帮助教师有效达成基础护理技术课程的教学目标。在课堂上,进行理论知识的讲授是最为基础的一种教学方法。针对高职护理专业的基础护理技术课程来说,我们还可以使用其他更加具有针对性的基于STEAM教学理念的教学方法<sup>[7]</sup>。

#### (1) PBL教学法

这种教学方法在国际的医学教育工作中应用的非常普遍,主要是将理论知识与实践有效结合。这种教学方法强调,以分组的形式来培养学生们的收集信息分析问题的能力,可以激发学生们的学习兴趣。

#### (2) 情景教学法

情景教学法主要是模拟特殊的情境,让学生们融入其中进行沉浸式的学习体验。在基础护理技术课程中,针对某一个重要知识点,模拟在医院护理的情形进行教学,可以让学

生们更加扎实地掌握学习内容,并且增加了学生的临床经验。

#### (3) 演示教学法

这种教学方式主要是由教师针对课程中的某一个知识点进行现场的教学和演示。这种方式可以将知识点的内容直接地展现在学生面前,加深学生们的学习印象。

#### (4) 小组讨论法

教师以小组的形式进行教学,可以有效地培养学生们的团队协作能力。在小组讨论中,学生们可以将自己的想法说出来并不断完善,能够有效地培养学生们的独立思考以及创新的能力。

#### 4. 加强实验室投入,完善实验室教学比重

对于高职护理专业基础护理技术课程来说,实践教学至关重要,这是培养学生们的动手能力的关键环节。所以,学校应当建设完善的实验室设备,引进现代化的实验室基础设施,从而给学生们的提供良好的实验场所。为了增加课堂的真实性,学校还可以建立模拟病房,让学生们沉浸式地体验医院护理环境,在这样的氛围之下进行学习,会产生很好的教学效果。

### 结语

在新课标改革要求之下,高职院校应当调整教学模式。由于传统教学模式非常注重理论知识的教学,导致学生们缺少实践能力。因此,教师应将STEAM教学理念应用在基础护理技术课程之中,从多方面入手培养学生们的综合能力,增加学生们的实践经验,从而更好地培养专业性的护理人才。

### 参考文献

- [1]刘萍,王江明,冶林琴,党春明.基于STEAM教育理念的高职信息技术课程教学模式改革研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):150.
- [2]周庆.浅谈Steam理念在高职建筑课程教学中的应用[J].广东蚕业,2018,52(10):67-68.
- [3]丁然,曹晔.基于STEAM教育理念的高职课程改革思路探析[J].职教通讯,2018(16):23-29.
- [4]王英杰.STEAM教育理念下通用技术校本课程设计与实践研究[D].河北师范大学,2019.
- [5]姜茂荣.基于STEAM教育理念的中小学信息技术教学实践探索[J].西部教育导刊,2019,000(005):P.37-38.
- [6]杨荣良.基于STEAM教育的高中生设计创造力的培养[J].综合实践活动研究,2019,000(011):19-21.
- [7]黄丹.基于STEAM教育理念的高中信息技术教学探究[J].东西南北:教育,2020(10):0150-0150.