

# 多元化教学模式在肿瘤学教学中的应用分析

江 静<sup>1</sup> 肖 刚<sup>2</sup>

(1. 陕西中医药大学附属医院肿瘤内科 陕西咸阳 712000;

2. 陕西中医药大学附属医院普外科 陕西咸阳 712000)

**摘要:**我国自改革开放以来,人民的生活水平得到了极大的提升,生活方式也发生了根本性的改变,这就导致人们对于身体健康也愈发重视,而我国的肿瘤疾病患病率常年居高不下,且肿瘤疾病的致死率也是非常高的。这就需要加大对肿瘤疾病的预防与治疗手段,进一步提升肿瘤学的教学水平,我们结合肿瘤疾病的流行病学的特点来去做针对性的转变,以此来创造出新的教学方式。通过对多元化教学模式的探索与研究发现,这是提升肿瘤学临床教学的有效方式。本文通过对肿瘤学教学方式进行分析,以此总结出多元化教学模式在肿瘤学教学中的应用,希望对从事相关研究的人员予以参考及借鉴。

**关键词:**多元化 教学模式 肿瘤学 教学应用

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.19.167

## 引言

在现行的肿瘤学的教学体系之中,临床教学与理论教学是整个肿瘤学中最重要两个组成部分,在以往的肿瘤学科的实际教学中,学生主动学习的积极性相对不足,参与各种教学活动也十分有限,这就很难将最新的知识灵活地运用到肿瘤学的实践活动中。而教师就需要结合肿瘤学的实际教学特点,来将多元化教学模式融入其中,以此来实现肿瘤学教学方式的优化与更新,从而提升学生的学习积极性,激发学生的学习热情,从而为整个肿瘤学科的发展贡献出自己的一份力量。

### 一、肿瘤学教学的现状

肿瘤学作为当前兴起的临床学科,其中所包括的知识范围比较复杂,且专业性也比较强,然而目前我国本科临床教学过程中并没有设置肿瘤学专科教学,所以使肿瘤学缺少科学有效的教学大纲自己教材内容,其中的知识都是贯穿早了基础医学、内科学、外科学等多个学科开展,其中的系统性以及连贯性较差,无法形成科学合理的整体性知识体系。除此之外,当前肿瘤治疗的手段也在不断的进步与发展,新药也在不断研发与推出,所以教材的信息比较落后,教学模式也过于单一,无法满足学生的学习需求。在进行肿瘤学教学活动时,现行的教学模式已经存在着一定的不足及有待改进之处,以往的教学模式逐渐跟不上整个肿瘤学技术发展。首先,以往的肿瘤学教学过程之中是以教师为主导的,而教学的目的是以教会学生为主,这就产生了一种自相矛盾的现象,最终导致了学生并没有得到很好的帮助,完全是依照教

师的思维去思考问题,而不同学生的情况与学习效率也有所不同,这就导致了部分学生对于自主学习没有一个明确的认知,探索新鲜知识的动力也相对不足,而能积极地参与到肿瘤学的实践教学活动中中的就只占了少部分,整体的参与程度相对较低,从而引发了学生的学习兴趣的问题。除此之外,在肿瘤学实践诊疗中,诊疗的依据已经发生了巨大的变化,这对于医学生的要求也就发生了根本性的改变,需要学生从基础知识积累转变为临床实践知识的运用,这也要求学生要发挥出更高的主动性与积极性,从而实现自主学习能力与探究意识的提升。总的来讲,现有的肿瘤学教学模式在运行很多年之后,已经跟不上肿瘤技术的发展,急需培养学生的诊疗思维与临床诊疗能力,以此来全面提升学生的实践能力。

### 二、多元化教学模式在肿瘤学教学中的应用建议

在我国传统临床教学的过程中,教师占据了主导位置,忽视了学生的主动学习与探索知识的过程,致使学生自主学习能力差,在教学的过程中参与度明显降低,课堂的教学气氛过于枯燥,所以学生们的临床知识比较缺乏,临床思维也比较被动。目前,在传统教学模式中发展出了多项新的教学模式,有效激发了学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,使学生能更好的建设肿瘤学知识体系。

#### 1. 明确教学目标

在现代医学教育之中,肿瘤学教学中临床占据了十分重要的位置,这就需要医学院加大对肿瘤学临床教学的重视程度,从而使学生充分地将其所学的知识转化为临床实践能力。在肿瘤学实践教学活动中,医学生需要将自身的思维模式

及方式进行转变,以此来明确自己的角色定位。在开始接触临床医学的过程中,首先就会感觉到临床与教科书之间是有很大不同的,在整个临床教学实践中,第一步就是将教科书中的知识与临床患者实际病症相互结合,以此来对病症与疾病的诊治进行相互融合,以此来分析出患者的实际诊断过程<sup>[1]</sup>。在对症状与疾病的诊治过程中,首先就要对具体的诊断过程进行详细的分析,从而确定整个诊断的步骤,而临床病例因其具有多样化的特性,需要针对具体的病症来做诊断,这就要求教师应快速的转变自身的教学思路,针对每个病症的细节来进行详细的诊断,从而给出相对合理的治疗方案。因此,医学生也要随着教师的思路而去做针对的转变,从以往的教科书思维逐渐向临床思维转变,这在临床医学的教学过程中是十分重要的,也是培养学生对临床思维转变的有效路径。在进行肿瘤学科的临床实践教学活动中,需要结合肿瘤学科自身的特点来去做针对性的转变,从肿瘤基础、病例、诊疗的过程、流行病学史与预防等多个角度来进行切入,这样就可以覆盖到多种临床知识的教学中。针对肿瘤学科的实践教学过程,也要促进医学生将基础知识转化为医学技能,这才是肿瘤学科教学中的主导思想,也是广大医学生逐步积累经验的关键所在,从而将医学生转变为临床医生。在进行肿瘤学科的实践教学过程,重点要实施的就是完成临床教学的重点内容,以此来培养出更多的肿瘤医生,这是整个肿瘤学科临床教学中的重点与难点<sup>[2]</sup>。目前,肿瘤疾病依然是威胁我国人民健康的主要疾病,也是致死率非常高的疾病,这也是肿瘤学科临床教学实行多元化的主要原因。现阶段的肿瘤学科临床实践教学活动中依然存在很多的不足及薄弱之处,这就需要教师结合不同学生的实际学习情况与需求制定灵活的教学方式,从而将肿瘤学科中的临床案例与教学大纲相互融合起来,最终实现全面落实肿瘤学教学的目标,培养出更多的理论与临床实践双优的医生,从而解决我国肿瘤学临床医生相对不足的困境。

## 2. 优化教学准备

在进行肿瘤学科临床教学活动之前,需要先行对多元化教学的方式及模式有一个深入的了解,以此将多元化教学的模式融入肿瘤学科的临床实践教学活动中,而多元化教学模式主要就是问题导向、实践病例教学、交互式教学与循证教学相互结合的,以此来实现肿瘤学科的多元化教学方式。而在这个过程中,也要在临床教学之前就做好充足的准备,根据本次教学的主要的目的来制定相应的教学计划及目标,从而将教学的重点体现出来,让医学生对本节临床教学中重

要的知识点与细节都能有更深入的了解<sup>[3]</sup>。在临床教学过程中,需要精选与本节临床课教学重点符合的临床案例,将本节课程的中心凸显出来,以此来让医学生对临床问题有更加深入的了解,在教师设置本节课程的临床问题中,需要结合医学生的理论学习进度来制定,保证其难度把握准确,还需要贴合实际临床要求。与此同时,还要将一些临床病例的资料发放到每名医生学手中,以此来给医学生结合理论课程相互结合的思路,这样就能做好课前及课后的预习。教师在设计课后问题过程中,还需要考虑到多种教学方式不同的特点,比如在实行问题导向教学方式时,就要考虑在课后问题的驱动之下,将整个临床教学中的知识始终贯穿的问题,让教师能够设计问题与提出问题,而学生则可以通过解答问题与总结答案,来充分调动医学生的临床学习兴趣,进而全面提升学习效率,最终形成一个良性循环的教学方式。教师在进行课前准备时,就需要全面考虑到问题导向教学方式的具体特征,通过层层递进的方法来让医学生在解答具体问题时能获得本节课的知识,以此来全面激发学生的探索意识,从而树立一个坚决解决问题的自信心。教师在肿瘤学科临床教学过程中,应始终坚持以学生学习专业知识为核心,从而让学生能了解本次课程的所有重要内容。

在进行病例教学方法时,教师应在课前选择合适的教学案例与问题,以此来启发学生对相关案例与问题的思考,使医学生都能积极地参与到探讨与分析之中,以此来运用教科书中学到的理论知识,最终实现从理论思维到临床思维的转变,对于不同的病例也能有更全面的思考,对复杂的肿瘤学科知识也有一个直观的了解<sup>[4]</sup>。而交互式教学方式主要强调师生之间能够形成有效的互动与学生之间形成良好的互动,教师需要设计交互式的临床问题,从而促进医学生能够主动的、地思考问题。循证教学方式则主要侧重于以科学为主要依据的教学方式,将临床医疗决策中的评价与实验作为主要的临床决策。教师在课前制定教学方针时,应根据本节课程的主要知识点来针对性地设置不同的教学模式,以此来实现多元化教学的新方法,师生应共同努力制定好预习及备课的方案,明确学生的后续教学方案,使学生有一个明确的学习流程,从而更好地掌握肿瘤学科的知识要点。

## 3. 以学生为主体

在进行肿瘤学科临床实践教学活动中,教师应积极地运用多元化的教学方式,更要始终坚持以学生为教学主体的地位,而以学生为教学主体就可以有效地激活学生的自主学习兴趣,以此来让学生积极地参与到肿瘤学科临床教学实践活

动中,改变以往的填鸭教学方式,将学生的主动性与参与性更好地发挥出来<sup>[5]</sup>。例如,在20世纪60年代,美国就已经将问题主导的教学方式进行探讨并运用到临床教学活动中,通过以问题为主要引导方式来全面地启发医学生的自主思维,从而使医学生都能踊跃地参与到临床教学活动中,根本性地改变原有的被动式教学方式,使医学生都能主动地学习。这样也可以锻炼出学生自身的组织与思维能力,使临床教学变得有目的及方向的精准化教学。正是因为这种教学方式的推广与普及,使广大医学生的自主地学习兴趣都能得以激发,从而形成了临床医学教学以学生为主的现象,在学生自身的兴趣与教师问题引导的共同作用下,医学生的主动性与积极性都能得到较大的提升,使学生的学习效率进一步增加,肿瘤学科临床教学也迎来了新的模式,从而取得了更好的教学效果。

在肿瘤学科临床教学活动时,应首先设定明确的教学目标,通过以问题为导向的教学方式来实现以学生作为教学主体的教学目标,全面激发医学生的自主探索意识,通过教师所提出的各种问题来增加探讨行与实践性。让医学生通过自行查找相关资料与相互探讨及分析的方式来实现知识的共享,以此来分析出存在的问题,通过总结之后找出解决问题的方法,制定出相应的解决方案,而同学之间也可以通过方案探讨来了解本方案的可行性及科学性,最后通过临床实验来得到正确的方法<sup>[6]</sup>。而在学生相互的探讨与分析的过程中,能够将理论知识思维转变为临床意识,在探讨过程中产生的意见和分歧,也可以通过查询相关资料及案例来寻找相关答案,这可以有效地扩充医学生的知识储备量。在实行多元化教学方式过程中,学生在临床学习的主动地位得到了极大的巩固,以此来帮助医学生扎实地学习肿瘤学科的基础知识,也直接提升了自身的临床思维,同时为学生创造出更大的发展空间,以此来为我国的肿瘤学临床教学活动探索出新的教学方式。

#### 4. 加强实践教学与引进先进技术

在肿瘤学科临床实践教学的多元化教学方式开展过程中,教师应进一步的强调学生的实践,通过问题导向与案例教学方式的应用,极大地提升临床教学的效率与质量。比如,在运用问题导向式教学过程中,教师需要以问题作为教学的核心,将问题作为医学生临床学习的起点,以此来让医学生明确临床思维,这可以为学生今后的学习提供主要的依据。在回答问题的过程中,既可以对之前学习的理论知识进行巩固,也可以对新的知识有一个更加深入的了解,让学生

能够通过解答问题的情形了对肿瘤学科临床教学有一个全面的理解。而在案例教学应用时,通过真实的病情案例作为临床教学中的主要内容,在进行师生互动的过程中,结合相关的临床实践案例与问题导向相结合,就可以让医学生展开自主的探讨与分析,做到分组交流与小组之间相互协同,就可以对实践临床案例有更加深入的了解。教师应扮演一个指导者的角色,让医学生作为教学的主体,根据临床实践中的典型案例来进行分析与研究,找出相关的问题,寻找论证方式,以此来制定一个全面的解决方案,以此来扩大学生的思维与思路,学生们就可以对知识点进行搜索、理解到应用,从而极大地提升了学生的知识运用能力,而教师也可以根据学生的方案了解改组学生的知识掌握情况,针对一些不足进行修正<sup>[7]</sup>。在进行肿瘤学科临床教学时,教师应积极运用多元化教学模式,让以往抽象与零散的肿瘤学科知识变得具体化与形象化,可以让医学生在实践过程中掌握更多的知识,也可以加强自身知识的运用能力,而教师在这一过程中应选择一些经典的案例,这样就可以将知识融入实践案例之中,而学生可以通过案例了解到更多的知识,也能增加学生对于临床教学的兴趣。

在进行多元化教学模式的应用中,也离不开先进技术的应用,这样可以使肿瘤学科临床教学活动变得更加便捷,还可以构建起立体的多元化教学方式。通过现代化多媒体平台的运用与肿瘤学科的专业知识相结合,就可以使肿瘤学科临床教学有一个更加的清晰的表现方式。比如,在数据技术与5G通讯技术的应用,就可以利用学校的教学平台来实现临床病例的同步直播,以此来实现更加真实的实践教学,让学生对真实的病例治疗有一个更加直观的认识。通过对多媒体平台的运用,会给肿瘤学科临床教学的多元化提供更加便利的条件,这也是为肿瘤学科知识的传播带来深远的影响,从而创造出一个新的教学方式。在多元化临床教学的运用下,可以有效地培养起医学生对肿瘤学科知识的掌握与运用能力。例如,通过学校综合教育平台,就可以观看到学科的开课视频,尤其是一些知名专家学者的开课视频,可以给学生更多的启发,而现代化信息技术的应用,也必然能提高肿瘤学科的实际教学水平。

#### 5. 双语教学的应用

随着21世纪分子生物技术逐渐应用在肿瘤疾病的治疗中,使得肿瘤学教学方式也发生了改变,很多专业知识都在发生巨大的变化,而这其中大多都是以英语作为知识的载体,而英语也在肿瘤学教学活动中发挥着重要的作用。这就

要求的医务工作者不仅要具备优秀的专业技能,也要有良好的英语识别与沟通能力。因此,教师要在肿瘤学教学活动中运用双语教学,从而培养医学生的英语水平。这样才能培养出更高素质的国际化专业人才,也是我国各大医学专业的发展目标。肿瘤学双语教学就是运用汉语与英语相互授课的方式来讲解专业的肿瘤学知识,其主要目的就是全面提升医学生的英语听、说、读、写与翻译的能力,是直接培养医学生能够直接用英语去领会与思考肿瘤学的专业知识,并能将这些知识准确地应用出来,以此来解决肿瘤学临床中的各种问题。在肿瘤学实践教学活动中全面实施双语教学,不仅能够提升医学生的英语水平与交流能力,同时也为学生未来有更好的发展所创造了有利条件,这是高校教师改变以往教学方式的有效手段。目前,受限于师资水平与学生英语水平限制,全面实施双语教学还存在着一定的困难,这就需要高校加强师资力量与学生英语教学水平,从而逐步实现双语教学<sup>[8]</sup>。先期可以小部分实现英语教学,主要是针对一些简单的英语语句,在学生的英语水平逐渐提升之后,再进行英语讲课的深度,从而让学生有一个适应的过程。实行英语教学,不仅能够提升医学生的英语应用水平,还可以帮助他们进一步扩展自身的医学事业与最新技术研究的进展。双语教学应积极扩展应用范围,不能只在理论教学活动中应用,也应在临床教学中逐步的应用,这样才有利于提升学生的英语应用水平。在肿瘤学临床实践中,病人的心理保护及疏导一直是广大医务工作者所倡导的,有部分病人的心理包袱相对较重,这样就可以在谈论病情的过程中运用英语,从而保证医务工作者之间互相探讨病情,也能减少患者的心理与思想包袱,从而保障肿瘤临床实践的效果更佳。

### 结语

综上所述,在进行肿瘤学教学活动中,教师应结合课程

的实际教学内容来设置相关的问题,这样就可以促进现有教学模式的改革,将多元化融入现有的教学模式,才可以实现教学方式创新,从而将学生的潜能激发出来,以此来培养他们自主思考问题的能力,从而发挥出学生的创造力。学生的学习效率与其自身的兴趣是有直接关系的,只有充分在激发学生的学习兴趣,才能让学生有更好的学习质量,从而促进整个肿瘤学的教学质量得到稳步提升。

### 参考文献

- [1]李金芝,白洁,刘敏,张静.基于临床案例的多元化教学模式在妇产科护理学教学中的应用[J].蚌埠医学院学报,2021,46(12):1796-1799.
- [2]樊惠颖,于海静,焦凌梅,王涛.多元化教学模式在本科康复护理学教学中的应用研究[J].科教导刊,2021,(31):70-72.
- [3]杨海燕,彭志刚.如何在肿瘤学临床教学中运用多元化教学模式[J].教育教学论坛,2020,(33):303-304.
- [4]段贤春,桂双英,彭灿.多元化教学模式在药剂学教学中的应用实践研究[J].广州化工,2020,48(14):201-203.
- [5]孔凡铭,廖冬颖,姚杨,邓仁芬,李小江,贾英杰.多元化教学模式在中医肿瘤学临床研究生培养中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(17):77-80.
- [6]祝丽琼,张建平,林仲秋,陈勃,谢梅青,许冰,青永红,陈慧.以胜任力为导向的多元化教学模式在妇产科学教学中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(02):45-47.
- [7]廖喜琳,吴清爱,凌芸.PBL和TBL的多元化循证教学模式在内科护理学教学中的应用研究[J].现代职业教育,2019,(13):132-134.
- [8]高宇.多元化教学模式在肿瘤学临床教学中的应用[J].中国继续医学教育,2019,11(10):81-83.