

基于教师专业成长的校本教研

孙军红

(郑州航空港区领航学校 河南郑州 451100)

摘要: 学校要发展,教师是关键,抓好教师队伍建设,促进教师专业能力提升是学校稳步提高教育质量的保证。鉴于此,学校就要以校本教研为抓手,紧紧抓住提升教师专业能力,发展学生核心素养这一主题,引导科任教师在课堂教学实践中反思成长;在读书思索中顿悟成长;在写作归纳中飞速成长;在合作交流中共同成长;在反思总结中螺旋成长,努力全面提高教育教学质量,使学校成为教师不断提升的学习型组织。

关键词: 校本研修 自我反思 同伴互助 专家引领 专业成长

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.19.154

我校是一所新建学校,是由原来六所村办小学的教师和学生合并成型,一开始,教师队伍素质水平参差不齐,生源质量也差强人意。新任领导上任之前,管理也跟不上,学校制度也形同虚设。为使学校走上正轨,实现学校质的转变,把教育教学质量稳步提升上去,我校领导班子经过认真研究,决定以开展校本教研为抓手,紧紧抓住提升教师专业能力,发展学生核心素养这一主题,以“狠抓常规、集体备课、自我反思、同伴互助、辐射引领”为校本研修方式,努力促进各学科教师的专业发展和学生的全面发展。为此,我校校长、教学副校长、各组教育组长以身作则,亲自上示范课,进课堂,听评课,手把手指导新教师备课、磨课,力图全面提高教育教学质量,使学校成为教师不断提升的学习型组织。

一、教师个体的学习与反思

1. 培训从如何备课上课开始

从老师入校的第一天起,我校每天下午放学把所有教师集中到会议室进行加强培训,校长、副校长、教导主任到教研组长都以身作则,从如何备课、如何指导学生认真倾听、如何撰写课程纲要、如何调控课堂气氛、如何开展集体备课、如何进行小组合作等专题展开培训。

2. 学习课标把握教学方向

为了引导教师更好地领会新课标精神,全面了解新课标的理念和基本要求,并认真落实到课堂教学中,学校组织各个学科教师采用灵活多样且符合教育教学规律的学习方式,通过专题学习与问题探讨相结合,开展新课程标准学习活动,引导教师正确认识新课程标准规范,努力转变传统的教育教学行为。

3. 读书构建专业成长平台

理念决定方向,方向支配行动,行动决定结果。随着新教育时代的来临,新课标对现代教师的专业素养和教研能力提出了革命性的要求,教师要想适应时代发展,适应快节奏、

高强度的工作氛围,就需要在业余时间加强充电学习是。学校认为,新时代下,科任教师不能局限于本学科知识的积累,而应该通过海量阅读,跨学科广泛涉猎不同领域的知识,这样才能胜任本职工作,从而成长为科研型教师。所以,校领导非常重视教师的读书成长,通过赠送教师喜爱的书籍、成立读书会,开展“阅读,让教育更美好”读书沙龙活动,营造浓郁读书氛围,以读书构建教师专业成长平台。如我校语文教师选择经典文学作品以及教育专著进行阅读,无论古今中外、人文社科,都有所涉猎。

4. 强化反思加固理论支撑

建校之初,我校领导就把教学反思提到了十分重要的位置,明确要求各科任老师要加强教学反思,要认真写教学心得体会;课余时间,要写课堂教学工作日记,总结教学经验;抽测结束,要写质量分析报告,归纳经验和得失。

教学反思是每一位教师在教育教学活动中必须展开的思考,除了要针对某一个教学行为,如某一堂课、某一个知识点进行反思之外,还需在一个教学阶段展开系统性、整体性地反思,从而实现教学行为的不断优化。

教学前反思: 主要是对教育理念和教学手段的学习与反思,它能有效提高教师的课前预测分析素养和课堂教学能力。

教学中反思: 主要是对教学行为的反思,这有助于提高教师的课堂调控和应变能力。

教学后反思: 是对教学效果和自身科研能力的反思,这是提高教师业务水平和教学能力的保证。

5. 借助“互联网+”,保持成长热情

随着信息化时代的来临,多媒体技术和设备纷纷进入课堂,手机、电脑、电子白板、投影仪、多功能音响等电子设备都介入了课堂教学。这对传统的板书课堂教学提出了革命性的挑战,也对教师的专业素养提出了更高要求。为此,我

校顺应潮流,提出以“互联网+”为主的教研方式来弥补传统校本教研的不足,线下教研与线上教研相结合,真正使教研走向教师心灵深处。每位教师都在郑州教育信息网上建立了自己的教育博客,教师可随时把自己的教学反思、教学随笔发到学校网站和博客上,天天更新,并鼓励老师们相互学习,相互评论,促进教师之间的深度思考。

二、教师同伴的合作与互助

教师要想把学校的教育教学质量搞上去,就必须认真审视自己,对本学校的优势和劣势一清二楚。所以,各学科教师都需要有合作精神,平时工作中要与本校同事经常沟通与加强合作,建立积极的伙伴关系。我校长期坚持开展以课堂教学为主题的教研,包括集体备课,听评课,同课异构,一课多上,专题研讨等。

1. 集体备课力争轻负高质

事实证明,集体备课是教师提升教学能力,提高教学质量的不二法宝。集体备课可以将教师的个人和集体的智慧结合起来,最终为团队所拥有,更是培养青年教师的好机会。我校坚持集体备课与个人备课相结合,提倡二次备课。通过同伴之间的研讨,相互启发,共享资源,力争为“轻负高质”课堂搭建平台。

(1) 任务分配

开学初,各教研组在学校的统一安排下。制定各学科的教研活动计划,组长作为第一责任人负责实施本组教研活动。针对集体备课,由备课组长先对全册教材进行分配,明确任务统筹安排,把每个单元的教材内容,根据课型不同,分配给每位教师,还要考虑的每位教师在整个学期内的备课要涉及不同的课型:如语文学科要涉及精读课、略读课、口语交际课、习作课等。

(2) 备课形式

同年级组集体备课除全册备课、单元备课外,我们更关注课时集体备课的实效性。我们以同年级同一学科的教师作为一个备课小组,在独立钻研教材的基础上,学科组再共同研究进行集体智慧的碰撞。

建校以来,我们一直坚持课前研课和课后论课。要求每上一节课都要进行集体讨论,由主备人执笔,做出高质浓缩的学案,然后由备课组教师结合自己对教材的理解再次修正。教师可在使用过程中,根据所带班级的实际情况适当修改,并将使用过程中出现的问题及对策及时反馈给备课组,进一步改进。

(3) 研究措施

教研组长卓越的组织技能是提高教师同伴交流水平的保

障。我们选配教学业务精湛的老师做教研组长,带领教研组开展工作。每个学科每周有自己的两节课时长大教研;每个教研组有自己的一节课时长小教研;及教师之间的随机教研。大教研和小教研都是事先确定主题,提前准备,务必做到四定:定时间、定地点、定内容、定中心发言人。

(4) 研究内容

集体备课主要为研究教材,单元主题与训练重点,知识关系构建与综合,对教材重点、难点、疑点的处理方法与突破,课后思考与练习、课外拓展,资料袋与语文园地的处理与指导,学生思维能力的训练与素养提升等。研究内容大到教学环节的设计,小到一个标点符号的处理。

(5) 研究要求

我们采用个人独立钻研→集中研讨交流→一人主要执笔→分发同伴分享→修改形成个案(学案)的备课方式。特别指出的是:教研组所有科任教师一定要在教研组、备课组讨论前务必要认真独立钻研,积极准备。

(6) 听课磨课

青年教师上汇报课,教学新秀上展示课,骨干教师、教学能手上示范课,首席教师上观摩课等,早已成为领航学校的惯例。学校所有行政领导、教研组长、老师都可以推门听课,每周的课例研究安排提前发至工作群里,并在学校家事上公示。学校行政领导听课节数每周不少于4节,教研组长听课节数不少得少于3节,教师听课节数不得少于2节。通过听课及时了解课堂动态,肯定优点,并指出不足。听完课后,老师们及时交流教学心得,撰写听课体会。

2. 同伴互助合作共同成长

我们提倡同组教师之间团队协作,相互切磋,互相学习,在教研组内部形成互帮互助,以浓厚学术研究氛围对教师形成良性影响,彼此支持,不断进取,抱团成长。

(1) 名师带徒

青年教师拜师学艺活动是我校校本研修的又一种主要形式。我校开展“一帮一结对子”活动,骨干教师带年轻教师,并签订师徒结对责任书,明确任务。师父每周上一节引领课,徒弟每周上一节汇报课,教学进度比师父慢1到2节,师徒每月写一次师徒活动总结。每学期青年教师要进行一次校级汇报课展示,师父进行评估性听课写出考核意见,以老带新,使青年教师迅速成长起来。

师父的示范引领不仅仅局限于教学研究方面,在科研、生活等其他方面也会提供经验,这些对青年教师借鉴学习有很大的帮助。

（2）加强合作

同事之间的交流与合作是一种和谐坦率、真诚的协作关系，这种互帮互助、互相依赖、相互欣赏、相互支持与合作，能够形成团队凝聚力，从而建立研究共同体，进而创设出民主、平等、合作学习型的学校文化。比如，随机教研，主要是交流讨论，围绕教学中出现的问题畅所欲言，分享自己实践过后切实能提升教学实效的教学方法，彼此分享教学心得，交换做法、碰撞思维，达到资源共享目的。

（3）经验交流

向高手学习，与能人合作，让学习成为航空港区领航学校每一位老师的一种习惯。为更好地打造学习型团队，突出骨干教师的传帮带作用，用身边的榜样激励大家共同成长。我校每周例会都会组织召开“教师论坛”；每月进行一次“校本问题沙龙”，寻找真实的问题，聚焦问题的解决，充分挖掘校内资源，根据教学需要，定期组织学科带头人举行微项目、微分享、微讲座的“三微一体”交流活动。通过不间断地实践与内部深入交流，教师对自身知识与教学经验予以重组，达到互相启发、合作分享，形成良性教师反思，实现同步提高、共同专业化的目的。

（4）专题研究

我们每学期以教研组为单位进行校本教研问题征集，针对共性问题开展课题研究。“学生综合素养提升与测试”“特长生和学困生培养的方法与策略”“学生良好习惯的培养”“如何提高课堂教学实效”“如何进行听评课”“如何调动学生学习的积极性”等进行专题研讨。通过对问题的归因分析和深层次的探索研究，激发教师开展教学研究的意识和潜能。讨论之后，各位老师以小论文的形式总结研究成果，既呼应教师当下的困惑，又关注教师的长远发展。

（5）课题带动

为使研究向纵深发展，学校领导根据不同学科成立了课题组。各个学科教研组经过多轮开会研讨、筛选，并结合本学科的教学重点、难点、疑点，或者选具有代表性的，且一时难以解决的问题，形成课题。各课题组定期对这些问题研讨、探究，在研讨过程中，各组组长要，积极发挥引领作用，并把握好方向，既要注重实际问题的解决，又要注重研修经验的归纳总结，从而推进新课程改革向纵深发展。

三、教科研人员引领与指导

1. 领导俯身率先垂范

发挥引领辐射，提高教研水平。校长、副校长、教导主任每学期要带领全体教师认真学习教育理论，并参与教学研

究，定期举办校本专题沙龙，指导开展校本教研。骨干教师率先垂范，敢于做身边的专家，勇于承担起本单位教师的专业引领任务。每学期开学初，校长、主任、骨干教师首先做讲座和示范课，在参与中研究，加快教学改革的进程。

2. 邀请教研员亲临指导

为了落实课改教学新理念，探索更有效的课堂教学方法，进一步推进小学语文课程改革，提高教师的专业素质，我们多次邀请河南省教研室教研员刘富森、郑州市教研员许睿老师和连珂主任、郑州航空港区马明坤主任，及区教研员刘晓霞、赵慧敏、李琼等多位教研员到我校深入到课堂，对教师教学的每个细节进行点拨和指导。各位教研员深入教学一线听课，并在课后与老师们进行了热切而又坦诚的交流对话，每一次指导让我们受益匪浅，教学方向更加明确，课改前行的信心更加坚定。

3. 内引外联汲取新思想

为了尽快促进教师教育理念的转变，深刻理解新课程的精神，从而提升教师的专业素养。学校领导通过多次开会研究，进课堂听评课调研，并结合当前的教改实际和校情，在大力进行校内教研的同时，一方面派出学科骨干教师，多人外出参加各级的培训学习，回来后，对一线学科教师进行有针对性的培训。另一方面邀请校外教育教学专家来校举办讲座，或者进课堂听评课，帮助教师分析课堂教学中存在的问题，并提出改进方案或者建议。

4. 外请专家传经送宝，提高教师理论水平

为了提升教师的教育教学水平和理论素养，我校领导下大力气，向上级领导申请专项资金，定期请专家学者到我校开展相关专题讲座或者沙龙，通过对教育教学发展前沿动态理论和研究成果开展教育研修，不断更新教师的教育理念，升华认识，用先进的理论来指导课堂实践。我们先后邀请李镇西、魏书生、何捷等多位特级教师到我校传经送宝，为学校教学工作“把脉”，提高教师理论研究水平。

以上是我校教师专业成长的校本化法策略，我们感受到教师成长拔节的声音，教学质量稳步提升，学生素养提升明显，学校连年被评为教育教学先进单位。教师职业专业化是国家教育改革推动下的必然趋势，意味着教师在职业生涯中需要不断地接受专业训练与终身学习，从而逐步提高专业知识与教学技能。我们将更加完善的建构系统的教师成长方式，构建一个更有体系，更有针对性，也更能激发教师专业成长的校本化机制。