

# 农村幼儿园自主游戏的开展研究

郑娜

(甘肃省白银市平川区黄峽镇教管中心 甘肃白银 730900)

**摘要:** 自主游戏是幼儿园教育的重要组成部分,具有开放性强、包容度高的特点,能够满足幼儿对生活经验的需求。促使幼儿在游戏中掌握丰富的生活技能,对其未来的发展具有非常大的帮助。在教育改革的背景下,幼儿园游戏活动产生了全新的定义,即以儿童的直接经验为主,鼓励幼儿自主挖掘知识内容,形成自主构建知识框架的能力。本文结合甘肃省白银地区的农村幼儿园,对幼儿自主游戏的开展进行探讨,简述了其教育优势及教育意义,从儿童自主权、决定权、层次性、需求度、本体性等角度出发,提出了几点教育建议,以期对幼儿教师有所帮助。

**关键词:** 农村幼儿园 自主游戏 教育策略

**中图分类号:** G613.7 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.19.157

农村幼儿园地理位置偏远,教育资源不够丰富,但具有独特的位置优势,能够打造不一样的游戏活动。自主游戏的活动主体为幼儿,幼儿教师应将游戏选择权、操作权、决定权全部交与幼儿处理,让其在游戏中释放自己的天性,进而构建全新的生活、游戏经验。农村幼儿园具有特殊的教育条件,开阔的田野、丰富的乡土文化、独特的民间资源,都蕴含着丰富的教育内容。身为幼儿教师,要意识到本土资源的重要性,对其深度挖掘与开采,为幼儿自主游戏注入全新的活力<sup>[1]</sup>。

## 一、农村幼儿园独有的教育优势

农村幼儿园虽然在教育资源、设备等方面落后于城市幼儿园,但其独特的地理位置也有着城市幼儿园无法比拟的教育资源。教师如若能将其合理地开采与运用,便能够打开幼儿教育的新局面。农村地区广阔的田野、丰富的乡土文化、独特的民间资源,都是城市中所缺乏的内容。

首先,将农村教育资源融入幼儿自主游戏中,能够让儿童更加直接地感受到自然环境,加强与环境之间的互动,在探索自然的环境中,丰富自身学习经验,激发幼儿的自主学习能力和探究欲望。例如,白银地区位置处于黄土高原与腾格里沙漠的过渡地带,当地独有的气候特点就是教学中可利用的资源,让幼儿利用环境展开自主游戏,能够让其更好地感知自然现象,对其成长与发展具有积极的意义。

其次,农村幼儿园能够让幼儿感受质朴的民风民俗文化。农村地区有着本地独有的民俗文化风情。将民间的传统知识内容融入幼儿自主游戏中,能够让儿童在玩的过程中总结知识经验,感受到民风民俗的独特魅力,建立良好的文化传承意识,对幼儿文化自信的培养具有潜移默化的深远意义。

最后,农村幼儿园能够为幼儿构建具有特色的活动。《世界全面教育宣言》中明确指出,“教师要认识到农村具有的传统知识和本土的文化遗产,具有固定的价值和效力,并能促进发展”。挖掘农村幼儿园的教育优势,幼儿能够从自然环境中掌握丰富的学习内容,随着四季的变化加上儿童对环境的感知能力,进而构建独一无二的校本课程,更好地推动学前教育行业的发展,完善农村学前教育中的先天不足。

## 二、自主游戏对幼儿成长的意义

自主游戏,是指幼儿在游戏中能够从个体的意愿出发,自由决定游戏的目的,选择游戏材料与伙伴、关注游戏学习的过程,在积极的情绪下,通过操控材料和与环境的互动,达成游戏目标。在自主游戏中,落实了“以游戏为幼儿基本活动”及“以人为本”的教育理念,满足了幼儿的实际需求,让其在自主探索中总结学习经验及生活经验,为未来的学习及社会发展做好充足的准备<sup>[2]</sup>。

第一,自主游戏能够满足幼儿的活动需求。自主游戏具有开放性强、包容度广的特点,主要以儿童自主活动为主,让幼儿在活动中通过操控活动材料、素材展开趣味性的学习,逐渐形成主动挖掘、自主构建学习经验的能力,对儿童的想象力、创造思维发展具有积极的意义。

第二,自主游戏能够照顾到幼儿之间的差异。幼儿之间具有较强的个体差异性,具有“同一年龄不同速、同一速度不同步”的特点。自主游戏由幼儿自主展开、自主构建。游戏方式、活动内容、游戏决策全部取决于幼儿主体的思维。由此可见,在自主游戏中,儿童能够得到自由成长与发展,通过活动构建全新的生活、学习经验,所有人都能够得到能力的提升,平衡了幼儿之间的差异性。

第三，自主游戏能够激活幼儿的思维逻辑。自主游戏没有明确的活动主题、游戏内容、规则要求，活动的决策权全部交于幼儿手中。由此可见，在构建游戏活动的过程中，孩子们能力、经验能够得到自主的成长与发展。幼儿通过商讨、决定、合作等方式，自主构建完成游戏的过程，提高了思维逻辑能力及活动组织能力。

### 三、农村幼儿园自主游戏的开展策略

农村幼儿园虽然地理位置特殊，但其具有别样的教育资源。接下来，笔者立足于甘肃省白银市农村地区，结合幼儿实际情况，对幼儿园自主游戏的开展进行探讨，并提出几点教育建议。

#### 1. 自主权——促进创造思维发展

白银市是甘肃省下辖的一个地级市，位于甘肃省中部，地处黄土高原和腾格里沙漠过渡地带。在农村地区，缺少高楼大厦的遮挡，这里“风能”丰富，“风”也是儿童最常见、最熟悉的自然资源。生活中常见素材与资源是幼儿最好的教育内容，也是最能够激发幼儿探索兴趣的途径。此外，自主游戏的内容不仅仅考察幼儿自主构建经验的能力，更是能够激发他们的创新意识。基于此，教师可以利用“风”为引导，使用询问的方式激发幼儿的学习兴趣，让幼儿大胆想象、大胆创作，根据风的特点及感受，让幼儿展开趣味性的游戏，促使其创造性思维得到发展<sup>[3]</sup>。

在自主游戏活动开始前，教师要先引出“风”的内容，通过询问的方式吸引幼儿的注意，让其主动走进自主游戏中来，进而保证后续活动的有效性。例如，在师幼之间的谈话中，教师便可引出话题：“风”可真神奇，看不见、捉不到，你们说风能做些什么呢？”通过快速地抛出话题，引导幼儿展开讨论，激发幼儿的学习兴趣。在幼儿七嘴八舌地讨论中，孩子们总结了“风”的作用：有微风，吹在脸上很舒服；春天的风吹开了鲜花、吹绿了树；风生气的时候会有很大的声音，吹得人站不住等。幼儿对“风”有着不同的认知。在此基础上，教师抛出问题：“风”可以陪我们玩游戏吗？可以玩哪些游戏呢？在教师的引导下，幼儿在此展开讨论，说出了：风车、风筝、风铃、鲤鱼旗等。在幼儿的讨论结束后，教师在建构区中投放了相应的材料，引导幼儿走进区域中，根据自己的想法大胆地创设游戏道具，构建了一节以“风”为主题的自主游戏。

#### 2. 决定权——尊重幼儿主体地位

幼儿是发展中的人，他们有着自己独立的想法及思维，是活动、游戏的主人。在构建自主游戏时，教师应学会“放

手”，扮演幼儿活动中引导者、合作者、参与者的角色，将活动内容、人员、角色、选题交给幼儿自主选择，让儿童在自主讨论中得到能力的提升，更好地激发幼儿的活动探究欲望，满足自主游戏的需求，形成高质量、高效率的游戏活动，为幼儿搭建一个良好的学习环境及教育平台，进而达成教育活动的任务<sup>[4]</sup>。

以大班儿童户外活动为例。在幼儿户外活动中，孩子们自由地在活动区中奔跑，阳光透过树叶折射在墙上，形成了大小不一的光斑；风吹动树叶，这些“光斑”神奇地动了起来。部分幼儿发现了这一神奇的现象，纷纷驻足观看，并提出了疑问：光斑怎么出现？为什么光斑会“动”？教师听到幼儿讨论的内容，没有直接告诉幼儿物理原理，而是继续观察儿童的行为。孩子们尝试着使用木板、树叶遮挡光斑，但是没有成功；幼儿用身体遮挡住光斑，发现“光斑”调皮的“跑”上了小朋友们的身上；用遮阳伞盖住光斑，又“跑”到了伞面上。幼儿通过不断尝试、探究，逐渐出现了疲惫的心理。教师看到幼儿的行为后故不作声，走到树旁轻轻拨动了树枝，墙上的“光斑”又神奇地“动”了起来。幼儿观察到老师的动作后，走上前尝试，最终发现“光斑”就是树叶的影子形成的，成功解开了“大自然的魔法”，还用“光影原理”玩起了“影子游戏”。

在上述活动中，幼儿在户外活动中展开了自主游戏，对“光斑”的形成产生了极强的探索欲。在幼儿的自主游戏中，教师并没有直接地参与儿童的讨论，而是观察幼儿的行为，让儿童大胆尝试、发现自然现象。在幼儿自主游戏遇到困难后，教师扮演了活动中的“引导者”，轻轻拨动了树枝，给幼儿思考带来的新的灵感。最终，在儿童的讨论、尝试、实践中，解开了“光影”的奥秘，并玩起了“光影游戏”，达成自主游戏的目标，保证了活动的整体质量。

#### 3. 层次性——照顾幼儿能力差异

在幼儿教育中，孩子们虽然生活环境、游戏相同，但受家庭氛围、个人能力、思维发展等多重因素的影响，幼儿之间具有较强的个体差异性，具有“同一时间不同速，同一速度不同步”的特点。虽然在教育学的角度中，这是一种正常的现象，但在幼儿自主游戏中，还是会给孩子们带来不小的影响。身为幼儿教师，在幼儿展开自主游戏时，应当保证游戏活动的层次性，照顾儿童之间的能力差异，帮助所有儿童在自主游戏中都得到能力的提升，保证游戏活动的有效性<sup>[5]</sup>。

以中班自主游戏活动为例。在角色表演区活动中，孩子们展开了“大酒店”游戏，孩子们在游戏中忙得不亦乐乎，

有扮演炒菜的厨师、忙碌的服务员、认真的收银员、不同要求的顾客等，酒店的生意好不热闹。但随着时间推移，孩子们的活动热情越来越低，部分幼儿甚至退出了游戏，在一旁观察。看到这种情况，教师走进了游戏，询问酒店的负责人：你们是从哪里进的蔬菜？供货商是谁？教师的询问快速吸引了幼儿的注意力，孩子们顺着教师的话开辟了新的角色扮演游戏。例如：擅长美工的幼儿用黏土制作‘蔬菜’；跑步较快的幼儿负责‘运送’蔬菜等。每一名幼儿都找到了自己擅长的角色，区域游戏重新热闹了起来。

在上述自主游戏中，幼儿根据自己的生活经验创建了角色扮演游戏，但是在活动过程中，一些兴致不高的幼儿出现了“消极游戏”的情况。教师为了改变幼儿的这一问题，扮演了“市场监管员”，为幼儿的游戏创建了全新的角色，幼儿也纷纷在新游戏中找到了自己擅长的位置，如“美工——彩泥，跑步——配送”等，照顾了多名幼儿的游戏需求，让自主游戏得到更好发展。

#### 4. 需求度——满足幼儿真实想法

想要让幼儿顺利展开自主游戏，需要满足幼儿对游戏内容的需求，满足其真实想法，才能够让儿童得到更好成长与发展。基于此，在农村幼儿园开展自主游戏活动前，教师应当满足幼儿的实际需求，给幼儿准备足够的材料，并满足他们的实际需求，更好地激发幼儿的探究欲望，为后续的活动做好充足的准备。

以甘肃省白银市农村地区为例。该地区生产矿产资源，主要矿产有铜、煤、黏土、石灰石、石膏等，不少幼儿的家长都是“矿工”。教师可以利用这一资源，让幼儿展开“模拟采矿”小游戏。在自主游戏开始前，教师选择询问的方式，了解幼儿对活动的需求：开矿都需要哪些工具呢？我们要准备哪些物品呢？在活动前，教师先询问幼儿对游戏的需求，让孩子们对内容产生简单规划。在幼儿讨论后，总结出需要，如头盔、探明等、锄头、铲子等多种物品。教师听闻幼儿的讲述后，为孩子们投放相应的活动素材，满足幼儿的实际想法，为后续活动做好铺垫与保障，促使幼儿能力得到稳定提升。

#### 5. 本土性——挖掘本土教育资源

游戏是幼儿获得知识的主要途径，也是丰富生活经验、技能的重要方式。白银市是一个多民族的散杂居地区，该地区具有回、满、藏等31个少数民族，回、维吾尔、哈萨克、东乡、撒拉、保安等6个少数民族具有很大的人口占比。在农村幼儿园开展自主游戏活动时，教师可以利用少数民族的

特殊性，创设别具一格的游戏活动。

以维吾尔族为例。在自主游戏展开时，教师可以利用民族特色引导幼儿展开活动，如一些传统的节日习俗：肉孜节、古尔邦节、诺鲁孜节等，让幼儿在班级区域中展开小型庆祝活动，利用本土文化资源展开趣味性的学习；还可以让幼儿开设“维吾尔族餐厅”，利用美工区的材料，让幼儿讲一些传统的习俗融入游戏中，如瓜果酱、甜酱，喝奶茶、油茶等，让幼儿模拟生活情境，展开具有民俗文化的自主游戏活动；还可以选择一些传统的音乐构建游戏，如维吾尔木卡姆、刀郎艺术、民歌、器乐等，在自主游戏中发展幼儿的多种能力，提高儿童的综合素养。总之，教师要善于挖掘民族独有的教育优势，深度开采本土文化资源，利用趣味性的活动，丰富幼儿的游戏内容，提升儿童的探究学习欲望，在游戏中学习，在玩中得到成长。

#### 结语

综上所述，文章立足于甘肃省白银市农村地区，对幼儿园开展自主游戏展开了探讨，简述了自主教育的教育意义，并分析了农村地区的教育优势，从思维创造、主体思维、能力差异、真实想法、教育资源等角度出发，对活动的构建展开了详细探讨，提出几点活动建议。农村地区具有丰富的本土资源与民俗文化，身为幼儿教师，要意识到这一教学内容的优势，结合儿童的实际情况及活动需求，深度开采并挖掘可利用的教育元素，为自主游戏注入全新的活力，为幼儿打造别具特色的游戏氛围。

#### 参考文献

- [1]张英.农村幼儿园运动区自主游戏的实践研究策略[J].华夏教师,2020(14):95-96.
- [2]赵丽英.农村幼儿园游戏化的语言教学活动现状及策略研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2020.
- [3]帅跃林.乡村幼儿园开展民间游戏的现实困境及其对策[D].长沙:湖南师范大学,2020.
- [4]林晶.农村幼儿园运动区自主游戏的实践探索[J].当代家庭教育,2020(32):1-2.
- [5]苗安琦.幼儿园户外自主游戏中的教师指导研究[D].保定:河北大学,2020.

#### 作者简介

郑娜(1997.9—),女,汉,籍贯:甘肃会宁,学历:大学本科,职称:二级教师。